

Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы»

**ПРИКАЗ**  
(по основной деятельности)

от 01.09.2017 г.

№ 164/1

О внесении изменений в основные образовательные программы МОУ «СОШ №7»

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении Изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»; приказа Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести в основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего и среднего общего образования следующие изменения:

1.1. Утвердить изменения (названия предметных областей) по всему тексту основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и основного общего образования (далее ООП ОО) согласно выше перечисленным нормативным документам (приложение 1).

1.2. Утвердить изменения в разделах ООП НОО и ООП ОО согласно приложениям 2 и 3.

2. Внести на 2017-2018 учебный год изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования:

2.1. В целевой раздел:

- количество класс – комплектов в начальной школе - 11;

2.2. В содержательный раздел:

- обновить и скорректировать рабочие программы на 2017-2018 учебный год, в соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год;

2.3. В организационный раздел:

- учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности 2017-2018 учебный год (приложение 4);

- календарный учебный график на 2017-2018 учебный год (приложение 5);

3. Внести на 2017-2018 учебный год изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования:

Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы»

3.1. В целевой раздел:

- количество класс - комплектов в основной школе(5-9 классы) - 15;

3.2. В содержательный раздел:

- обновить и скорректировать рабочие программы на 2017-2018 учебный год, в соответствии с учебным планом на 2017-2018 учебный год;

3.3. В организационный раздел:

- учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год (Приложение 6).


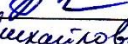

4. Контроль за реализацией ООП НОО, ООП ООО с изменениями возложить на Т.В.Зявенко, заместителя директора по УВР; Г.А.Потёмкину, заместителя директора по УВР; В.А.Михайлову, заместителя директора по ВР.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы  И.Н. Гуменюк



С приказом ознакомлены:

« 01 »	сентября 2018		Г.А.Потёмкина
« 01 »	сентября 2018		Т.В. Зявенко
« 01 »	сентября 2018		В.А.Михайлова

Приложение №1 к приказу № 161/1  
от 31 сентября 2017года

№	Название предметной области в действующей редакции ООП НОО и ООП ООО	Изменения согласно новым нормативным документам
1.	Предметная область «Филология»	Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык»
2.		«Родной язык и литературное чтение на родном языке»

### Изменения в ООП НОО

№ раздела ООП	Название раздела ООП	Страница	Вносимые изменения
Общие положения	Общие положения	С.5	<b>Дополнить:</b> в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», вступает в действие с 17.02.2016г.
<b>Целевой раздел</b>			
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – образовательной программы начального общего образования	С.2	Заменить «Филология» на «Русский язык и литературное чтение»
<b>Содержательный раздел</b>			
2.2.	Программы отдельных предметов и курсов	С.112-113	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - основной программы начального общего образования (указанные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального образования; при этом должны учитываться программы, включенные в ее структуру); * рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

			*рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему
<b>Организационный раздел</b>			
3.1.	Учебный план	229-231	Изменения предметных областей: название предметная область «Филология» изменить на предметную область «Русский язык и литературное чтение», добавить предметную область «Иностранный язык». В предметной области «Искусство» в графе учебные предметы» на первом месте необходимо указать «Изобразительное искусство» с соответствующим количеством часов, а затем «Музыка» с соответствующим количеством часов.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

1. Пункт 1.2.2 изложить в следующей редакции:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Пункт 1.2.3 изложить в следующей редакции:

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

2. Дополнить новыми пунктами 1.2.12 и 1.2.13 следующего содержания:

"1.2.12. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.13. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать

интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### 1.2.4. Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

### 3.1. Учебный план начального общего образования.

#### 5. Структура учебного плана.

Пункт 5.1. изложить в следующей редакции:

"Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре,

	(Окружающий мир)	природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.



