

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**1-4 классы**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	3
1.1 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.....	4
1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации.....	4
1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	4
1.4. Направления воспитания.....	5
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	9
2.2.2. Модуль «Классное руководство».....	11
2.2.3. Модуль «Урочная деятельность».....	13
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	14
2.2.5. Модуль «Самоуправление».....	15
2.2.6. Модуль «Профорентация».....	16
2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	17
2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	17
2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы».....	19
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	20
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».....	24
2.2.12. Модуль «Дополнительное образование».....	24
2.2.13. Модуль «Школьные медиа».....	25
2.2.14. Модуль «Школьный театр».....	26
2.2.15. Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области».....	27
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	29
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
<b>Приложение</b>	
<b>Примерный календарный план воспитательной работы</b> .....	33

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом федеральной рабочей программы воспитания на основании Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией – педагогического совета, Совета школьников, общешкольного родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является компонентом образовательной программы начального общего образования муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г.Коряжмы» (далее – школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

Программа воспитания представляет из себя описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися в соответствии с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №7» Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №7» планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **1.4. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «СОШ №7» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине

- России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад школы включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяют условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «СОШ № 7» является муниципальным образовательным учреждением, которое расположено в микрорайоне, застроенном благоустроенными 5-ти этажными домами. Школа открыта 19 января 1991 года. Первым директором была Божедомова Галина Вениаминовна.

В окружении школы находятся дошкольные образовательные учреждения: детский сад № 18 «Сказка», д/с № 8 «Колосок», д/с № 12; общеобразовательные организации № 6 и № 5.

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 641 человек.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье в одну смену для учащихся 1-9-х классов и шестидневной рабочей недели с одним выходным днём в воскресенье в одну смену для обучающихся 10 - 11 классов.

Особенностью организации образовательного процесса является ведение углублённого изучения предметов (английский язык, алгебра, геометрия). В соответствии с выбором обучающимся 10 - 11 классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов: у гуманитарного профиля это иностранные языки, история и русский язык; у технологического профиля – математика, физика и информатика; у естественно-научного профиля, помимо математики, химия и биология.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Уклад школьной жизни определяется:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- наличием традиций детской проектной деятельности (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);

- традиционными школьными мероприятиями, такими как: празднование Дня рождения школы; ежегодный Большой поход детей, родителей, педагогов; посвящение в перво-классники; игры «Зарница» и «Зарничка»; день самоуправления; недели добра; встреча выпускников; концерты ко Дню учителя, 8 марта; линейка Памяти;
- использованием разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений с целью поднятия престижа школы (стенды, школьная газета «Говорит Седьмая!», сайт школы, группы классов и родительской общественности в социальных сетях);
- деятельностью школьных коллективов:
  - театральная студия «Волшебный мир театра», клуб «Звёздный микрофон», изо-студия «Алые паруса», созданные с целью формирования эстетических идеалов, чувства прекрасного, развития интереса к чтению, музыке, искусству; спортивный клуб «Мужество», клуб «Допризывник», кружок «Снайпер», где происходит воспитание таких качеств, как целеустремленность, чувств со товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.);
  - отряд волонтеров, где главным качеством выступает готовность прийти на помощь;
  - отряд «Юные друзья полиции», деятельность которого направлена на повышение эффективности организации профилактики безнадзорности правонарушений среди обучающихся школы и их правовое воспитание.

Одной из линий в системе воспитания является организация работы школьной музейной комнаты «Истоки».

Традиционными в классах являются мероприятия для родителей и с привлечением родителей: Праздник «Здравствуй, школа!», «Веселые старты», концерты ко Дню матери и 8 марта, День защитника Отечества, походы, Дни рождения классов, Дни именинников, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок и др.

Органы самоуправления МОУ «СОШ №7» представлены Советом школьников, редколлекцией газеты «Говорит Седьмая!».

Традиционно Совет школьников организует и проводит следующие мероприятия: акция «Помоги бездомным животным!», недели добра, день дублёра, сбор макулатуры, октябрь, участие в городском конкурсе «Ученик года- 2020», выпуск номеров школьной газеты «Говорит Седьмая!», совместные с администрацией рейды по проверке школьной формы, антикоррупционные мероприятия (беседы, игры, мини-спектакли), неделя толерантности, концертные программы ко Дню учителя, ко Дню матери, игра «Зарница», праздники «Посвящение в школьники», Новогодние утренники, День открытых дверей.

