Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к ОПП НОО

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

2021-2022 учебный год

4-Б класс

(углубленное изучение)

Учитель: Голубева Л.Л.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Структура и содержание рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык (английский)» соответствуют основной образовательной программе начального общего образования МОУ «СОШ №7».

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» разработана к учебникам: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык» 4 класс (Москва «Просвещение» 2012)

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***А.*** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского

языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие

в родном языке, например артикли;

* умение систематизировать слова, например по тематическому

принципу;

* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на

умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

* умение действовать по образцу при выполнении упражнений

и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том

числе транскрипцией), компьютерным словарём;

* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения

мыслей, чувств, эмоций;

* приобщение к культурным ценностям другого народа через

произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и

эмоций на иностранном языке;

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с об-

разцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**В русле говорения**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?» Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие,

просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;

описание персонажа и изложение основного содержания, прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского

видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме

своих поступков.

**В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на

знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**В русле чтения**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых

можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок,

основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении,

описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких

согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there* *are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

**2.Содержание курса**

**(тематическое)**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**СОДЕРЖАНИЕ - ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА:**

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,* *uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable,* *blackboard*);

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —* *to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

**СОДЕРЖАНИЕ - ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА:**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля передданной группой существительных, замена их местоимением

*it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where* *is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are*

*here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. *Имя прилагательное*

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых

прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. *Местоимение*

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. *Имя числительное*

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. *Глагол*

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,*

*never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have* *known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова

(*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

**СОДЕРЖАНИЕ - СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ:**

В процессе обучения английскому языку обучающиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический

строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся

овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir,* основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house*/*home*, много — *much*, *many*, *a lot*, завтрак — *breakfast*/*lunch*,

обед — *lunch*/*dinner*, ужин — *dinner*/*supper*/*tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

**3.Тематическое планирование**

4-Б класс (углубленное изучение)