### Изменения в ООП ООО

№ раздела ООП	Название раздела ООП	Страница	Вносимые изменения
Целевой раздел			
1	Пояснительная записка	С.5	<b>Дополнить:</b> в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 года №1897».
1	Программа развития УУД	С.65	<b>Дополнить и изменить:</b> Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

		C.72	<p>формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;</p> <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p>
2	Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	C.110	<p><b>Дополнить и изменить:</b></p> <p>Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.</p> <p>Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:</p> <p>1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</p> <p>2) содержание учебного предмета, курса;</p> <p>3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:</p> <p>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</p> <p>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</p> <p>3) тематическое планирование.</p>

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.**

### 2.3. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов.

изложить в следующей редакции:

Подраздел "Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;  
стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;  
приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;  
стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;  
видение традиций и новаторства в произведениях;  
восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

#### Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

#### 8. Дополнить новыми пунктами следующего содержания:

##### "Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;  
приобщение к литературному наследию своего народа;  
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;  
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### Подраздел «Иностранный язык. Второй иностранный язык»

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;  
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Изложить в следующей редакции:

"При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации)."

Подраздел «Математика и информатика» изложить в следующей редакции:

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:  
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;  
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;  
понимание роли информационных процессов в современном мире;  
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.  
В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  
осознание роли математики в развитии России и мира;  
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением



математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

Подраздел "Физика" дополнить подпунктами следующего содержания:

"для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

Подраздел "Химия" дополнить подпунктами следующего содержания:

"для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

Подраздел "Физическая культура" дополнить подпунктами следующего содержания:

"для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и

производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;  
владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  
владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;  
умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

#### **2.4. Формирование универсальных учебных действий**

Дополнить следующим содержанием:

"Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

"Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

**Учебный план начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Пояснительная записка**

1. Учебный план 1-4-х классов обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования;
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

2. На уровне начального общего образования школа реализует программы:

1 «А»	Развивающая система Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
1 «Б»	УМК «Школа России»
1 «В»	УМК «Школа России»
2 «А»	УМК «Школа XXI века»
2 «Б»	УМК «Школа России»
2 «В»	УМК «Школа России»
3 «А»	Начальная инновационная школа
3 «Б»	Развивающая система Л.Занкова
4 «А»	Начальная инновационная школа
4 « Б»	Развивающая система Л.Занкова
4« В»	УМК «Школа России»

3. **Специфика образовательной деятельности:** в 2017-2018 учебном году обучение очное для всех обучающихся уровня начального общего образования.

4. **Режим работы учреждения** для 1-4-х классов определен в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10:

4.1 продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов с 01.09.2017 по 31.05.2018 - 33 недели;

4.2. продолжительность учебного года для обучающихся 2-4-х классов с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.- 34 недели.

4.3. Календарный учебный график:

1) учебные четверти:

	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.2017 по 28.10.2017	8 недель+1 день
2 четверть	С 06.11.2017- 30.12.2017	8 недель
3 четверть	С 15.01.2018-24.03.2018	9 недель + 4 дня
4 четверть	С 02.04.2018- 31.05.2018	7недель + 4дня

2) каникулы:

	Сроки	Продолжительность
Каникулы (осенние)	С 29.10.2017- 05.11.2017	8 дней
Каникулы (зимние)	С 31.12.2017-14.01.2018	15 дней
Каникулы (весенние)	С 25.03.2018-01.04.2018	8 дней
Дополнительные каникулы	С 19.02.2018-24.02.2018	7 дней

для обучающихся 1-х классов		
-----------------------------	--	--

Продолжительность учебной недели для 1-х классов – 5 дней.

Продолжительность учебной недели для 2-4 классов - 6 дней.

Начало учебных занятий с 8.30.

Факультативные занятия проводятся по субботам.

Классный час проводится в пятницу по единому расписанию с 8.30 до 8.50.

В 1-х классах использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

Для 1-х классов устанавливается динамическая пауза продолжительностью 40 минут в середине учебного дня. Для реализации учебных программ на четвертых уроках используется не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.д. на основании письма Министерства образования РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период».

С целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема учебных предметов за полугодие во 2-4-х классах проводится промежуточный полугодовой контроль обучающихся в форме контрольных работ по математике и русскому языку и проверки техники чтения и работы с текстом по литературному чтению.