Составной частью воспитательной работы является дополнительное образование, к которому направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Ежегодно школьным дополнительным образованием охвачено от 65 до 68 % обучающихся.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направленной воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в системе инвариантных и вариативных модулей, сочетаемых и дополняющих друг друга, и отражается в мероприятиях календарного плана воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Основными делами, реализуемыми в школе, являются:



- «Дебаты» – проект, направленный на формирование умения аргументированно вести дебаты, навыков выступать публично;
- «Мир вокруг нас» – образовательные поездки, уроки-экскурсии;
- «Недели добра» – благотворительные праздники, собранные средства идут на помощь конкретным людям;
- проект «Литература+театр»;
- «Большая помощь маленькому другу» - акция, в рамках которой дети собирают корм, теплые вещи и аксессуары для животных и передают их в приют для бездомных животных;
- волонтерский проект «Семья»;
- День самоуправления - в день рождения школы;
- мастерская Деда Мороза;
- творческие мастерские к календарным датам;
- торжественные линейки;
- игры «Зарница» и «Зарничка».

### **Методика организации и проведения основных школьных дел**

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект.

3) Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.

4) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

5) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).

6) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.

7) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### ***Вне образовательной организации:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На уровне школы:***

- еженедельная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ в рамках общешкольной организационной линейки;
- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- исполнение государственного гимна Российской Федерации в начале учебной недели (1 урок в понедельник);
- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

В осуществлении воспитательной работы классный руководитель является активным

участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон. В условиях реализации образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.

Методическое объединение классных руководителей работает над темой "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

Основные формы и методы: семинары, совещания, деловые игры, тренинги, творческие отчёты классных руководителей, классные часы и мероприятия.

В работе с учащимися классные руководители кроме традиционных форм проведения классных часов (беседа, презентация, инструктаж) используют следующие формы: круглый стол, видеоурок, лекция, викторина, тренинг, дискуссия, игра, час общения, доклад, урок-диалог, конкурс, игра-путешествие, беседа – диспут, чтение стихов и рассказов, проект, КВН, устный журнал.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом включает в себя:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Классные дела:***

- Создание актива класса (детского актива);
- просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- посещение театров, музеев, выставок;
- коллективное посещение спортивных соревнований;
- посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- организация праздников;
- проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- встречи с выпускниками;

- организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- проведение диспутов и бесед по актуальным проблемам нравственно-этического содержания: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка»;
- участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю
- участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- проведение сюжетно-ролевых игр;
- проведение творческих конкурсов, спортивных соревнований внутри класса;
- организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение
- за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- профилактика асоциального поведения;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаящих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока педагоги реализуют через следующие составляющие:

- содержание урока (осуществляется согласно индивидуальному плану учителя);
- использование специальных форм и методов обучения;
- использование случайно возникающих и специально созданных воспитывающих ситуаций: успеха, авансирования доверием, свободного выбора, творчества и другие;
- воздействие личным примером самого учителя.

В работе наряду с традиционным уроком педагоги используют разнообразные формы проведения уроков:

- урок-лекция
- урок-путешествие
- урок-экспедиция
- урок-исследование
- урок-исследование
- урок-инсценировка
- учебная конференция
- урок-экскурсия.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных

и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Название курса внеурочной деятельности	
Занимательный русский язык	Успешное чтение
Смысловое чтение	Вдумчивый читатель
Юным умникам и умницам	Бумагопластика
Чтение. Работа с текстом	Физкульт-ура!
Орешки для ума	Робототехника
КИТёнок	Разговоры о важном
Математический тренинг	Орлята России

### 2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Развитие ученического самоуправления – важная составляющая воспитательной работы. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт.

Задачи ученического самоуправления:

- Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.
- Приобретение опыта управленческой деятельности.
- Раскрытие и реализация организаторских и творческих способностей учащихся.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
- Развитие взаимодействия и сотрудничества классного и школьного органов самоуправления.

Органы самоуправления МОУ «СОШ №7» представлены Советом школьников, активами классов, редколлегией газеты «Говорит Седьмая!».

Совет школьников формируется на выборной основе сроком на один учебный год. Кандидатуры членов Совета обсуждаются и утверждаются в классах один раз в год, в первой учебной четверти (первая неделя сентября). В состав Совета входят обучающиеся 5-11 классов делегируются по одному представителю от класса, входящие в министерства («Спорт и здоровье», «СМИ», «Культура и досуг», «Учеба и поведение», «Малышок»).

Активы классов выбираются по инициативе и предложениям учащихся класса, представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Активы классов оказывают практическую помощь классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса, участвовали в планировании, организации и проведении классных и школьных мероприятий.

