ПРИНЯТО
педагогическим советом
29 мая 2023года протокол №6

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 29 мая 2023 №110

Подписано цифровой подписью: Зявенко Татьяна Владимировна
Дата: 2024.10.22 15:32:59 +03'00'

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся 10-х классов
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (в редакции от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.08.2022); федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014; Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 (в редакции от 22.02.2023).
1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МОУ «СОШ № 7» по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) в соответствии с ФГОС СОО.
1.3. Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО.
1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в течение одного учебного года (10-й класс) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
1.7. Проект может быть только индивидуальным.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в МОУ «СОШ № 7» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – заместитель директора по УВР) в соответствии со своей компетенцией.
2.2. Заместитель директора по УВР:
- организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;

- готовит для рассмотрения на педагогическом совете перечень тем проектных работ, выбранных обучающимися;
- организует предварительную экспертизу работ, представленных к защите;
- организует и проводит защиту выполненных ИП;
- даёт предложения методическому совету МОУ «СОШ № 7» по выдвижению лучших ИП для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.
2.3. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.
2.4. Руководитель проектной работы:
- формулирует темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляет контроль деятельности обучающихся и несёт ответственность за качество представленных к защите ИП (Приложение 1);
- проводит индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня;
- для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной положением.
2.5. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги образовательной организации (в случае разработки обучающимся проекта метапредметного или межпредметного содержания), сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего профессионального образования, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.
2.6. Обучающиеся 10 класса самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов МОУ «СОШ № 7».
2.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Темы ИП утверждаются приказом по образовательной организации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по следующим этапам: подготовительный, основной, заключительный. (Приложение 2).
3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Согласованные темы проектов утверждаются педагогическим советом МОУ «СОШ № 7» не позднее 1 октября текущего года.
3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка работы руководителем проекта.
3.4. Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.
3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
3.6. Контроль за участием обучающихся 10 класса в проектной деятельности осуществляет классный руководитель.

4. Требования к содержанию и направленности индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный итоговый проект должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
4.2. Индивидуальный итоговый проект может быть:
по содержанию:
- монопредметный - относящийся к определённой области деятельности;
- метапредметный - относящийся к определённым областям знаний;

по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый): направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
- исследовательский – подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
- творческий – предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
- практико-ориентированный (прикладной)– нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
- игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
4.3. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:
- компьютерной презентации с описанием продукта,
- демонстрации прибора, макета, конструкции (в том числе Лего), web-сайта или страницы,
- сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.;
- схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума,
- реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.
4.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. Процедура защиты индивидуального проекта

5.1. Защита выполненных ИП проводится не позднее 20 апреля. Проекты презентуются обучающимися на школьной научно-практической конференции.
5.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.
5.3. Образовательная организация организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ограниченными возможностями здоровья, больных детей (детей, отсутствовавших в основной срок защиты).
5.4. Возглавляет комиссию директор или заместитель директора по УВР. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, руководители кафедр, педагоги-эксперты. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.
5.5. Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференциях, семинарах и конкурсах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
5.6. Процедура защиты состоит из двух этапов: заочного и очного.
5.7. Оценивание заочной и очной защиты индивидуальных проектов обучающихся происходит по разработанным критериям. (Приложение 3).
5.8. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы

на вопросы членов комиссии.
5.9. После процедуры защиты ИП обучающийся выполняет самоанализ и самооценку. (Приложение 4).

6. Делопроизводство

6.1. По результатам защиты составляется протокол, который подписывается всеми членами комиссии.
6.2. Протоколы заседаний комиссии хранятся в архиве в течение 5 лет.
6.3. Из проектных работ, рекомендованных для участия в научно практических конференциях и конкурсах различного уровня, а также к использованию в урочной и внеурочной деятельности, формируется банк данных проектов МОУ «СОШ № 7».
6.4. Остальные работы хранятся до 31 декабря текущего года и уничтожаются в соответствии с актом.