С целью определения степени освоения обучающимися 1-4-х классов образовательной программы за учебный год проводится промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов в форме предметных и метапредметных контрольных работ. По обязательным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) контрольные работы проводятся администрацией школы, по остальным предметам – учителями. В 4-х классах проводятся всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

## **5. Структура учебного плана.**

**5.1.** Учебный план 1-4-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей и внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Учебный план для 1-4-ых классов представлен следующими предметными областями, в которые входят следующие учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Филология	Русский язык
	Литературное чтение
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание	Окружающий мир
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
	Художественный труд
Физическая культура	Физическая культура

В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

«Окружающий мир» - интегрированный курс - 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально - гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Искусство» Часы, отведенные на преподавание учебной области «Искусство» распределены следующим образом: «Музыка» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1- 4 классах. «Изобразительное искусство» - учебный предмет - 1 час в неделю в 1- 4-х классах. Целью преподавания изобразительных искусств (живопись, графика, скульптура, дизайн, архитектура, декоративно-прикладное искусство) является художественное образование и эстетическое воспитание, приобщение обучающихся к миру пластических искусств как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, как эффективного средства формирования и развития личности ребенка.

«Технология» - учебный предмет – 1 час в неделю в 1 - 4-х классах. Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. В его содержание введены не только представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий). Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

«Физическая культура» учебный предмет - 3 часа в неделю, уроки физической культуры. В оздоровительных целях в общеобразовательной организации созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: проведение уроков физической культуры, подвижных игр во время перемен, организация внеклассных спортивных мероприятий. Все это способствует развитию и сохранению здоровья детей, профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

«Иностранный язык» - ведется преподавание английского языка на базовом уровне. Во 2 а классе добавлен 1 час английского языка из части, формируемой участниками образовательных отношений для углублённого изучения.

«Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Реализация курса основы религиозной культуры и светской этики осуществляется через модуль основы светской этики и модуль основы православной культуры. Модули выбраны с учетом интересов учащихся и родителей (законных представителей).

**Максимально допустимая недельная нагрузка в 1-х классах составляет 21 час, во 2-х -4-х классах – 26 часов при шестидневной учебной неделе, что соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.**

*Региональное содержание* реализуется во 2-4-х классах через программу «Морянка» в объёме 0,5 часа в неделю, 17 часов в год, также 10% учебного времени на предметах «Иностранный язык», «Искусство (Музыка)», «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса направлена на организацию факультативных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Кроме этого за счет часов вариативной части на параллели 2-х классов организовано обучение по программам углубленного курса иностранного языка (английский – 1 группа).

**Внеурочная деятельность в 1-4-х классах** по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное организуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного



процесса (факультативов), дополнительного образования (школьных кружков), группы продленного дня и занятий в учреждениях дополнительного образования детей (ДЮСШ, ДШИ, ДДТ). Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформированно с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, интеллектуальные марафоны, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, спортивные турниры, плавательный всеобуч, детские исследовательские проекты и другие.

Внеурочная деятельность, организуемая школой:

Направления развития личности, реализуемые в ОУ	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы	всего
<i>Духовно-нравственное, в т.ч.</i> - факультатив «Морянка» - кружок «Увлекательное путешествие по Архангельской области»	1 час	0,5 час 1 час	0,5 час 1 час	0,5 час 1 час	5,5 часа
<i>Социальное, в т.ч.</i> - кружок «Полезные привычки»	1 час	1 час	1 час	1 час	4 часа
<i>Общеинтеллектуальное, в т.ч.</i> - факультатив «Логика» - факультатив «Углублённый английский» факультатив «Развитие познавательных способностей»		1 час 1 час 1 час	1 час		4 часа
<i>Общекультурное, в т.ч.</i> -кружок «Танцы» - факультатив «Успешное чтение» - факультатив «Занимательный русский язык» - кружок «Алые паруса» - факультатив «Речевое развитие» - факультатив «Театральная карусель» - факультатив «Экология вокруг нас» - факультатив «Экология края» - факультатив «Мир вокруг нас»	1 час	0,5 часа 1 час 1 час 0,5 часа	0,5 часа 1 час 1 час 0,5 часа 0,5 часа	1 час 1 час 0,5 часа	11 часов
<i>Спортивно-оздоровительное, в т.ч.</i> - подвижные игры - бассейн - спортивная секция «ОФП» - теннис - корригирующая гимнастика - факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности»	1 час	1 час	1 час 1 час	1 часа 1 час 1 час 1 час	8 часов

### Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Продолжительность:

Учебного года:

- для 1-х классов – с 01.09.2017 по 31.05.2018 (33 недели);
- для 2-8, 10-х классов – с 01.09.2017 по 31.05.2018 (34 недели);
- для 9 классов - с 01.09.2017 по 26.05.2018 - 36 недель 5 дней;  
в т.ч. экзамены с 26.05.2018 по 18.06.2018 – 3 недели;
- для 11 классов – с 01.09.2017 по 26.05.2018 - 37 недель 3 дня;  
в т.ч. экзамены с 26.05.2018 по 27.06.2018 – 3 недели 3 дня.

Учебных четвертей:

- 1 четверть - 1-11 классы – с 01.09.2017 по 28.10.2018 (8 недель + 1 день);
- 2 четверть - 1-11 классы – с 06.11.2017 по 30.12.2017 (8 недель);
- 3 четверть - 1-11 классы – с 15.01.2018 по 24.03.2018 (9 недель + 4 дня);
- 4 четверть - 1-8, 10 классы – с 02.04.2018 по 31.05.2018 (8 недель+1 день);  
9, 11 классы – с 02.04.2018 по 26.05.2018 (7 недель + 4 дня).

Каникул:

- осенних – с 29.10.2017 по 05.11.2017 (8 дней);
- зимних – с 31.12.2017 по 14.01.2018 (15 дней);
- весенних – с 25.03.2018 по 01.04.2018 (8 дней);
- дополнительных для 1-х классов – с 19.02.2018 по 24.02.2018 (7 дней);
- летних – с 01.06.2018 (для 1 – 8, 10 классов) по 31.08.2018 года – 13 недель 4 дня.

Учебной недели:

- для учащихся 1-х классов – 5 дней;
- для учащихся 2-11 классов – 6 дней.

Уроков:

- для учащихся 1-х классов – ступенчатый режим, в том числе:
- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- для учащихся специального коррекционного класса VII вида по 40 минут
- для обучающихся остальных классов – по 45 минут.

Перемен между уроками:

- после 1,5-7 уроков - 10 минут;
- после 2 и 4 уроков – 15 минут;
- после 3 урока – 20 минут;
- для учащихся 1-х классов в середине учебного дня динамическая пауза – 40 минут;
- между началом факультативных занятий и последним уроком – 45 минут.

Начало:

Учебных занятий:

- в понедельник – пятницу – с 8.30 часов;
- в субботу – с 9.00 часов.

Факультативных занятий, кружков, секций:

- понедельник – пятница (основная, средняя школа) – с 14.30 часов;
- понедельник – пятница (начальная школа) – с 13.30 часов;
- суббота - с 9.00 часов.

**Учебный план основного общего образования  
на 2017-2018 учебный год  
Пояснительная записка**

Цель и задачи основного общего образования, реализующие ФГОС ООО:

Цель ООО: Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи основного общего образования:

- Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума.
- Предоставление обучающимся равных возможностей для освоения современных знаний и применения их в практической деятельности.
- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, активной учебно-познавательной деятельности посредством реализации системно – деятельностного подхода.
- Формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности.
- Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Воспитание российской гражданской идентичности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано обучение в специальном (коррекционном) классе 7 вида (9 «Г» класс в объеме основного общего образования по адаптивным программам.) В вариативную часть учебного плана этого класса включены предметы, которые рассматриваются как специфические для данного класса, призванные развивать, адаптировать, социализировать для дальнейшего продолжения обучения и полноценной жизни. Индивидуально – групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся, проводятся по учебным предметам русскому языку, математике для подготовки с сдаче ГВЭ. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимые на эти занятия в этом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходственных корригируемых недостатков.

В целях реализации принципов индивидуализации и доступности образования, учебный план школы содержит индивидуальные учебные планы домашней формы обучения и может быть дополнен другими индивидуальными планами, по мере поступления запросов родителей о переводе учащихся на индивидуальную (домашнюю), дистанционную или иную доступную ОУ форму обучения. Законные представители Карандашова Раймонда обучающегося 7 класса организуют семейное обучение.