Механизмы участия максимального количества обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- право обучающегося быть заслушанным в ходе любого разбирательства;
- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;
- вовлечение максимального количества обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Традиционно Совет школьников организует и проводит следующие мероприятия:

- акция «Помоги бездомным животным!», октябрь, апрель;
- осенняя неделя добра, сентябрь;
- день дублёра, апрель;

- сбор макулатуры , октябрь, март;
- участие в городском конкурсе «Ученик года- 2020»;
- выпуск 4 номеров школьной газеты «Говорит Седьмая!»;
- совместные с администрацией рейды по проверке школьной формы;
- антикоррупционные мероприятия (беседы , игры, мини-спектакли), декабрь;
- неделя толерантности, ноябрь.
- концертные программы к Дню учителя, ко Дню матери;
- игра «Зарница»;
- праздники «Посвящение в школьники», Новогодние утренники, День открытых дверей.

Члены Совета школьников принимают активное участие в работе молодежного парламента, коммунарских сборах «Оснянка» и «Веснянка», награждены грамотами и дипломами.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения самореализации.

### 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с филиалом группы «ИЛИМ» в г.Коряжме.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования: Коряжемский индустриальный техникум, САФУ, МГЭИ.

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель.

Профориентационная работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои



силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Профессии нашей семьи».

### **2.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ «СОШ №7»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, выставочный зал, парк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Чтобы школа жила и развивалась, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Цель работы с родительской общественностью - создание открытой социально – педагогической системы, готовой к взаимодействию семьи и школы в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по следующим направлениям:

- проведение совместных мероприятий с участием родителей;

- психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний (в соответствии с программой);
- заседания Совета школы;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- участие родительской общественности в городских и республиканских мероприятиях.

В составе общешкольного родительского комитета работают представители всех классов. Традиционными в классах стали мероприятия для родителей и с привлечением родителей: Праздник «Здравствуй, школа!», «Веселые старты», концерты ко Дню матери и 8 марта, День защитника Отечества, походы, Дни рождения классов, Дни именинников, торжественные линейки 1 сентября и Последний звонок и др.

Ежегодно для родителей работает педагогический лекторий.

С участием родителей проводятся рейды патрулирования в микрорайоне.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание работы с родителями (законными представителями) находит своё выражение в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей). В указанной части используются следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные и групповые консультации по вопросам детско–родительских отношений;
- беседы, направленные на обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах;
- встречи родителей (законных представителей) со специалистами (сотрудниками ГОВД, прокуратуры, психологами реабилитационных центров, подростковыми врачами–наркологами и др.);
- социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье обучающихся;

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, при котором используются следующие формы и методы работы:

- классные родительские собрания, на которых происходит обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- общешкольные родительские собрания, на которых происходит знакомство с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения, основными направлениями, задачами учебно–воспитательной работы, рассматриваются и обсуждаются наиболее острые и актуальные проблемы воспитания и обучения детей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей (законных представителей) с детьми через посещение музеев, кинотеатров, выставок, участие в конкурсах;
- День открытых дверей, открытые уроки, во время которых родители (законные представители) посещают образовательное учреждение и знакомятся с действующими в нем кружками, секциями, а также программами по учебным предметам, методикой преподавания, требованиями учителей–предметников;

3. Вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственное участие в жизни школы через родительские комитеты, призванные углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повысить ответственность родителей (законных представителей) за процесс воспитания своих детей, их заинтересованность в положительном результате образовательного процесса, а также содействовать повышению авторитета родителей в семье.

#### 4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий совета школы, общешкольного родительского комитета, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

5. При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

6. Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

#### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**Цель модуля** - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, вовлечение обучающихся в лично и общественно значимую деятельность; профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), Региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов», Неделю правовых знаний; коррекционно-развивающую работу, социально-психологические тренинги; курсы профилактических занятий .

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, Совет общественности, школьная служба примирения, приглашенные специалисты.

*Работа с классным коллективом:*

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении анализа (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции другие и формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам—День профилактики / профилактическая;
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН);
- составление характеристик на обучающихся (поз апросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (пон еобходимости).

*Работа с педагогическим коллективом:*

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Совета общественности (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психологопедагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социальноопасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

*Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:*

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета общественности.

–  
–

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование направлено на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности.

