

Приложение №3 к приказу № 150
от 31 августа 2023 года

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №10 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ «СОШ № 7»
Т.В.Зявенко
№150 от 31 августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
среднего общего образования
МОУ «СОШ №7»**

г. Коряжма

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Программа развития универсальных учебных действий	11
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности	25
2.3 Рабочая программа воспитания	28
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	53
3.1 Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ№ 7 г. Коряжмы» на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы	53
3.2 План внеурочной деятельности	63
3.3 Календарный учебный график	64
3.4 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год	65
3.5 Система условий реализации основной образовательной программы	76

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи реализации Программы

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды города Коряжмы для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,

сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровья сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных

отношений, 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов (курсов), курсов внеурочной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Основные направления и цели оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 7 г. Коряжмы»

В соответствии с определением качества образования как соответствия стандартам и запросам потребителей (ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ), оценочная деятельность в рамках реализации ООП СОО включает:

- оценку содержания ООП СОО;
- оценку условий реализации ООП СОО;
- оценку достижения планируемых образовательных результатов освоения ООП СОО.

Выстроенная по этим направлениям оценочная деятельность позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников средней школы как основу для оценки деятельности управленческой команды по развитию содержания и условий реализации ООП СОО.

Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС:

- личностным результатам, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основные виды внутренних оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

- стартовая диагностика в 10 классах;
- текущая оценка;
- тематическая оценка;
- промежуточная аттестация;
- итоговое оценивание;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Для внутренних оценочных процедур применяется Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Стартовая диагностика проводится в начале 10-го класса с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с планом контрольно-оценочных материалов и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Цель стартовой диагностики - оценить сформированность предпосылок учебной деятельности, оценить готовность к обучению.

Стартовая диагностика проводится по следующим учебным предметам: в 10-ом классе - русский язык, математика, предметы углубленного уровня по соответствующему профилю обучения (в формате ОГЭ, ЕГЭ).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, самостоятельные работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы и др.) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка — это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную работу по изученной теме учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности.

Тематическая оценка проводится согласно тематическому плану рабочей программы по

учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности и согласно плану контрольно-оценочных мероприятий. Отметки по итогам текущего тематического контроля выставляются в журнал успеваемости и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Тематической оценке подлежит освоение:

- основных понятий и терминов, предусмотренных содержанием рабочей программы учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности;
- способов учебной деятельности с предметным материалом;
- способов рефлексии процесса и результатов освоения предметного материала;
- навыков самооценки достигнутых образовательных результатов.

Содержание оценочных процедур, представляет собой комбинацию предметных и метапредметных результатов, при этом обеспечивается контроль за формированием «функциональной грамотности».

Комплексность текущего тематического контроля позволяет получить данные о метапредметных результатах и функциональной грамотности без увеличения часов на диагностику УУД и дополнительных кадровых затрат.

Принцип комплексности - условие доказательной аналитики в оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценочные средства для текущего тематического контроля являются неотъемлемой частью рабочей программы.

Промежуточная аттестация - контроль освоения ООП: части или всего объема учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности. Процедуры промежуточной аттестации обеспечивают данные об уровне достижения предметных, метапредметных результатов и динамике личностного развития обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в форме учета результатов тематической оценки.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в отчет о самообследовании согласно Положению о ВСОКО.

Особенности проведения промежуточной аттестации фиксирует ежегодный приказ «Об организации и проведении промежуточной аттестации».

Итоговое оценивание качества освоения ООП СОО учитывается готовность выпускника к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов действий с предметным содержанием;
- универсальных учебных действий;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Соответственно, предметом итогового оценивания по завершении освоения ООП СОО выступает достижение предметных и метапредметных результатов (через результаты тематического контроля) и результатов личностного роста (через мониторинг личностных результатов) необходимых для продолжения образования.

Результаты итогового оценивания освоения ООП СОО фиксируются в аттестате о среднем общем образовании, в характеристике выпускника средней школы и используются для принятия решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое наблюдение.

Личностные результаты освоения образовательных программ среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне среднего общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года с использованием мониторинга личностных результатов и анализа портфеля достижений обучающегося согласно Положению о портфолио обучающегося МОУ «СОШ №7 г. Коряжмы».

Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Личностные достижения обучающихся на уровне среднего общего образования включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне среднего общего образования осуществляет оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

На уровне среднего общего образования проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов, в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных образовательных результатов интегрирована в процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Соответствующий мониторинг достижения метапредметных результатов - неотъемлемый компонент Программы развития УУД на уровне среднего общего образования.

Для оптимизации мониторинга развития метапредметных образовательных результатов на уровне ООП ООО используется принцип распределенной ответственности, согласно которому каждая группа метапредметных образовательных результатов «закрепляется» за определенной группой педагогов. В частности:

- познавательные УУД (логические операции) - учителя математики, предметов естественно-научного цикла;
- познавательные УУД (смысловое чтение) - учителя русского языка, предметов общественно-научного цикла;
- познавательные УУД (использование знаково-символических средств, ИКТ) - учителя, технологии, информатики;
- регулятивные УУД - учителя физкультуры, ОБЖ; педагог-психолог;

- коммуникативные УУД - учителя иностранного языка, литературы.

В рамках каждой из обозначенных групп УУД диагностируются соответствующие этой группе межпредметные понятия.

Интегрированный подход означает, что оценочные инструменты текущего тематического контроля по обозначенным учебным предметам и (или) по курсам внеурочной деятельности включают задания и (или) диагностические процедуры, позволяющие делать выводы об уровне сформированности у каждого обучающегося УУД и освоении им межпредметных понятий.

Совокупный показатель сформированности УУД по уровню среднего общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе тематического контроля;
- экспертного заключения по итогам презентации выполненного индивидуального проекта.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку.

Проекты выполняются обучающимися 11 классов. Организация проектной деятельности обучающимися находит отражение в разделе «Программа формирования УУД».

Основные виды внешних оценочных процедур, позволяющих контролировать достижение указанных образовательных результатов:

Государственная итоговая аттестация.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Формы, порядок, сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Итоговые отметки за 11 класс выставляются в соответствии с порядком выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Образовательная организация участвует в мониторинговых исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней. Результаты мониторинговых исследований не влияют на trimestровые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

Все изложенные в настоящем подразделе ООПходы призваны ориентировать образовательный процесс школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО. Роль программы УУД значима: выпускники школы способны самостоятельно использовать приобретенные компетенции в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. Программа УУД - совокупный комплекс мероприятий урочной, внеурочной деятельности, направленный на формирование УУД у обучающихся. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм; учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации.

Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи программы развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; -формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев,
- художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение; анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений,
- выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например, зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изо процессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с

неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
 - , использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
 - использовать технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий
- о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические

действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности,
- используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшекласником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.
- На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:
- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Общие требования включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Выполнение старшеклассниками индивидуального проекта регламентируется Положением проектной деятельности и учебно-исследовательской деятельности МОУ «СОШ №7 г. Коряжмы.

Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование

компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для реализации программы формирования УУД, которые обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- 100 % укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- организацию непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Методика и инструментарий оценки УУД регламентируются Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности МОУ «СОШ № 7 г. Коряжмы».

2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов :

- Русский язык
- Литература
- Родной язык
- Родная литература
- Иностранный язык (английский)
- Математика (включая учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика)
- Информатика
- История
- Обществознание
- Экономика
- Право
- География
- Физика
- Астрономия
- Химия
- Биология
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Индивидуальный проект

Рабочие программы учебных курсов :

- Культура русской речи
- Трудные случаи русской орфографии и пунктуации
- Практикум по математике
- Практическая математика
- Химия в задачах и упражнениях
- Анатомия и физиология человека

- Основы финансовой грамотности
- Общая биология
- Обществознание: теория и практика
- Социально-экономическая география
- Решение экономических задач
- Основные вопросы химии
- Проблемные задачи молекулярной физики и термодинамики
- Проблемные задачи механики
- Физический практикум
- Проблемные задачи электродинамики
- Проблемные задачи оптики и квантовой физики
- Решение задач повышенной сложности
- Практикум по информатике
- Экономические задачи
- Финансовая грамотность

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности :

- Россия – мои горизонты
- Разговоры о важном
- Физический практикум
- Решение задач повышенной сложности

2.3 Рабочая программа воспитания

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ №7», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №7» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.3 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

<p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>
<p>Ценности научного познания</p>

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «СОШ № 7» является муниципальным образовательным учреждением, которое расположено в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти этажными домами. Школа открыта 19 января 1991 года. Первым директором была Божедомова Галина Вениаминовна.

В окружении школы находятся дошкольные образовательные учреждения: детский сад № 18 «Сказка», д/с № 8 «Колосок», д/с № 12; общеобразовательные организации № 6 и № 5.

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 641 человек.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье в одну смену для учащихся 1-9 -х классов и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в воскресенье в одну смену для обучающихся 10 - 11 классов.

Особенностью организации образовательного процесса является ведение углублённого изучения предметов (английский язык, алгебра, геометрия). В соответствии с выбором, обучающимся 10 - 11 классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов: у гуманитарного профиля это иностранные языки, история и русский язык; у технологического профиля – математика, физика и информатика; у естественно-научного профиля, помимо математики, химия и биология.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Уклад школьной жизни определяется:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- наличием традиций детской проектной деятельности (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- традиционными школьными мероприятиями, такими как: празднование Дня рождения школы; ежегодный Большой поход детей, родителей, педагогов; посвящение в первоклассники; игры «Зарница» и «Зарничка»; день самоуправления; недели добра; встреча выпускников; концерты ко Дню учителя, 8 марта; линейка Памяти;
- использованием разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений с целью поднятия престижа школы (стенды, школьная газета «Говорит Седьмая!», сайт школы, группы классов и родительской общественности в социальных сетях);
- деятельностью школьных коллективов:

- театральная студия «Волшебный мир театра», клуб «Звёздный микрофон», изо-студия «Алые паруса», созданные с целью формирования эстетических идеалов, чувства прекрасного, развития интереса к чтению, музыке, искусству; спортивный клуб «Мужество», клуб «Допризывник», кружок «Снайпер», где происходит воспитание таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.);
- отряд волонтеров, где главным качеством выступает готовность прийти на помощь;
- отряд «Юные друзья полиции», деятельность которого направлена на повышение эффективности организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы и их правовое воспитание.

Одной из линий в системе воспитания является организация работы школьной музейной комнаты «Истоки».

Традиционными в классах являются мероприятия для родителей и с привлечением родителей: Праздник «Здравствуй, школа!», «Веселые старты», концерты ко Дню матери и 8 марта, День защитника Отечества, походы, Дни рождения классов, Дни именинников, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок и др.

Органы самоуправления МОУ «СОШ №7» представлены Советом школьников, редколлекцией газеты «Говорит Седьмая!».

Традиционно Совет школьников организует и проводит следующие мероприятия:

акция «Помоги бездомным животным!», недели добра, день дублёра, сбор макулатуры, октябрь, участие в городском конкурсе «Ученик года- 2020», выпуск номеров школьной газеты «Говорит Седьмая!», совместные с администрацией рейды по проверке школьной формы, антикоррупционные мероприятия (беседы, игры, мини-спектакли), неделя толерантности, концертные программы к Дню учителя, ко Дню матери, игра «Зарница», праздники «Посвящение в школьники», Новогодние утренники, День открытых дверей.

Составной частью воспитательной работы является дополнительное образование, которое направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Ежегодно школьным дополнительным образованием охвачено от 65 до 68 % обучающихся.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

- «Дебаты» – проект, направленный на формирование умения аргументированно вести дебаты, навыков выступать публично;
- «Мир вокруг нас» – образовательные поездки, уроки-экскурсии;
- «Недели добра» – благотворительные праздники, собранные средства идут на помощь конкретным людям;
- «Большая помощь маленькому другу» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных;
- волонтерский проект «Семья»;
- День самоуправления - в день рождения школы;
- мастерская Деда Мороза;
- творческие мастерские к календарным датам;
- торжественные линейки;
- игры «Зарница» и «Зарничка».

Основные формы и виды деятельности

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- Ежедневная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные дела:

- Создание актива класса (детского актива);
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театров, музеев, выставок;
- коллективное посещение спортивных соревнований;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- организация праздников;
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- встречи с выпускниками;
- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- проведение диспутов и бесед по актуальным проблемам нравственно-этического содержания: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю

- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- проведение сюжетно-ролевых игр;
- проведение творческих конкурсов, спортивных соревнований внутри класса;
- организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- профилактика асоциального поведения;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения,
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Название курса внеурочной деятельности	
Разговоры о важном	Россия – мои горизонты
Физический практикум	Хореография
Решение задач повышенной сложности	

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Совет школьников формируется на выборной основе сроком на один учебный год. Кандидатуры членов Совета обсуждаются и утверждаются в классах один раз в год, в первой учебной четверти (первая неделя сентября). В состав Совета входят обучающиеся 5-11 классов делегируются по одному представителю от класса, входящие в министерства («Спорт и здоровье», «СМИ», «Культура и досуг», «Учеба и поведение», «Малышок»).

Активы классов выбираются по инициативе и предложениям учащихся класса, представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования:

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», который проводится по четвергам 1-м уроком;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Профессии нашей семьи».

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание работы с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей).

В указанной части используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско-родительских отношений беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах; встречи родителей (законных представителей) со специалистами (сотрудниками ГОВД, прокуратуры, психологами реабилитационных центров, подростковыми врачами – наркологами и др.); социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся;

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором используются следующие формы и методы работы:

- классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, на которых происходит знакомство с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, основными направлениями, задачами учебно-воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;
- День открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают образовательное учреждение и знакомятся с действующими в нем кружками, секциями, а также программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей – предметников.