Для детей, которые по состоянию здоровья,, не могут посещать занятия в массовой школе (1 человек) организовано индивидуальное обучение ( смешанно) - 9 «Г» - для 1 чел., Режим работы учреждения:

Режим работы учреждения для 5-9-х классов определен в соответствии с Уставом учреждения и СанПиН 2.4.2.2821-10:

- ✓ продолжительность учебного года для обучающихся 5-8-х классов с 01.09.2017 г. по 28.05.2018 г.- 34 недели.
- ✓ Продолжительность учебного года для 9-ых классов (с учётом ГИА) с 01.09.2017 по 25.05.2018 -33 недели + 2дня и экзамены с 26.05.2016 по 18.06.2016 – 2 недели 5 дней
- ✓ Календарный учебный график:

**учебные четверти:**

	Сроки	Продолжительность
1 четверть	С 1.09.17 - 28.10.17	8 недель + 1 день
2 четверть	С 06.11.17- 28.12.17	8 недель
3 четверть	С 15.01.18- 24.03.18	9 недель + 4 дня
4 четверть	С 02.04.18- 31.05.2018	9 недель

**каникулы:**

	Сроки	Продолжительность
Каникулы (осенние)	С 29.10.17 - 05.11.17	8 дней
Каникулы (зимние)	С 31.12.17 - 14.01.18	15 дней
Каникулы (весенние)	С 25.03.18 – 01.04.18	8 дней

Начало учебных занятий:

- В понедельник – пятницу с 8.30.
- В субботу с 9.00
- Факультативных занятий: понедельник- пятница с 14.30: суббота с 9.00

**1. Структура учебного плана для 5-7-х классов, реализующих ФГОС ООО:**

**Учебный план состоит из** двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; (география, биология, информатика, технология), углубленное изучение английского языка в 5 «А», 7 «Б»
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (Естествознание)
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**Обязательная часть представлена предметными областями:** «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Предметные области	Учебные предметы
Филология	Русский язык
	Литература
	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия

	Информатика
Общественно-научные предметы	История России, Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ
	Физическая культура

Изучение информатики в 5-6 классах позволяет решить следующие задачи:

- Показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- Показать роль средств информационных и коммуникативных технологий в информационной деятельности человека
- Включить в учебный процесс содержание направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно - логического характера.

Курс информатики в 5-6 классах поддерживает непрерывность информационной подготовки школьников и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения основного курса информатики в 7-9 классах по программам Босовой Л.Л.

Изучение учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в 5 классе не предусмотрено, т.к. данный учебный предмет изучен в прошлом учебном году.

При изучении предметов обязательной части не менее 10% учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса представлена

учебными предметами «Естествознание», «Информатика», «География», (краеведческий модуль по географии на основании методических рекомендации по преподаванию географии, биологии в 6 классе для общеобразовательных учреждений Архангельской области –«пилотных площадок» по введению государственного образовательного стандарта основного общего образования, общее количество часов на изучение учебных предметов «География» в 6 классе составляет 2 часа в неделю.)

«Английский язык»- углубление учебной программы, и факультативными занятиями «За страницами учебника математики», «Экспериментальная математика», «Чтение с увлечением», «Решение геометрических задач», «Финансовая грамотность», «Учусь создавать проект», которые позволяют удовлетворить образовательные запросы обучающихся. Для обучающихся 8 – 9 классов создаются факультативы по подготовке к ОГЭ: учебный предмет в формате ОГЭ, данные занятия убирают страх и позволяют хорошо подготовиться к сдаче Государственной Итоговой Аттестации.

Максимально допустимая недельная нагрузка для 5-ых классов – 32 часа; для 6-ых – 33 часа; для 7-ых- 35 часов, для 8-ых – 36 часа, для 9-ых 36 часов. Исходя из наполняемости классов «неделящиеся классы» по учебным предметам «Английский язык», «Информатика» являются 5 классов 6 «В», 7»А»,8 «В», 9 «А»,9 «В»

Система внеурочной деятельности организуется по направлениям духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное

Структура УП для 9 «Г» класса (с(к)к) на основе ФБУП 2004 года:

УП включает в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

*Федеральный компонент* представлен следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Физическая культура».