Цель школьного дополнительного образования – реализация комплекса программ дополнительного образования для создания условий для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;

Задачи дополнительного образования:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого развития детей;
- формирование мотивации успеха в совместной деятельности;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в МОУ «СОШ №7» представлено следующими объединениями:



Название ОДО	Руководитель
ИЗО-студия «Алые паруса»	И.А.Куклина
Кружок «Рукотворчество»	Н.Ю.Терентьева
Кружок «Хозяюшка»	Н.Ю.Терентьева
Студия «Театральная карусель»	О.Л.Кириогло
Кружок «В стране здорового питания»	Е.Г.Петухова
Кружок «Первые шаги в науку»	Л.А.Игумнова
Клуб «Звёздный микрофон»	Е.А.Макарихина
Театральная студия «Волшебный мир театра»	Е.А.Макарихина
Кружок «Кукольный театр «Буратино»	Ю.В.Никитенко
Кружок «Финансовая грамотность»	И.В.Ореховская
Кружок Профориентация»	О.В.Нагишева Т.Л.Стенина
Юные друзья полиции	Л.А.Лахтионова
Юные инспектора дорожного движения	Л.А.Игумнова
Секция «Подвижные игры»	И.В.Вяткина
ОФП	И.В.Вяткина
Спец.группа «А»	И.В.Вяткина
Секция «Волейбол»	С.К.Кудрявцев
Секция «Баскетбол»	И.В.Малков
Кружок «Снайпер»	А.В.Сергеев
Военно-патриотический клуб «Допризывник»	А.В.Сергеев
Секция «Лёгкая атлетика»	С.К.Кудрявцев
Секция «Настольный теннис»	С.К.Кудрявцев
Кружок «Шаги здоровья»	Л.А.Лахтионова

### 2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности редколлегии школьной газеты «Говорит Седьмая!»

Печатная газета МОУ «СОШ № 7» «Говорит Седьмая!» является информационным, публицистическим, художественным печатным изданием, выражающим мнение учеников, родителей и учителей школы.

Школьная газета, как орган самоуправления:

- предоставляет каждому возможность для самореализации;
- повышает интерес читателей к делам и проблемам школы и даёт им возможность искать пути их решения;
- информирует о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях;
- освещает события, происходящие в районе, городе, регионе, стране, мире с позиции значимости для учащихся, школы;
- поднимает вопросы, интересующие учащихся, учителей, родителей;
- проводит мероприятия, направленные на исследование вопросов, интересующих читателей, а также на выяснение мнений по освещаемым вопросам;
- публикует статьи, стихи, рассказы и т.п. учащихся, учителей, родителей;
- развививает информационную культуру участников образовательного процесса.

Периодичность выхода школьной газеты – окончание каждой четверти учебного года.

## 2.2.14. Модуль «Школьный театр»

Школьное театральное сообщество основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Театральная деятельность помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Модуль представлен деятельностью объединений дополнительного образования

Название ОДО	Руководитель
Студия «Театральная карусель»	О.Л.Кириогло
Театральная студия «Волшебный мир театра»	Е.А.Макарихина
Кружок «Кукольный театр «Буратино»	Ю.В.Никитенко

Театральные объединения обеспечивают удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии, их деятельность направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Театр – коллективное творчество индивидуальностей. Дети всегда хотят быть неповторимыми. Они любят перевоплощаться, превращаться, играя друг с другом. В этом актерская игра схожа с поведением детей.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Участники театральных коллективов принимают непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий:

- Спектакли;

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Школьная весна»,
- Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,
- Масленица – массовое представление,
- Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,
- Выпускные вечера, вручение аттестатов
- КВН и др.

### **2.2.15. Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»**

Целью данного модуля является ознакомление обучающихся с достопримечательностями и культурными особенностями Архангельской области, формирование у обучающихся понимания богатства и уникальности историкокультурного потенциала Архангельской области.

В МОУ «СОШ №7» проведение мероприятий модуля осуществляет классный руководитель, учителя, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной/учебно-воспитательной работе.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Изучение достопримечательностей и увлекательных мест Архангельской области» включает в себя мероприятия, направленные на реализацию государственных задач в развитии культурно-познавательного туризма для детей и молодежи.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, викторин, праздников, конкурсов, бесед, лекций, экскурсий, выездных туристических походов, ярмарок;
- инициирование и поддержка участия класса в посещении мероприятий, направленных на ознакомление обучающихся с традициями Архангельской области (выставки, беседы, акции, народные праздники, ярмарки и другие формы досуга);
- проведение событийных мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным все-российским или международным датам (например, ночь музеев), тематическим традиционным мероприятиям (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии, викторины, выставки, ярмарки);
- знакомство с деятельностью Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Детская школа народных ремесел» (Далее ГБОУДОАО «Детская школа народных ремёсел») и её филиалов;
- организация социально значимой деятельности через реализацию программ учебных курсов внеурочной деятельности, проектов, индивидуальных образовательных маршрутов;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул через экскурсии, мастер-классы, туристические поездки и т.д. в пределах Архангельской области;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- педагогическое сопровождение и консультирование обучающихся при написании исследовательских проектов историко-краеведческой направленности.