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни школы через родительские комитеты, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий совета школы, общешкольного родительского комитета, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

5. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала– цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Цель модуля - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, вовлечение обучающихся в лично и общественно значимую деятельность; профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного

поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, Совет общественности, школьная служба примирения, приглашенные специалисты.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- работа с детьми группы риска и неблагополучными семьями;

- посещения семей на дому (по необходимости).
- Работа с педагогическим коллективом:
- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.
- Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:
- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета общественности.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности.

Цель школьного дополнительного образования – реализация комплекса программ дополнительного образования для создания условий для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;

Задачи дополнительного образования:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого развития детей;
- формирование мотивации успеха в совместной деятельности;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ №7» представлено следующими объединениями:

Название ОДО	Руководитель
ИЗО-студия «Алые паруса»	И.А. Куклина
Кружок «Рукотворчество»	Н.Ю. Терентьева
Кружок «Хозяюшка»	Н.Ю. Терентьева
Студия «Театральная карусель»	О.Л. Кириогло
Кружок «В стране здорового питания»	Е.Г. Петухова
Кружок «Первые шаги в науку»	Л.А. Игумнова
Клуб «Звёздный микрофон»	Е.А. Макарихина
Театральная студия «Волшебный мир театра»	Е.А. Макарихина
Кружок «Кукольный театр «Буратино»	Ю.В. Никитенко
Кружок «Финансовая грамотность»	И.В. Ореховская
Кружок Профориентация»	О.В. Нагишева Т.Л. Стенина
Юные друзья полиции	Л.А. Лахтионова
Юные инспектора дорожного движения	Л.А. Игумнова
Секция «Подвижные игры»	И.В. Вяткина
ОФП	И.В. Вяткина
Спец. группа «А»	И.В. Вяткина
Секция «Волейбол»	С.К. Кудрявцев
Секция «Баскетбол»	И.В. Малков
Кружок «Снайпер»	А.В. Сергеев
Военно-патриотический клуб «Допризывник»	А.В. Сергеев
Секция «Лёгкая атлетика»	С.К. Кудрявцев
Секция «Настольный теннис»	С.К. Кудрявцев
Кружок «Шаги здоровья»	Л.А. Лахтионова

2.2.13. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности редколлегии школьной газеты «Говорит Седьмая!»

Печатная газета МОУ «СОШ № 7» «Говорит Седьмая!» является информационным, публицистическим, художественным печатным изданием, выражающим мнение учеников, родителей и учителей школы.

Школьная газета, как орган самоуправления:

- предоставляет каждому возможность для самореализации;
- повышает интерес читателей к делам и проблемам школы и дать им возможность искать пути их решения;
- информирует о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях;
- освещает события, происходящие в районе, городе, регионе, стране, мире с позиции значимости для учащихся, школы;
- поднимает вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей;
- проводит мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих читателей, а также на выяснение мнений по освещаемым вопросам;
- публикует статьи, стихи, рассказы и т.п. учащихся, учителей, родителей;

- развивает информационную культуру участников образовательного процесса.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

2.2.14. Модуль «Школьный театр».

Школьное театральное сообщество основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе. Театральная деятельность помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Модуль представлен деятельностью объединений дополнительного образования.

Название ОДО	Руководитель
Студия «Театральная карусель»	О.Л.Кириогло
Театральная студия «Волшебный мир театра»	Е.А. Макарихина
Кружок «Кукольный театр «Буратино»	Ю.В.Никитенко

Театральные объединения обеспечивают удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии, их деятельность направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театр – коллективное творчество индивидуальностей. Дети всегда хотят быть неповторимыми. Они любят перевоплощаться, превращаться, играя друг с другом. В этом актерская игра схожа с поведением детей.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Участники театральных коллективов принимают непосредственное участие в подготовке и

проведении мероприятий:

- Спектакли;
- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Школьная весна»,
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
- Масленица – массовое представление,
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- Выпускные вечера, вручение аттестатов
- КВН и др.

Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»

Целью данного модуля является ознакомление обучающихся с достопримечательностями и культурными особенностями Архангельской области, формирование у обучающихся понимания богатства и уникальности историко-культурного потенциала Архангельской области.

В МОУ «СОШ №7» проведение мероприятий модуля осуществляет классный руководитель, учителя, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной/учебно-воспитательной работе.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Изучение достопримечательностей и увлекательных мест Архангельской области» включает в себя мероприятия, направленные на реализацию государственных задач в развитии культурно-познавательного туризма для детей и молодежи.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, викторин, праздников, конкурсов, бесед, лекций, экскурсий, выездных туристических походов, ярмарок;
- инициирование и поддержка участия класса в посещении мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся традициями Архангельской области (выставки, беседы, акции, народные праздники, ярмарки и другие формы досуга);
- проведение событийных мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам (например, ночь музеев), тематическим традиционным мероприятиям (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии, викторины, выставки, ярмарки);
- знакомство с деятельностью Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел» (Далее ГБОУДОАО «Детская школа народных ремесел») и её филиалов;
- организация социально значимой деятельности через реализацию программ учебных курсов внеурочной деятельности, проектов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул через экскурсии, мастер-классы, туристические поездки и т.д. в пределах Архангельской области;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся при написании исследовательских проектов историко-краеведческой направленности.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам, касающимся краеведческих знаний;
- проведение мини-педсоветов, информационных совещаний по ознакомлению педагогического коллектива с туристическим и историко-культурным потенциалом Архангельской области;
- привлечение учителей к участию в тематических мероприятиях, праздниках, викторинах и квестах, посвящённых истории культуре Архангельской области;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса/школы для объединения усилий по продвижению стратегии семейного событийного туризма, направленного на изучение историко-краеведческого потенциала Архангельской области

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются вопросы организации путешествий и экскурсий по Архангельской области;
- привлечение членов семей школьников к участию и организации эколого-краеведческих и историко-культурных мероприятий;
- организация серии информационных мероприятий для родителей, посвящённых историко-культурному наследию Архангельской области, ее туристическому потенциалу;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, направленной на изучение достопримечательностей и культурного наследия Архангельской области;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на ознакомление обучающихся и их родителей с историко-культурным наследием Архангельской области;
- консультирование родителей по возможности организации познавательного семейного отдыха на территории Архангельской области;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений в части развития туристско-краеведческой деятельности;
- анкетирование родителей по вопросам организации познавательно-туристического отдыха детей на территории Архангельской области.

Работа с учреждениями и организациями, занимающимися проведением мероприятий туристско-краеведческой направленности:

- планирование системы мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями и объединениями Архангельской области, организующими мероприятия туристско-краеведческой направленности;
- совместное проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей (в том числе экскурсионных).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Почти все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ «СОШ № 7» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-преподаватель ОБЖ;
- педагоги дополнительного образования.