При изучении предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования не менее 10% учебного времени отводится на реализацию регионального содержания по следующим предметам: «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура».

*Региональный компонент* УП представлен учебным предметом «Черчение» в объеме 34 часа;

*Компонент образовательного учреждения* представлен факультативными, элективными курсами в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов компонент образовательного учреждения учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня выше государственных образовательных стандартов (курсы «За страницами учебника математики, алгебры «Художественная обработка древесины», «Рукотворчество»)
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации (учебный предмет «Черчение» необходим для продолжения обучения по техническим специальностям; курсы , );
- Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на факультативные, элективные курсы используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

Факультативы (5-9классы), по выбору учащихся позволяют организовать качественную предпрофильную подготовку и проектно исследовательскую деятельность, подготовку к государственной итоговой аттестации (список факультативов и элективных курсов прилагается.)

При разработке содержания элективных курсов в 9-ых классах (9 часов УП) важным является выбор приоритетов, возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учета склонностей обучающихся и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности ( «Нестандартные задачи по математике», «География выпускнику», «Обществознание в формате ОГЭ», «Информатика в формате ОГЭ», «Решение задач по химии»,

**Учебный план основного общего образования**  
( в соответствии с ФГОС ООО) для 5-8 классов  
муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы  
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы (человек в классе)	Количество часов в неделю												
		5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	всего	С делен
Филология	Русский язык	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	49	49
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	27	27
	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3	3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	33	57
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5							25	25
	Алгебра						3	3	3	3	3	3	18	18
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	12	12
	Информатика						1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	6	10
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	22
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	17
Естественно - научные предметы	Физика						2	2	2	2	2	2	12	12
	Химия									2	2	2	6	6
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	17	17
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	1/1	1/1	1/1	19	38
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ									1	1	1	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>330</b>	<b>377</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>50</b>
<b>Учебные предметы</b>														
Информатика		1/1	1/1	1/1	1/1	1							5	9
Естествознание		2	2										4	4
География				1	1	1							3	3
Английский язык		2									2		4	4
<b>Факультативные занятия</b>														
За страницами учебника математики			2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
Экспериментальная математика							1	1					2	2
Решение геометрических задач										1	1	1	3	3
Финансовая грамотность					1								1	1
Чтение с увлечением										1			1	1
Учусь создавать проект						1							1	1
Английский в формате ОГЭ							1	1					2	2
Путешествие по Великобритании				1									1	1
Логика. Пространство.Графика							1	1	1				3	3
Физика в быту										1		1	2	2
Обществознание в формате ОГЭ												1	1	1
Физика в формате ОГЭ									1				1	1
Биология в формате ОГЭ									1				1	1
		<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>		
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>376</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка с учётом деления		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>37</b>		<b>427</b>

## Учебный план основного общего образования

(в соответствии с ФГОС ООО) для 9 классов муниципального образовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы  
на 2017-2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы					
		9а	9б	9в	Всего	С делением
Филология	Русский язык	3	3	3	9	9
	Литература	3	3	3	9	9
	Иностранный язык	3/3	3	3	9	12
Математика и информатика	Математика				0	0
	Алгебра	3	3	3	9	9
	Геометрия	2	2	2	6	6
	Информатика	1/1	1	1	3	4
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	3	3	3	9	9
	Обществознание	1	1	1	3	3
	География	2	2	2	6	6
Естественно - научные предметы	Физика	3	3	3	9	9
	Химия	2	2	2	6	6
	Биология	2	2	2	6	6
Искусство	Музыка				0	0
	Изобразительное искусство				0	0
Технология	Технология				0	0
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	3	3
	Физическая культура	3	3	3	9	9
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>100</b>
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	4	12	12
<b>Учебные предметы</b>						
<i>Черчение</i>		1	1	1	3	3
<b>Факультативные занятия</b>						
<i>За страницами учебника математики</i>		1	1	1	3	3
<i>Математика в формате ОГЭ</i>		1	1	1	3	3
<i>Русский в формате ОГЭ</i>		1	1	1	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка с делением		<b>40</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>112</b>