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам, касающимся краеведческих знаний;
- проведение мини-педсоветов, информационных совещаний по ознакомлению педагогического коллектива с туристическим и историко-культурным потенциалом Архангельской области;
- привлечение учителей к участию в тематических мероприятиях, праздниках, викторинах и квестах, посвящённых истории культуре Архангельской области;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса/школы для объединения усилий по продвижению стратегии семейного событийного туризма, направленного на изучение историко-краеведческого потенциала Архангельской области

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются вопросы организации путешествий и экскурсий по Архангельской области;
- привлечение членов семей школьников к участию и организации экологокраеведческих и историко-культурных мероприятий;
- организация серии информационных мероприятий для родителей, посвящённых историко-культурному наследию Архангельской области, ее туристическому потенциалу;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся, направленной на изучение достопримечательностей и культурного наследия Архангельской области;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на ознакомление обучающихся и их родителей с историко-культурным наследием Архангельской области;
- консультирование родителей по возможности организации познавательного семейного отдыха на территории Архангельской области;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений в части развития туристско-краеведческой деятельности;
- анкетирование родителей по вопросам организации познавательнотуристического отдыха детей на территории Архангельской области.

Работа с учреждениями и организациями, занимающимися проведением мероприятий туристско-краеведческой направленности:

- планирование системы мероприятий, направленных на взаимодействие с организациями и объединениями Архангельской области, организующими мероприятия туристско-краеведческой направленности;
- совместное проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их родителей (в том числе экскурсионных).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Почти все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

МОУ «СОШ № 7» на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-преподаватель ОБЖ;
- педагоги дополнительного образования.

В 2023-2024 уч. году в школе сформировано 28 классных коллективов, 28 педагогов имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СОШ № 7 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [http://www.sc7kor.org.ru/ustav\\_mou\\_sosh\\_7\\_za\\_2011-2012\\_uchebnyij\\_god/](http://www.sc7kor.org.ru/ustav_mou_sosh_7_za_2011-2012_uchebnyij_god/)

Устав школы

[http://www.sc7kor.org.ru/lokalnyie\\_aktyi/](http://www.sc7kor.org.ru/lokalnyie_aktyi/)

Локальные акты:

Положение о совете школьников

Положение о совете школы

Положение о постановке на учет

Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о дополнительном образовании

Положение о родительском комитете

Положение о сотрудничестве с правоохранительными органами

Положение о сайте

Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, причиняющей вред здоровью или развитию детей

Положение о совете общественности

Об антитеррористической защищенности

Положение о Попечительском совете  
Правила поведения обучающихся  
Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся  
Положение о библиотеке  
Школьная служба примирения  
Правила поведения обучающихся  
Кодекс профессиональной этики педагогических работников МОУ «СОШ №7 г. Коряжмы»

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей

- среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
  - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –
  - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.)
  - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
  - привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
  - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- отражение достижений обучающихся в области творчества и спорта на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете и других периодических изданиях;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ ведётся через :

- Анкетирование родителей (законных представителей) «Социологический опрос об удовлетворённости населения качеством образования».
- Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин).
- Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (Дж. Морено).
- Уровня школьной тревожности Филипса (методика Филипса)
- Выявление самочувствия ученика в коллективе (анкета В. Т. Кабуша).
- Методика изучения социализированности личности учащегося (методика М.И.Рожкова)
- Удовлетворённость учащихся школьной жизнью (методик А.А.Андреева).
- Ведение «Карты участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях различного уровня».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.



## Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 уч.год

2023 год – Год педагога наставника в России

2024 год – Год 300-летия Российской науки

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
01.09	Всероссийский праздник «День знаний»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР Классные руководители
01.09	«Здравствуй, школа» -торжественная линейка.	1	В.А.Михайлова Классные руководители
сентябрь	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, по ПДД, ПБ)	1-4	С.А.Александрова, зам.по УВР А.В.Сергеев, педагог-организатор ОБЖ
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	С.А.Алекседрова, зам.по УВР А.В.Сергеев, педагог-организатор ОБЖ
01-08.09	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	С.А.Алекседрова, зам.по УВР
22.09	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	Педагог-организатор Классные руководители
27.09	День туризма Конкурс туристической песни		Педагог-организатор Классные руководители
05.10	Международный день учителя День самоуправления Праздничный концерт « В вашу честь, педагоги!»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
октябрь	Осенняя неделя добрых дел: Поздравление ветеранов в День пожилого человека Акция помощи бездомным животным «Если добрый ты...» Сбор макулатуры Уроки доброты Акция «Доброе дело»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
	Месячник ЗОЖ Игра «Быть здоровым – здорово!» Конкурс газет о ЗОЖ	1-4	Педагог –организатор С.А.Александрова, зам по УВР Классные руководители
25.10	Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек : Интервью с учителями и учениками о любимых книгах Библиотечные уроки и классные часы о библиотеке Выставка книг из фонда библиотеки	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
ноябрь	Месячник взаимодействия семьи и школы: - Тематические классные часы- «В тёплом кругу семьи», «Моя дружная семья» - Фестиваль семейного творчества «Радуга семейных талантов»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, классные руководители
04.11	День народного единства	1-4	Классные руководители
16.11	День толерантности. День Добра и Милосердия.	1-4	Классные руководители, волонтёры