102 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
| 1 | Повторение темы «Seasons». Глагол-связка To be (am, is are) в настоящем времени. **РС** Климат и погода в регионе. | 1 |
| 2 | Повторение темы «Clothes». Present Continuous | 1 |
| 3 | Повторение темы «Family». Present Simple **РС** Моя семья | 1 |
| 4 | Повторение темы «Food». Конструкция: there is/ there are | 1 |
| 5 | Повторение темы «Animals». Степени сравнения прилагательных. **РС** Животные региона. | 1 |
| 6 | Тема «Праздники». Past Simple, to be (was/were) **РС** | 1 |
| 7 | Повторение темы «Природа». | 1 |
| 8 | Тема «Повседневная жизнь». Future Simple | 1 |
| 9 | Контроль навыков чтения и письма | 1 |
| 10 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 11 | ***«Школьная жизнь».*** Предлоги времени: at, on, in | 1 |
| 12 | Школьные предметы. Составление расписания на каждый день. Совершенствование навыка письма. | 1 |
| 13 | Вопросительная конструкция: Shall I...? Совершенствование навыка диалогической речи. | 1 |
| 14 | «Santi goes to school». Развитие навыков чтения и пересказа художественного текста. | 1 |
| 15 | Формирование грамматических навыков по теме «Tag questions» | 1 |
| 16 | Описание школьного кабинета. Активизация лексико-грамматических навыков в монологической речи. | 1 |
| 17 | Фонетические упражнения | 1 |
| 18 | Отработка вопроса Why don’t you…? Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 19 | Начальная школа в Англии. Развитие навыка чтения с извлечением информации. Вопросы к тексту. | 1 |
| 20 | Распорядок дня по часам. Повторение изученных ЛЕ **РС** Мой день | 1 |
| 21 | Начальная школа в России. Активизация навыка монологической речи. **РС** Моя начальная школа | 1 |
| 22 | Учебный год. Занятия в течение года. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 23 | Повторение времен группы Simple. Подготовка к работе над проектом. | 1 |
| 24 | Проект «Моя школа». | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме «Школьная жизнь». | 1 |
| 26 | ***Место, где мы живем.*** Предлоги места: in front of, behind | 1 |
| 27 | Комнаты в доме. Контроль навыков чтения. Формирование лексических навыков по теме. **РС** Мой дом | 1 |
| 28 | Формирование грамматических навыков по теме. Альтернативный вопрос «or» | 1 |
| 29 | Чтение текста «English homes». | 1 |
| 30 | Учимся описывать свою комнату.  | 1 |
| 31 | Конструкция: to be going to | 1 |
| 32 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 33 | Предлоги места, повторение конструкции there is/there are | 1 |
| 34 | Чтение текста “A burglar in my house”. Пересказ | 1 |
| 35 | Проект “The place I live in”. | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Место, где мы живем». | 1 |
| 37 | ***«Жизнь в городе. Лондон».*** Ввод новых ЛЕ и РО по теме. | 1 |
| 38 | Ориентирование на местности. Развитие навыка диалогической речи. | 1 |
| 39 | Изучаем улицы Лондона. | 1 |
| 40 | The Present Perfect Tense. Случаи употребления. | 1 |
| 41 | Типы вопросов в present perfect. | 1 |
| 42 | Достопримечательности Лондона. Обучение детальному чтению текста | 1 |
| 43 | История Лондона. Детальное чтение текста “The Romans”. Обучение пересказу. | 1 |
| 44 | Развитие грамматических навыков. Дифференциация в употреблении present perfect и present simple | 1 |
| 45 | Уильям Завоеватель. Активизация навыка диалогической речи. | 1 |
| 46 | Артикль the и случаи употребления с различными названиями | 1 |
| 47 | Проект «Место, которое недавно посетил». | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Жизнь в городе. Лондон» | 1 |
| 49 | ***«Путешествия и транспорт».*** Формирование лексических навыков по теме. Конструкция «to go by» | 1 |
| 50 | Текст «The weekend», тренировка монологической речи | 1 |
| 51 | Путешествуем разными видами транспорта. Аудирование по картинке. **РС** Виды транспорта в городе и регионе | 1 |
| 52 | Who и which. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |
| 53 | Эквивалент модального глагола: must = have to, | 1 |
| 54 | На железнодорожном вокзале. Отработка навыка аудирования. | 1 |
| 55 | Фразовые глаголы: to get into/ out of; to get on / off; | 1 |
| 56 | Морское путешествие. Развитие навыка диалогической речи. Повторение изученного. | 1 |
| 57 | ***«Любимые занятия».*** Ввод новых ЛЕ, словообразование: -er/-or, -tion, -ic | 1 |
| 58 | Формирование лексических навыков по теме. Конструкции: At a quarter to/past | 1 |
| 59 | Конструкции: A lot of, much, many; A little, little; few, a few | 1 |
| 60 | «Going to the cinema in England» Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 61 | Телевидение в нашей жизни. Мир Диснея.  | 1 |
| 62 | Приставка un-с прилагательными (Unkind, uneasy) | 1 |
| 63 | «Helen’s Hobby», диалогическая речь | 1 |
| 64 | Проект «Мой телеканал» | 1 |
| 65 | Контроль монологической и диалогической речи по теме «Любимые занятия» | 1 |
| 66 | ***«Америка»*** Ввод новых ЛЕ, Словосложение: Sea+man==seaman Arm+chair=armchair | 1 |
| 67 | Формирование лексических навыков по теме. | 1 |
| 68 | Открытие Америки. Христофор Колумб, детальное чтение | 1 |
| 69 | Активизация Present Perfect | 1 |
| 70 | День Благодарения, чтение тематического текста с последующим монологическим высказыванием | 1 |
| 71 | Словообразование: (N+ful=peaceful), Конверсия: (V- N; N-V) | 1 |
| 72 | «Native Americans» | 1 |
| 73 | Текст «Дикий запад». Развитие навыков аудирования. Активизация лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 74 | Контроль навыков чтения. Практика навыков письма. | 1 |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи на примере диалога-образца | 1 |
| 76 | Отработка вопроса May I…? Активизация навыка диалогической речи. | 1 |
| 77 | American Coins. Аудирование | 1 |
| 78 | «Американские символы».Введение нового лексико-грамматического материала по теме. | 1 |
| 79 | Модальный глагол Can – could – be able to | 1 |
| 80 | Жизнь в Америке. Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 |
| 81 | Повторение (монологическая речь, текст Washington DC) | 1 |
| 82 | Контроль навыков монологической и диалогической речи | 1 |
| 83 | *Контрольная работа по теме «Америка»* | 1 |
| 84 | ***«Моя страна. Российские города»*** Артикль The с географическими названиями **РС** Города Архангельской области. | 1 |
| 85 | Я люблю Россию. Степени сравнения прилагательных | 1 |
| 86 | Активизация навыков аудирования географических названий | 1 |
| 87 | Фонетические упражнения с новыми ЛЕ | 1 |
| 88 | Развитие навыков техники чтения вслух. | 1 |
| 89 | Путешествие по столице нашей страны.  | 1 |
| 90 | **«**Символы России». Российские города. **РС** Символы региона и города | 1 |
| 91 | Повторение изученного материала. Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 92 | **Промежуточная аттестация.** | 1 |
| 93 | «Великие полководцы России». Развитие навыка монологического высказывания. **РС** | 1 |
| 94 | Развитие навыков чтения текста с выходом на монологическую речь. | 1 |
| 95 | Контроль навыков монологической речи**.** | 1 |
| 96 | Повторение изученного материала. Развитие диалогической речи. | 1 |
| 97 | Контроль диалогической речи. | 1 |
| 98 | Тест по теме «Моя страна. Российские города» | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Подготовка к работе над проектом «Моя страна» | 1 |
| 101 | Проект «Моя страна» | 1 |
| 102 | Повторение изученного материала. Страноведение | 1 |