Приложение 1
к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10-х классов

Примерный план
индивидуальных консультаций в ходе работы над индивидуальным проектом
обучающегося 10 класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией		

Приложение 2
к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10-х классов

Характеристика этапов реализации проекта

Этап	**Содержание работы**	**Деятельность обучающихся**	**Деятельность руководителя**
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)			
1. Выдвижение идеи проекта (сроки ….)	Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта	Обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем	Разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели
2. Составление письменного плана выполнения проекта (сроки ….)	Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчёта, составление плана действия	Вырабатывают конкретный план индивидуальных действий, формулируют задачи	Разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи
Основной этап (ноябрь-февраль)			
3. Выполнение проекта (сроки ….)	Осуществление действий по сбору необходимой информации	Выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, советуются между собой и учителем, накапливают материал	Наблюдает за работой и косвенно руководит (корректирует действия)

4. Завершение проекта (сроки ….)	Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта	Анализируют информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект	Помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта как рядовой участник
Заключительный этап (март - май):			
5. Подготовка защиты проекта (сроки ….)	Работа по оформлению проекта, защитного слова, презентации проекта в соответствии с выбранной формой	Работа над защитой проекта: читают, считают, анализируют, пишут, составляют список литературы, оформляют отчёт, готовят выступление	Помогает составлять защитное слово, отчёт, корректирует окончательный вариант отчёта и выступления
6. Представление отчёта и его оценка (сроки ….)	Определение ценности выполненного проекта	Отчитываются о результатах своей работы, обсуждают, оценивают достоинства и недостатки проекта	Слушает, задает вопросы, оценивает усилия обучающихся, креативность и качество использования источников информации, выступления, проект в целом

Примечание:
Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт (например, это могут быть сформулированные задачи, вопросы, план действий, список литературы, набор фото, схемы и др.).

Приложение 3
к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10-х классов

Критерии оценивания работы обучающихся над индивидуальным проектом

Показатели оценки	Градации	Баллы
Теоретическая (письменная) часть проекта		
В письменной части работы должны быть: 1. Титульный лист 2. Паспорт проекта 3. Содержание 4. Введение 5. Основная часть 6. Заключение 7. Список источников информации 8. Приложения (могут не быть)	В письменной части есть все перечисленные элементы (если нет приложений – это не ошибка). Учёт недостатков оформления и содержания	**5-7**
	В письменной части не хватает какого-то элемента, например, паспорта проекта. Учёт недостатков оформления и содержания	**1-4**
	В письменной части не хватает 2 или более элементов	**0**
Выступление		
1. Соответствие выступления заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	**2**
	Есть несоответствия (отступления)	**1**
	В основном не соответствует	**0**
2. Структурированность (организация) выступления, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	**2**
	Структурировано, не обеспечивает	**1**
	Не структурировано, не обеспечивает	**0**
3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории рассказ	Без обращения к тексту	**2**
	С обращением к тексту	**1**
	Чтение с листа	**0**

4. Доступность выступления пониманию о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно и понятно	**2**
	Доступно с уточняющими вопросами	**1**
	Недоступно	**0**
5. Целесообразность наглядности или её отсутствия	Наглядность или её отсутствие целесообразны	**2**
	Целесообразность сомнительна	**1**
	Нецелесообразность наглядности или она была бы нужна, но её нет	**0**
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Регламент соблюдён	**2**
	Регламент превышен немного, без замечания	**1**
	Регламент превышен существенно, с замечанием	**0**
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	**2**
	Некоторые ответы нечёткие, неполные	**1**
	Все ответы нечёткие, неполные	**0**
Продукт проекта		
Продукт проекта: буклет, журнал, брошюра, презентация, лэпбук, макет, тест, книга, классный час	Продукт представлен, выполнен аккуратно, информативен, может быть использован	**5-7**
	Продукт представлен, но его использование сомнительно	**1-4**
	Продукт не представлен	**0**

Максимальный балл – 28.

Перевод баллов оценки индивидуального проекта в отметки:

«2» - 15 баллов и менее;

«3» - 16-20 баллов;

«4» - 21-25 баллов;

«5» - 26-28 баллов.

Для проектов, набравших более 25 баллов, комиссия может дать рекомендацию к выступлению на конкурсе проектов или научно-исследовательской конференции «Юность Поморья» на следующий учебный год.

Приложение 4
к Положению об индивидуальном проекте
обучающихся 10-х классов

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки обучающегося в виде рефлексивного текста

Ты завершил проект «_____» и защитил его.
(название проекта)

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.
Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провёл.
Оцени приобретённые навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.
Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).
Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объёме 10-15 предложений.