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
20.11	Всемирный день ребенка	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
25.11	Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор
30.11	Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
декабрь	Месячник эстетического воспитания в школе «Новый год в школе»: Мастерская Деда Мороза Новогодний спектакль Новогоднее оформление кабинетов Новогодняя дискотека	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
03.12	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	Классные руководители
03.12	Акция, посвященная Международному дню инвалидов	1-4	Классные руководители
05.12	Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
08.12	Мероприятия, посвященные Международному Дню художника	1-4	Классные руководители
09.12	Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
10.12	Акция, посвященная Дню прав человека	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
12.12	Акция, посвященная Дню Конституции РФ	1-4	Классные руководители,
19.01	День рождения школы Видеопоздравления с днём рождения школы	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
27.01	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Кл.руководители
08.02	День российской науки	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор ОБЖ, волонтеры
февраль	Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): Игра «Зарничка» Выставка рисунков Письмо солдату	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор ОБЖ, волонтеры
22.02	День защитника Отечества Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков Концерт «Так точно!»	1-4	Классные руководители
март	Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель» (КТД) к Международному женскому дню: Мастер классы для мам Концерт «Весенний букет»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные		
18.03	Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию		
27.03	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню театра	1-4	Классные руководители, советник директора по воспитанию		
16.03	Конкурс «Ученик года»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор		
07.04	Мероприятия. Посвященные Всемирному Дню здоровья	1-4	С.А.Александрова зам.по УВР, учителя физкультуры		
апрель	Месячник безопасности и здоровья Фотоколлаж о ЗОЖ Конкурс стихов и песен о ЗОЖ	1-4	С.А.Александрова зам.по УВР, социальный педагог		
	Смотр_конкурс индивидуальных проектов о природном и историко-культурном наследии Архангельской области		В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор Классные руководители		
12.04	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	1-4	Классные руководители		
19.04	Конкурс «Школьная весна»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР Педагог-организатор		
22.04	День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, Учитель биологии		
15.04-08.05	Акция «Мы – наследники Победы»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор		
01-15.05	Акция «Окна Победы»	1-4	Классные руководители		
май	Фестиваль «Битва хоров», посвященный Дню Победы	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор Классные руководители		
19.05	Акция, посвященная Дню детских общественных организаций России	1-4	Классные руководители		
22.05	День государственного флага РФ	1-4	Классные руководители		
01-20.05	Сбор макулатуры	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, кл.руководители		
24.05	Линейка «Прощание с начальной школой»	4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, кл.руководители		
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
<b>Работа с классным коллективом</b>					
01.09	День знаний	1-4	Кл.руководители		
Декабрь	Новый год				
февраль	День св.Валентина				
Март	8 марта				
18.03	День воссоединения Крыма и России				
Апрель	День космонавтики				
Май	День Победы				
Май	Завершение учебного года				
В течение года	Программа ПДД				
	Тематические классные часы «Разговоры о важном»				
В течение года					
1 раз в четверть	Заседания МО классных руководителей			1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Консультации с молодыми классными руководителями			1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
В течение года	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР
	Проведение классных часов	1-4	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
В течение года	Наблюдение за поведением и успеваемостью обучающихся	1-4	Кл.руководители
По плану работы кл. рук., педагога-психолога, соц. педагога	Анкетирование и тестирование обучающихся	1-4	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
В течение года	Проведение бесед с обучающимися по вопросам адаптации, поведения, обучения и т. д	1-4	Классный руководитель
	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости обучающихся		Классный руководитель
	Посещение места проживания обучающихся с целью исследования условий проживания (при необходимости)		Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
4 собрания в год (1 раз в четверть)	Проведение родительских собраний	1-4	Классный руководитель
Февраль	Привлечение к участию в родительской конференции	1-4	Классный руководитель
В течение года	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом	1-4	Классный руководитель
	Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-4	Классный руководитель
Сентябрь	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся (содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей)	1-4	Классные руководители, председатель родительского комитета класса
В течение года	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (опора на положительный опыт семейного воспитания)	1-4	Классный руководитель