В 2023-2024 уч. году в школе сформировано 28 классных коллективов, 28 педагогов имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно – правовая база.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 7 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

http://www.sc7kor.org.ru/ustav_mou_sosh_7_za_2011-2012_uchebnyij_god/

Устав школы

http://www.sc7kor.org.ru/lokalnyie_aktyi/

Локальные акты:

- Положение о совете школьников
- Положение о совете школы
- Положение о постановке на учет
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о родительском комитете
- Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами
- Положение о сайте
- Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью или развитию детей
- Положение о совете общественности
- Об антитеррористической защищенности
- Положение о Попечительском совете
- Правила поведения обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
- Положение о библиотеке

- Школьная служба примирения
- Правила поведения обучающихся
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ «СОШ №7 г. Коряжмы»

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –
- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- отражение достижений обучающихся в области творчества и спорта на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
- Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ ведется через:
 - Анкетирование родителей (законных представителей) «Социологический опрос об удовлетворенности населения качеством образования».
 - Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).
 - Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено).
 - Уровня школьной тревожности Филипса (методика Филипса)
 - Выявление самочувствия ученика в коллективе (анкета В. Т. Кабуша).
 - Методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И. Рожкова)
 - Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (методик А.А. Андреева).
 - Ведение «Карты участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях различного уровня».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 7 г. Коряжмы» на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

Учебный план среднего общего образования муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы" начинается 01.09.2023 и заканчивается 07.06.2024.

Продолжительность учебного года в 10-м классе составляет 34 учебные недели, в 11-м классе – 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы: гуманитарный профиль с углублённым изучением предметов: литература, обществознание; технологический профиль (инженерный) с углублённым изучением предметов: математика (включая учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика), физика; технологический профиль (информационно-технологический) с углублённым изучением предметов: математика (включая учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика), информатика и социально-экономический профиль с углублённым изучением предметов: математика (включая учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика), обществознание.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачёт» или «незачёт» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок

проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 10-й класс гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика (включая учебные модули: алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	5	5
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углублённый уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Культура русской речи		1	1
Экономические задачи		1	1
Финансовая грамотность		1	0
Итого		3	2
ИТОГО недельная нагрузка		35	33
Количество учебных недель		34	33
Всего часов в год		1190	1089

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 10-й класс технологический (инженерный) профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика (включая учебные модули: алгебра (углублённый уровень), геометрия (углублённый уровень), вероятность и статистика (углублённый уровень))	8	8
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (углублённый уровень)	5	5
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Культура русской речи		1	1
Экономические задачи		1	1
Финансовая грамотность		1	0
Итого		3	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	35
Количество учебных недель		34	33
Всего часов в год		1258	1155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 10-й класс технологический (информационно-технологический) профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика (включая учебные модули: алгебра (углублённый уровень),	8	8

	геометрия (углублённый уровень), вероятность и статистика (углублённый уровень))		
	Информатика (углублённый уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		34	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Культура русской речи		1	1
Экономические задачи		1	1
Финансовая грамотность		1	0
Итого		3	2
ИТОГО недельная нагрузка		37	35
Количество учебных недель		34	33
Всего часов в год		1258	1155

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 10-й класс социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10а	11а
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика (включая учебные модули: алгебра (углублённый уровень) геометрия (углублённый уровень) вероятность и статистика (углублённый уровень))	8	8
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углублённый уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и	Физическая культура	3	3

основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Культура русской речи		1	1
Экономические задачи		1	1
Финансовая грамотность		1	0
Итого		3	2
ИТОГО недельная нагрузка		36	34
Количество учебных недель		34	33
Всего часов в год		1224	1122

Учебный план для 10-11-х классов муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы» на 2022-2023, 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с ФГОС СОО (в ред. Приказов Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

В соответствии с ФГОС СОО учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Расчет часов в учебном плане ведется исходя из количества учебных недель: в 10-м -34 учебные недели; 11-м классах – 33 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

В школе реализуются 2 профиля: технологический и универсальный. Учебный план технологического профиля содержит обязательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект. На углубленном уровне изучаются следующие предметы: «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)», «Информатика», «Физика». Учебный план универсального профиля содержит обязательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», индивидуальный проект. На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

Технологический профиль - «Математика», «Физика», «Информатика».

Универсальный (1 группа) - «Право», «Экономика», «Математика».

Универсальный (2 группа) - «Математика», «Химия», «Биология»

В учебных планах предусмотрено выполнение индивидуального проекта в 10-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Предмет «Астрономия» изучается в 11 классе в объеме 1 часа в неделю в технологическом и универсальном профилях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО 11-й класс

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	технологический	Универсальный (1 гр.)	Универсальный (2 гр.)	Итого с делением
		Б				
Русский язык и	Русский язык	Б		1		1

литература	Литература	Б	3			3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б				
	Родная литература	Б				
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3			3
	Второй иностранный язык	Б				
Общественные науки	История	Б	2			2
	Экономика	У		2		2
	Право	У		2		2
	Обществознание	Б	2			2
	География	Б				
Математика и информатика	Математика	У	6			6
	Информатика	У	4	1		5
Естественные науки	Физика	У	5			5
	Астрономия	Б	1			1
	Химия	У			3	3
	Биология	У			3	3
	Естествознание	Б				
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	2			2
	Экология	Б				
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1			1
Итого						41
	Индивидуальный проект					
Учебные курсы						
	Физический практикум		1			1
	Общая биология		1			1
	Трудные случаи русской орфографии и пунктуации		1			1
	Практическая математика		1			1
	Проблемные задачи электродинамики		0,5			0,5
	Проблемные задачи оптики и квантовой физики		0,5			0,5
	Практикум по информатике		1			1
	Обществознание: теория и практика			1		1
	Социально-экономическая			1		1

	география					
	Решение экономических задач			1		1
	Основные вопросы химии		1			1
	Химия в задачах и упражнениях				1	1
	Анатомия и физиология человека				1	1
Всего						53

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2022-2023	итого за год	11 класс 2023-2024	итого за год	Итого часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	33	67
	Литература	Б	3	102	3	99	201
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)						
	Родной язык (русский)	Б	1	34			34
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	198	402
	Информатика	У	4	136	4	132	268
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	201
Естественные науки	Астрономия	Б			1	33	33
	Физика	У	5	170	5	165	335
Общественные науки	История	Б	2	68	2	66	134
	Обществознание	Б	2	68	2	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	66	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67
ИТОГО			30	1020	30	990	2010
Индивидуальный проект		ЭК	1	34			34
Курсы по выбору		ФК	6		7		
Основы финансовой грамотности			1	34			34
Проблемные задачи молекулярной физики и термодинамики			0,5	17			17
Проблемные задачи механики			0,5	17			17

Физический практикум				1	33	33
Основные вопросы химии		1	34	1	33	67
Общая биология				1	33	33
Культура русской речи		1	34			34
Трудные случаи русской орфографии и пунктуации				1	33	33
Практикум по математике		1	34			34
Практическая математика				1	33	33
Проблемные задачи электродинамики				0,5	17	17
Проблемные задачи оптики и квантовой физики				0,5	16	16
Решение задач повышенной сложности		1	34			34
Практикум по информатике				1	33	33
			238		231	469
Количество часов за 2 года обучения от 2170 до 2590		37		37		2479

Универсальный профиль (группа 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2022-2023	итого за год	11 класс 2023-2024	итого за год	Итого часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	33	67
	Литература	Б	3	102	3	99	201
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)						
	Родной язык (русский)	Б	1	34			34
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	198	402
	Информатика	Б	1	34	1	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	99	201
Естественные науки	Астрономия	Б			1	33	33
Общественные науки	История	Б	2	68	2	66	134
	Обществознание	Б	2	68	2	66	134
	Право	У	2	68	2	66	134
	Экономика	У	2	68	2	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	66	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67

ИТОГО		26	884	26	858	1742
Индивидуальный проект	ЭК	1	34			34
Курсы по выбору	ФК	6		7		
Общая биология				1	33	33
Культура русской речи		1	34			34
Трудные случаи русской орфографии и пунктуации				1	33	33
Практикум по математике		1	34			34
Практическая математика				1	33	33
Обществознание: теория и практика		1	34	1	33	67
Социально-экономическая география		1	34	1	33	67
Решение экономических задач				1	33	33
Основы финансовой грамотности		1	34			34
Основные вопросы химии		1	34	1	33	67
			238		231	469
Количество часов за 2 года обучения от 2170 до 2590		33	1122	33	1089	2211

Универсальный профиль (группа 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2022- 2023	итого за год	11 класс 2023- 2024	итого за год	Итого часов за 2 года обучения
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	33	67
	Литература	Б	3	102	3	99	201
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)						
	Родной язык (русский)	Б	1	34			34
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	198	402
	Информатика	Б	1	34	1	33	67
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	99	201
Естественные науки	Астрономия	Б			1	33	33
	Химия	У	3	102	3	99	201
	Биология	У	3	102	3	99	201
Общественные науки	История	Б	2	68	2	66	134
	Обществознание	Б	2	68	2	66	134

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	66	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	33	67
ИТОГО			28	952	28	924	1876
Индивидуальный проект		ЭК	1	34			34
Курсы по выбору		ФК	5		5		
Культура русской речи			1	34			34
Трудные случаи русской орфографии и пунктуации					1	33	33
Практикум по математике			1	34			34
Практическая математика					1	33	33
Химия в задачах и упражнениях			1	34	1	33	67
Анатомия и физиология человека			1	34	1	33	67
Основы финансовой грамотности			1	34			34
				204		132	336
Количество часов за 2 года обучения от 2170 до 2590			34	1156	33	1056	2245

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, обеспечивает реализацию требований ФГОС второго поколения.

Целью внеурочной деятельности является совершенствование образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;
- обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- сотрудничество с социальными институтами в целях организации внеурочной деятельности («ДДТ», КЦ «Родина», музыкальные школы, с/к «Олимп» театрами, библиотеками и т.д.);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационного сопровождения внеурочной деятельности;
- совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Все занятия внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 проводятся с перерывами после последнего урока (для обучающихся X-XI классов — после 6-7 урока), за исключением курса «Разговоры о важном», который проводится во всех классах по понедельникам на 1-м уроке, и курса «Россия-мой горизонт» (проводится в четверг на 1-м уроке).

План внеурочной деятельности для 10-11 классов

Направление	Внеурочное занятие по выбору	Формы организации	Кол-во часов в неделю		Всего в неделю	Всего в год
			10а	11а		
Социальное	Россия – мои горизонты	Учебное занятие	1	1	2	68
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Дискуссионный клуб	1	1	2	68
Общеинтеллектуаль	Физическ	Учебное	1		1	3

ное	ий практикум	занятие				4
	Решение задач повышенной сложности	Учебное занятие	1		1	34
Спортивно-оздоровительное	Игры, походы, кл.часы, и т.д		2	2	4	136
Общекультурное	Хореография			1	1	34
	Праздники, концерты, конкурсы, выставки, КВН, КТД и т.д.		1	1	2	68
	Итого в неделю		7	6	1	
				3		
	Итого в год		238	204		442

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

3.3 Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года:

Дата начала учебного года – 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года - в 9-х и 11-м классах в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации; в 10-м классе – 7 июня 2024 г.

2. Продолжительность учебного года:

9-е, 11-й классы – 33 учебные недели;

10-е классы – 34 учебные недели.

3. Продолжительность учебной недели:

9 – 11-й классы – 6 дней.

4. Продолжительность учебных сборов (10-й класс) – 5 дней (по отдельному графику).

Учебный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
I четверть	1 сентября 2023 г.	27 октября 2023 г.	8 учебных недель
II четверть	7 ноября 2023 г.	29 декабря 2023 г.	8 учебных недель
III четверть	9 января 2024 г.	22 марта 2024 г.	10 учебных недель
IV четверть 9-е, 11-й классы	1 апреля 2024 г.	21 мая 2024 г.	7 учебных недель
IV четверть 10-й класс	1 апреля 2024 г.	7 июня 2024 г.	8 учебных недель

3. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	начало	окончание	
осенние каникулы	28 октября 2023 г.	6 ноября 2023 г.	10 дней

зимние каникулы	30 декабря 2023 г.	8 января 2024 г.	10 дней
весенние каникулы	23 марта 2024 г.	31 марта 2024 г.	9 дней
летние каникулы 10-е классы	8 июня 2024 г.	1 сентября 2024 г.	12 недель

4. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая в течение всего учебного года, результатом которой является годовая отметка: средневзвешенный балл, учитывающий результаты накопленной оценки

и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ.

Дата выставления годовых отметок по учебным предметам, курсам учебного плана (промежуточная аттестация) – 20 мая 2024 г.

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год

2023 год – Год педагога наставника в России

2024 год – Год 300-летия Российской науки

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»			
01.09	Всероссийский праздник «День знаний»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР Классные руководители
01.09	«Здравствуй, школа» -торжественная линейка.	10-11	В.А.Михайлова Классные руководители
сентябрь	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, по ПДД, ПБ)	10-11	С.А.Александрова, зам.по УВР А.В.Сергеев, педагог-организатор ОБЖ
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	С.А.Алекседрова, зам.по УВР А.В.Сергеев, педагог-организатор ОБЖ
01-08.09	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	10-11	С.А.Алекседрова, зам.по УВР
27.09	День туризма Конкурс туристической песни	10-11	Педагог-организатор Классные руководители
05.10	Международный день учителя День самоуправления Праздничный концерт «В вашу честь, педагоги!»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
октябрь	Осенняя неделя добрых дел: Поздравление ветеранов в День пожилого человека Акция помощи бездомным животным «Если добрый ты...» Сбор макулатуры Уроки доброты Акция «Доброе дело»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Месячник ЗОЖ Игра «Быть здоровым – здорово!» Конкурс газет о ЗОЖ	10-11	Педагог –организатор С.А.Александрова, зам по УВР Классные руководители
25.10	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек: Интервью с учителями и учениками о любимых книгах Библиотечные уроки и классные часы о библиотеке Выставка книг из фонда библиотеки	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
ноябрь	Месячник взаимодействия семьи и школы: - Тематические классные часы- «В тёплом кругу семьи», «Моя дружная семья» - Фестиваль семейного творчества «Радуга семейных талантов»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
04.11	День народного единства	10-11	Классные руководители
16.11	День толерантности. День Добра и Милосердия.	10-11	Классные руководители, волонтеры
20.11	Всемирный день ребенка	10-11	Классные руководители, педагог-организатор
25.11	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
30.11	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
декабрь	Месячник эстетического воспитания в школе «Новый год в школе»: Мастерская Деда Мороза Новогодний спектакль Новогоднее оформление кабинетов Новогодняя дискотека	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
03.12	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	10-11	Классные руководители
03.12	Акция, посвященная Международному дню инвалидов	10-11	Классные руководители
05.12	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
08.12	Мероприятия, посвященные Международному Дню художника	10-11	Классные руководители
09.12	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.12	Акция, посвященная Дню прав человека	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.12	Акция, посвященная Дню Конституции РФ	10-11	Классные руководители,
19.01.24	День рождения школы		В.А.Михайлова, зам.по

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Видеопоздравления с днём рождения школы		ВР, педагог-организатор, кл.руководители
27.01	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Кл.руководители
08.02	День российской науки	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор ОБЖ, волонтеры
февраль	Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Игра «Зарничка» Выставка рисунков Письмо солдату	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор ОБЖ, волонтеры
22.02	День защитника Отечества Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Концерт «Так точно!»	10-11	Классные руководители
март	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель» (КТД) к Международному женскому дню: Мастер классы для мам Концерт «Весенний букет»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
18.03	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
27.03	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	10-11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
16.03	Конкурс «Ученик года»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
07.04	Мероприятия. Посвященные Всемирному Дню здоровья	10-11	С.А.Александрова зам.по УВР, учителя физкультуры
апрель	Месячник безопасности и здоровья Фотоколлаж о ЗОЖ Конкурс стихов и песен о ЗОЖ	10-11	С.А.Александрова зам.по УВР, социальный педагог
	Смотр_конкурс индивидуальных проектов о природном и историко-культурном наследии Архангельской области	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор Классные руководители
12.04	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	10-11	Классные руководители
19.04	Конкурс «Школьная весна»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР Педагог-организатор
22.04	День Земли «Земля –наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, Учитель биологии
15.04-8.05	Акция «Мы – наследники Победы»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
1-15.05	Акция «Окна Победы»	10-11	Классные руководители
май	Фестиваль «Битва хоров», посвященный	10-11	В.А.Михайлова, зам.по

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Дню Победы		ВР, педагог-организатор Классные руководители
19.05	Акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	10-11	Классные руководители
22.05	День государственного флага РФ	10-11	Классные руководители
01-20.05	Сбор макулатуры	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, кл.руководители
24.05	Линейка «Последний звонок»	11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, кл.руководители
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
01.09	День знаний	10-11	Кл.руководители
Декабрь	Новый год		
февраль	День св.Валентина		
Март	8 марта		
18.03	День воссоединения Крыма и России		
Апрель	День космонавтики		
Май	День Победы		
Май	Завершение учебного года		
В течение года	Программа ПДД		
	Тематические классные часы		
В течение года	«Разговоры о важном»		
1 раз в четверть	Заседания МО классных руководителей	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Консультации с молодыми классными руководителями	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
	Проведение классных часов	10-11	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
В течение года	Наблюдение за поведением и успеваемостью обучающихся	10-11	Кл.руководители
По плану работы	Анкетирование и тестирование обучающихся	10-11	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
В течение года	Проведение бесед с обучающимися по вопросам адаптации, поведения, обучения и т. д	10-11	Классный руководитель
	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости обучающихся		Классный руководитель
	Посещение места проживания обучающихся с целью исследования условий проживания (при необходимости)		Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
4 собрания в год(1 раз в четверть)	Проведение родительских собраний	10-11	Классный руководитель
Февраль	Привлечение к участию в родительской конференции	10-11	Классный руководитель
В течение года	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	10-11	Классный руководитель
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	10-11	Классный руководитель
Сентябрь	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей)	10-11	Классные руководители, председатель родительского комитета класса
В течение года	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (опора на положительный опыт семейного воспитания)	10-11	Классный руководитель
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	10-11	Классный руководитель
	Привлечение родителей к участию в профилактических акциях, рейдах (организация работы родительского патруля)	10-11	Классный руководитель
Работа с документацией классного руководителя			
Май	оформление личных дел обучающихся	10-11	Классный руководитель
Сентябрь	составление социального паспорта класса		Классный руководитель
Сентябрь	формирование календарного плана воспитательной работы		Классный руководитель
По требованию	написание характеристик на обучающихся по требованию специалистов (социальный педагог, педагог-психолог)		Классный руководитель
февраль	Анкетирование родителей (законных представителей) «Социологический опрос об удовлетворенности населения качеством образования».		Классный руководитель
В течение года	ведение дневников, электронного журнала, протоколов родительских собраний (в течение учебного года), табеля учета питания обучающихся		Классный руководитель
В течение года	Участие классных руководителей в конкурсах ПНП «Образование»: «Сердце		Классный руководитель

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования» и др.		
Модуль «Урочная деятельность»			
01.09	Всероссийский открытый урок ОБЖ День окончания Второй Мировой войны.	10-11	С.А.Александрова зам.по УВР , Педагог- организатор ОБЖ, кл.руководители
08.09	Международный день распространения грамотности	10-11	Учителя русского языка, кл.руководители
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Учителя информатики
15.10	Всемирный день математики	10-11	Учителя математики, нач.школы
10.12	Единый урок «Права человека»	10-11	Кл.руководители, волонтеры
27.01	Блокадный Ленинград	10-11	Кл.руководители , учителя истории, волонтеры
21.02	Международный день родного языка	10-11	Учителя рус.яз., нач.кл.
03.03	Международный день телевидения и радиовещания.	10-11	Кл.руководители
14-20.03	Неделя математики	10-11	Учителя математики, нч.кл.
17.03	День Земли	10-11	Кл.руководители
апрель	Гагаринский урок «Космос — это мы»	10-11	Кл.руководители, учитель физики
19.05	День музеев	10-11	Кл.руководители
24.05	День славянской письменности и культуры	10-11	Учителя рус.яз, нач.кл.
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	10-11	
Модуль «Внеурочная деятельность»			
В течение года	Разговоры о важном	10-11	Классные руководители
	Россия- мои горизонты	10-11	Классные руководители
	Физический практикум	10	Н.А.Кузнецова
	Решение задач повышенной сложности	10	Т.Л.Стенина
	Хореография	11	Л.А.Лахтионова
Модуль «Самоуправление»			
1-я неделя сентября	Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Кл.руководитель
1 раз в четверть	Выпуск номера газеты «Говорит Седьмая!»	10-11	В.А.Михайлова
В течение года	Заседания ученического самоуправления	10-11	Педагог-организатор
В течение года	Заседания первичного отделения «Движение первых»	10-11	Советник по воспитанию
декабрь	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
В течение года	Дежурство по школе	10-11	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
1 раз в четверть	Выпуск номеров школьной газеты «Говорит Седьмая!»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Фоторепортер	10-11	Педагог-организатор
В течение года	Работа группы в социальной сети «Говорит Седьмая!»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР Кл.руководители, учителя-предметники
28.10	Международный день анимации	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Дни рождения поэтов, писателей, общественных деятелей	10-11	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Книги --юбиляры		
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.		
Модуль «Школьный театр»			
В течение года	Посещение постановок школьного театра	10-11	Педагог-организатор
Модуль «Профорientация»			
В течение года	Экскурсии «Знакомство с миром профессий»	10-11	Классные руководители
В течение года	Организация тематических классных часов	10-11	Классные руководители
В течение года	Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	Классные руководители
В течение года	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	Классные руководители
В течение года	Курс профминимума «Россия-мои горизонты»	10-11	Классные руководители Учителя-предметники
январь	Ярмарка учебных мест	10-11	Классные руководители
По городскому плану	Организация профориентационной работы с учреждениями и организациями города	10-11	Классные руководители
	Посещение городских мероприятий профориентационной направленности	10-11	Классные руководители
	Посещение Дней открытых дверей ССУЗов	10-11	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
В течение года	Мероприятия по плану отдела образования	10-11	Классные руководители
	Экскурсии (музей, предприятие)	10-11	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
В течение года по индивидуальным планам	Родительские собрания	10-11	Кл.руководители
ноябрь	Месячник взаимодействия семьи и школы	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
ноябрь	Общешкольное родительское собрание «Всё начинается с семьи»	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР
постоянно	Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, техник
В течение года	Работа Совета общественности с	10-11	В.А.Михайлова, зам.по

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
(3-я среда месяца)	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		ВР, социальный педагог
ноябрь	День открытых дверей	10-11	О.Н.Лобова, зам.по УВР
В течение года	Родительский лекторий (классные и общешкольные собрания): -Общешкольное родительское собрание Родительские собрания по классам (вопросы по индивидуальным планам)	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР Классные руководители
В течение года	Участие родителей в общественном контроле горячего питания обучающихся начальной школы	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»			
каждый понедельник	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Классные руководители
В течение года	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	Педагог-организатор
Сентябрь	Оформление кабинетов	10-11	Классные руководители
В течение года	Оформление тематических стендов в классах	10-11	Классные руководители
26-29 ноября	Всероссийская неделя «Театр и дети»	10-11	Педагог-организатор
май	Виртуальные экскурсии в международный день музеев	10-11	Классные руководители
В течение года	Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классов). Мероприятия по благоустройству пришкольной территории	10-11	Классные руководители
В течение года	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	10-11	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Работа с классным коллективом			
1 сентября	Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР Классные руководители
25-29.09	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
В течение года	Профилактические беседы	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
			Классные руководители
В течение года	Физкультминутки	10-11	
3-я среда месяца	Заседания Совета общественности	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, социальный педагог
16.10	Всемирный день здорового питания	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
Октябрь Апрель декабрь	Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	10-11	Педагог-организатор
	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
Март	Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР, Лахтионова Л.А., социальный педагог
Апрель	В здоровом теле – здоровый дух! (кл. часы, беседы, викторины, круглые столы)	10-11	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
В течение года	Работа Совета общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, социальный педагог
	Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	10-11	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
В течение года	индивидуальные консультации для обучающихся	10-11	
	наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	10-11	Классные руководители, учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
	изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся, посещения семей на дому	10-11	
май	организация летнего отдыха	10	Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
В течение года	проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	10-11	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог
	текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	10-11	социальный педагог, кл.руководители
	проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	10-11	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог
	посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	10-11	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
3я среда каждого месяца	Проведение заседаний Совета общественности	10-11	Лахтионова Л.А, социальный педагог ,
По плану	организация родительских собраний	10-11	Классные руководители
В течение года	привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	10-11	Лахтионова Л.А, соц.педагог, кл.руководители
	психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	Тарашнина О.Л., педагог-психолог, Лахтионова Л.А., социальный педагог
	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	10-11	Лахтионова Л.А, соц.педагог, кл.руководители
	информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	10-11	Лахтионова Л.А, соц.педагог, кл.руководители
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Сентябрь	планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних	10-11	Лахтионова Л.А, соц.педагог,
В течение года	организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	10-11	Лахтионова Л.А, соц.педагог,
Модуль «Социальное партнерство»			
В течение учебного года	Организация профориентационной работы с учреждениями и организациями города	10-11	Классные руководители
В течение учебного года	Реализация план совместной работы с Коряжемской библиотечной системой	10-11	Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
В течение года	Посещение школьных и городских объединений дополнительного образования	10-11	Классные руководители
Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»			
В течение года	Экскурсии, поездки, походы	10-11	Классные руководители
апрель	Смотр_конкурс индивидуальных проектов о природном и историко-культурном наследии Архангельской области	10-11	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор Классные руководители

Федеральный календарный план мероприятий на 2023-2024 уч.год

Сентябрь 2023

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)

- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь 2023

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2023

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов в внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2023

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь 2024

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти и жертв Холокоста

Февраль 2024

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март 2024

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра

Апрель 2024

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май 2024

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: Международный день музеев

- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь 2024

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль 2024

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август 2024

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, информационно-методических и финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы в соответствии с видом ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности школьников, образовательной деятельности учителей основной школы и управленческой деятельности администраторов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего

- образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;
 - использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
 - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города Коряжмы для приобретения опыта реального управления и действия;
 - обновления содержания основной образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
 - эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

В школе работает профессиональный коллектив, укомплектованный необходимыми кадрами. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Основную часть педагогического коллектива средней школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие хорошим профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Осуществляют психолого-педагогическое, социально- педагогическое сопровождение: педагог - психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед. У педагогов, реализующих ООП СОО, сформированы гуманистическая позиция, позитивная направленность на педагогическую деятельность, самоорганизованность и эмоциональная устойчивость, общая педагогическая культура.

Нам важно, чтобы запрос на новые знания и квалификации появлялся в первую очередь по инициативе самого педагога. В школе разработана система мер, направленная на непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров: заседание методических объединений учителей (проблемных групп), работа творческих (проблемных) групп по проблемам обучения и воспитания учащихся, организовано участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, разработано перспективное и текущее планирование аттестации педагогов. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план получения дополнительного профессионального образования педагогических работников. Обучение педагогов организуется с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО.

Методическая работа образовательной организации строится с учетом обеспечения сформированности у педагогических работников компетенций, необходимых для обеспечения реализации требований стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов., в том числе умений:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет- ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Организовано оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность; стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования школы осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Архангельской области. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляется в соответствии с методикой расчета субвенций местным бюджетам муниципальным районам и городским округам Архангельской области на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Управление социального развития городского округа «Город Коряжма» вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования (при наличии этих расходов).

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников школы, включаемые органами государственной власти Архангельской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Архангельской области.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти Архангельской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением о системе оплаты труда работников МОУ «СОШ № 7 г. Коряжмы».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о системе оплаты труда работников МОУ «СОШ № 7 г. Коряжмы». Определены критерии и показатели результативности и качества деятельности школы и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровье-сберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.; распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается работа комиссии по премированию. С этой целью в школе разработаны оценочные листы премирования за интенсивность и высокие результаты основному персоналу.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации школы.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (организации дополнительного образования и др.).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО формируются с учетом требований ФГОС СОО, иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Школа функционирует в четырехэтажном здании постройки 1991 года. Из видов благоустройства имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение. На школьной спортивной площадке оборудованы гимнастическая, баскетбольная площадки и футбольное поле. Созданные школой материально-технические условия, обеспечивают возможность реализации:

- индивидуальных учебных планов обучающихся,
- осуществление самостоятельной деятельности обучающихся, включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

- проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового и традиционного измерения, различных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений.
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

Рабочие кабинеты школы имеют следующее оборудование:

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом (не менее 100 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, имеется веб-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости на образовательной платформе «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу. Школа учитывает требования к установке в учебных кабинетах ученической мебели.

№ п/п	Номер кабинета	Общая площадь (кв. м.)	Материально-техническая оснащенность кабинетов
1.	№ 10	60,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер проектор
2.	№ 11	62,7	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), МФУ, проектор
3.	№ 12	62,9	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), МФУ, проектор интерактивный комплекс, ноутбук – 15 шт
4.	№ 14	39,3	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), МФУ, проектор интерактивная доска
5.	№ 15	60,6	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
6.	№ 16	63,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
7.	№ 17	63,6	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
8.	№ 18	132,8	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор Верстак слесарный – 19 шт, муфельная печь, сверлильный станок, фрезарный станок, токарный станок – 2 шт, тиски – 15 шт, лобзик, станок деревообрабатывающий – 2 шт.
9.	№ 19	85,9	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, Машина швейная – 14 шт, оверлог – 3 шт, утюг, м/печь, электрическая плита – 2 шт, холодильник, кухонный комбайн, блендер, тостер, манекен
10.	№ 20	60,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
11.	№ 21	63,3	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
12.	№ 22	63,8	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, ноутбук
13.	№ 23	60,0	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
14.	№ 24	64,2	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, ноутбук
15.	№ 25	65,6	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
16.	№ 26	60,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
17.	№ 27	65,8	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
18.	№ 28	60,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), проектор
19.	№ 29	60,0	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), проектор, ноутбук
20.	№ 30	60,7	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
21.	№ 31	63,7	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
22.	№ 32	63,8	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
23.	№ 33	61,4	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), МФУ, проектор интерактивный комплекс, ноутбук

24.	№ 34	64,7	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, ксерокс
25.	№ 35	66,2	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
26.	№ 36	60,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
27.	№ 37	63,4	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
28.	№ 38	63,6	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
29.	№39	66,0	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук
30.	№ 40	60,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
31.	№ 41	63,5	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
32.	№ 42	63,8	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
33.	№ 43	60,9	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
34.	№ 44	64,7	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, ноутбук
35.	№ 45	65,6	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
36.	№ 46	60,3	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор
	№ 47	60,3	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка) – 13 шт, принтер, проектор
	№ 48	60,3	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка) – 12 шт, принтер, проектор, ВКС, ноутбук
	№ 49	66,00	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор, ноутбук
	№ 50	55,00	ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышка), принтер, проектор

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Предусмотрены уровни искусственной освещенности в учебных помещениях - не менее 300 люкс, в учебных кабинетах изобразительного искусства, черчения, математики - 500 люкс, в мастерских трудового обучения, компьютерных классах - 400 люкс. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

Социально-бытовые условия для обучающихся созданы: организован питьевой режим - установлено водоочистительное оборудование в фойе и в столовой.

Санитарные узлы, отдельные для мальчиков и девочек, оборудованы кабинами с дверями и умывальниками для мытья рук, размещены на каждом этаже, для персонала предусматривается наличие отдельного санузла.

Для организации питания в режиме работы школы отведены три большие перемены продолжительностью 15 минут. Пища сбалансирована по основным пищевым ингредиентам. В рацион

питания детей включаются мясные, рыбные, кисломолочные блюда, свежие сезонные овощи и фрукты, блюда с использованием йодированной соли. В меню присутствует разнообразие блюд, не допускаются запрещенные СанПиН блюда. Питание учащихся осуществляется в соответствии с двухнедельным сезонным меню, отвечающим требованиям СанПиН.

Ежегодно реализуется план мероприятий по соблюдению требований пожарной и электробезопасности, выполняется соглашение с профсоюзной организацией школы по соблюдением требований по охране труда. Текущий ремонт осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности самостоятельно и с привлечением подрядных организаций.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития и успешного обучения личности обучающегося.

В ходе сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

Требования к психолого-педагогическим условиям	Обеспечение психолого-педагогических условий
Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности обеспечивается: рабочими программами планами работы педагога— психолога, социального педагога, учителя - логопеда рабочей программой воспитания
Учет специфики возрастного психофизиологического развития	Социально-психологическая адаптация обеспечивается через: определение и применение единых требований к участникам образовательных отношений организацию родительского всеобуча, просветительскую работу планы работы педагога—психолога, социального педагога, учителя - логопеда рабочую программу воспитания
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников школы и родителей (законных представителей) обучающихся	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обеспечивается через: план методической работы организацию родительского всеобуча, просветительскую работу планы работы педагога—психолога, социального педагога, учителя - логопеда

<p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся с ОВЗ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования родителей (законных представителей) обучающихся</p>	<p>Реализуется через социально-педагогическое сопровождение социального педагога, психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога, календарный план воспитательной работы классного руководителя, родительский всеобуч</p>
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p>	<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений находит отражение в планах педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.</p>

Развитие психолого-педагогической компетентности

Приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Данное содержание, обеспечивающее преемственность образовательного процесса (основная школа и средняя школа, средняя школа и послешкольное образование), имеет выражение в следующих формах и методах работы:

Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период адаптации.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Учебно-методические условия в том числе условия информационного обеспечения реализации программы среднего общего образования

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

При реализации адаптированных программ среднего общего образования информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Требования к созданию информационно-образовательной среды	Обеспечение условий по созданию информационно-образовательной среды
Возможность использования ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	Школой организован доступ участников образовательных отношений к цифровому образовательному контенту и другим образовательным ресурсам
Безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	Безопасность организована через сеть ЕСПД
Информационно-методическая поддержка образовательной деятельности	Информационно-методическая поддержка организована согласно годовому плану и планам школьных предметных методических объединений
Информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	Информационное сопровождение обучающихся предусмотрено рабочей программой воспитания, планом внеурочной деятельности
Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	Планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения находит отражение в рабочих программах
Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности	Через образовательную платформу «Дневник.ру», портфолио обучающегося (в том числе электронного)
Мониторинг здоровья обучающихся	Ведение листа здоровья обучающихся через образовательную платформу «Дневник.ру»
Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Использование сервисов, платформ, которые обеспечивают создание, поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и представление информации о мониторинговых исследованиях и др.
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	Использование специализированных ресурсов Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, общения, передачи информации

Компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Организация дополнительного профессионального обучения в области применения ИКТ, проведение методических мероприятий с целью повышения профессиональных компетенций в области применения ИКТ, участие педагогов школы в мероприятиях различного уровня, направленных на развитие профессионализма
Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.	Возможность использования участниками образовательных отношений ЦОК

Школа предоставляет не менее одного учебника на каждого ученика в печатной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, при реализации программ среднего общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования должны обеспечивать соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.