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	1-4	Классный руководитель
	Привлечение родителей к участию в профилактических акциях, рейдах (организация работы родительского патруля)	1-4	Классный руководитель
<b>Работа с документацией классного руководителя</b>			
Май	оформление личных дел обучающихся	1-4	Классный руководитель
Сентябрь	составление социального паспорта класса		Классный руководитель
Сентябрь	формирование календарного плана воспитательной работы		Классный руководитель
По требованию	написание характеристик на обучающихся по требованию специалистов (социальный педагог, педагог-психолог)		Классный руководитель
февраль	Анкетирование родителей (законных представителей) «Социологический опрос об удовлетворенности населения качеством образования».		Классный руководитель
В течение года	ведение дневников, электронного журнала, протоколов родительских собраний (в течение учебного года), табеля учета питания обучающихся		Классный руководитель
В течение года	Участие классных руководителей в конкурсах ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования» и др.		Классный руководитель
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
01.09	Всероссийский открытый урок ОБЖ День окончания Второй Мировой войны.	1-4	С.А.Александрова зам.по УВР , Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители
08.09	Международный день распространения грамотности	1-4	Учителя русского языка, кл.руководители
октябрь	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Учителя информатики
21.10	«Наука побеждать» 215 лет книге генерал-лиссимуса российской армии А. В. Суворова.	1-4	кл.руководители
15.10	Всемирный день математики	1-4	Учителя математики, нач.школы
10.12	Единый урок «Права человека»	1-4	Кл.руководители, волонтеры
27.01	Блокадный Ленинград	1-4	Кл.руководители , учителя истории, волонтеры
21.02	Международный день родного языка	1-4	Учителя рус.яз., нач.кл.
03.03	Международный день телевидения и радиовещания.	1-4	Кл.руководители
14-20.03	Неделя математики	1-4	Учителя математики, нч.кл.
17.03	День Земли	1-4	Кл.руководители
Март	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского	1-4	Учителя нач.классов
апрель	Гагаринский урок «Космос- это мы»	1-4	Кл.руководители, учитель физики
19.05	День музеев	1-4	Кл.руководители
24.05	День славянской письменности и культуры	1-4	Учителя рус.яз, нач.кл.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	1-4	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
В течение года	Занимательный русский язык	1а2а63 в4б	Учителя нач.классов
	Смысловое чтение	1а64а6	Кл.руководители
	Юным умникам и умницам	1646	Учителя нач.классов
	Чтение. Работа с текстом	16	О.Л.Кириогло
	Орешки для ума	26	Н.Н.Сахневич
	КИТёнок	3а4а	О.Н.Туманова
	Математический тренинг	3а	Т.Н.Подсекина
	Успешное чтение	3бв4в	Учителя нач.классов
	Вдумчивый читатель	3а	Т.Н.Подсекина
	Бумагопластика	1а2а6	И.А.Куклина
	Физкульт-ура!	1-4	И.В.Вяткина С.К.Кудрявцев
	Робототехника	3бв	Л.В.Меньшаков
	Разговоры о важном	1-4	Кл.руководители
Орлята России	16 3а	О.Л.Кириогло, Т.Н.Подсекина	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
1-я неделя сентября	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Кл.руководитель
1 раз в четверть	Выпуск номера газеты «Говорит Седьмая!»	1-4	В.А.Михайлова
декабрь	Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
1 раз в четверть	Выпуск номеров школьной газеты «Говорит Седьмая!»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Фоторепортер	1-4	Педагог-организатор
В течение года	Работа группы в социальной сети «Говорит Седьмая!»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР Кл.руководители, учителя-предметники
28.10	Международный день анимации	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР
В течение года	Дни рождения поэтов, писателей, общественных деятелей	1-4	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Книги --юбиляры		
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий, работ для конкурсов.		
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
В течение года	Посещение постановок школьного театра	1-4	Педагог-организатор
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
В течение года	Экскурсии «Знакомство с миром профессий»	1-4	Классные руководители
В течение года	Организация тематических классных часов	1-4	Классные руководители
В течение года	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	Классные руководители
В течение года	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта	1-4	Классные руководители

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	«Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»		
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
В течение года	Мероприятия по плану отдела образования	1-4	Классные руководители
	Экскурсии (музей, предприятие)	1-4	
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
В течение года по индивидуальным планам	Родительские собрания	1-4	Кл.руководители
ноябрь	Месячник взаимодействия семьи и школы	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР
ноябрь	Общешкольное родительское собрание «Всё начинается с семьи»	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР
постоянно	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, техник
В течение года (3-я среда месяца)	Работа Совета общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, социальный педагог
ноябрь	День открытых дверей	1-4	Т.В.Зявенко, зам.по УВР
В течение года	Родительский лекторий (классные и общешкольные собрания): -Общешкольное родительское собрание Родительские собрания по классам (вопросы по индивидуальным планам)	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР  Классные руководители
В течение года	Участие родителей в общественном контроле горячего питания обучающихся начальной школы	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды школы»</b>			
каждый понедельник	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Классные руководители
В течение года	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	Педагог-организатор
Сентябрь	Оформление кабинетов	1-4	Классные руководители
В течение года	Оформление тематических стендов в классах	1-4	Классные руководители
26-29.11	Всероссийская неделя «Театр и дети»	1-4	Педагог-организатор
май	Виртуальные экскурсии в международный день музеев	1-4	Классные руководители
В течение года	Акция «Чистая школа» (генеральные уборки классов). Мероприятия по благоустройству пришкольной территории	1-4	Классные руководители
В течение года	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друга друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления	1-4	Администрация школы Классные руководители

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
	мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);		
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
<b>1 сентября</b>	Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР Классные руководители
<b>25-29.09</b>	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
<b>В течение года</b>	Профилактические беседы	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР Классные руководители
В течение года	Физкультминутки	1-4	
3-я среда месяца	Совет общественности	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, социальный педагог
16.10	Всемирный день здорового питания	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
Октябрь Апрель декабрь	Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	1-4	Педагог-организатор
	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
Март	Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»		С.А.Александрова, зам.директора по УВР, Лахтионова Л.А., социальный педагог
Апрель	В здоровом теле – здоровый дух! (кл. часы, беседы, викторины, круглые столы)	1-4	С.А.Александрова, зам.директора по УВР
В течение года	Работа Совета общественности с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, социальный педагог
	Реализация программ по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений)	1-4	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
В течение года	индивидуальные консультации для обучающихся	1-4	
	наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение	1-4	Классные руководители, учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
	составление характеристик (и социально-психологических карт) на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП, КЦСО	1-4	
	изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся, посещения семей на дому	1-4	
май	организация летнего отдыха	1-4	
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			



Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
В течение года	проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы	1-4	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог
	текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся, выполнения домашних заданий	1-4	социальный педагог, кл.руководители
	проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем	1-4	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог
	посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников	1-4	Зам.директора, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
3я среда каждого месяца	Проведение заседаний Совета общешкольной общности	1-4	Лахтионова Л.А, социальный педагог ,
По плану	организация родительских собраний	1-4	Классные руководители
В течение года	привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий и досуговых мероприятий	1-4	Лахтионова Л.А, соц.педагог, кл.руководители
	психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Тарашнина О.Л., педагог-психолог, Лахтионова Л.А., социальный педагог
	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-4	Лахтионова Л.А, соц.педагог, кл.руководители
	информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях	1-4	Лахтионова Л.А, соц.педагог, кл.руководители
<b>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>			
Сентябрь	планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних	1-4	Лахтионова Л.А, соц.педагог,
В течение года	организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях	1-4	Лахтионова Л.А, соц.педагог,
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
В течение учебного года	Реализация дополнительного образования на базе школы специалистами МОУ ДОД «ДДТ»	1-4	Классные руководители, педагоги ДОП образования
В течение учебного года	Реализация план совместной работы с Коряжемской библиотечной системой	1-4	Классные руководители
Январь – май 2024 г.	Реализация плавательного всеобуча	1	Классные руководители
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>			
В течение года	Посещение школьных и городских объединений дополнительного образования	1-4	Классные руководители
<b>Модуль «Увлекательные экскурсии и путешествия по Архангельской области»</b>			
В течение года	Экскурсии, поездки, походы	1-4	Классные руководители

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
апрель	Смотр_конкурс индивидуальных проектов о природном и историко-культурном наследии Архангельской области	2-4	В.А.Михайлова, зам.по ВР, педагог-организатор Классные руководители

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Воспитание**—это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность**—это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал —это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс**—это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности**- здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания(например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание**—это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям —это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам —это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение**—это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение**—это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация**—это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность**—это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность —не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство —чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания**—это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы**—разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания**—это мера достижения цели решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела**—это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела —коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** —сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность**—это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания**—это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация**—это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания образовательной организации** -учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания образовательной организации** -комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности**—процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» —то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания**—это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель —это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат —это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности**—это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление**—это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности**—это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация**—это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности**—это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания**—это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность**—это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями