

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
7 класс

Время выполнения работы – до 100 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **один** правильный ответ из предложенных вариантов. Запишите ответы в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

1. Какого типа земледелия НЕ было у восточных славян?

- А) пашенное
- Б) заливное
- В) подсечно-огневое
- Г) переложное

2. Социальное положение какой группы населения Древней Руси было самым низким (по «Русской Правде»)?

- А) холопов
- Б) смердов
- В) «людей»
- Г) огнищан

3. Какой князь периода усобиц, правивший в Киеве в 1068-1069 гг., представлял полоцкую ветвь Рюриковичей?

- А) Святополк Изяславич
- Б) Изяслав Ярославич
- В) Всеслав Брячиславич
- Г) Владимир Мономах

4. Эта обязанность была вменена Руси после Батыева нашествия, но уже во второй половине XIII века отменена...

- А) признание ордынского хана «царем» над всеми князьями
- Б) уплата «ордынского выхода»
- В) поездки князей в Сарай за ярлыками
- Г) участие русских войск в монгольских походах

5. С каким государством Русь НЕ воевала в X веке?

- А) Византия
- Б) Хазарский каганат
- В) Священная Римская империя германской нации
- Г) Волжская Булгария

1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.

Раскройте значение приведенных ниже понятий и терминов. Ответы запишите в отведенные сроки.

Всего баллов за задание – 10.

Пожилое: _____

Детинец: _____

Засечная черта: _____

Ушкуйники: _____

Скрипторий: _____

ЗАДАНИЕ 3.

Перед Вами события отечественной и зарубежной истории. К какому веку относится каждое из них? Впишите номера событий в соответствующий столбик таблицы.

Всего баллов за задание – 10.

1. Битва на реке Пьяне.
2. Создание «Слова о полку Игореве».
3. Правление Даниила Галицкого.
4. Убийство князя Михаила Черниговского.
5. «Литовские осады» Москвы.
6. Строительство храма Покрова на Нерли.
7. Христиане отвоевали у арабов весь Пиренейский полуостров кроме Гранады.
8. Авиньонское пленение пап.
9. Падение халифата Аббасидов.
10. Окончание политической борьбы между императорами Германии и Папами.

ХII век	ХIII век	ХIV век

ЗАДАНИЕ 4.

Рассмотрите изображения предметов и запишите в строки **точное** название каждого из них под соответствующим номером.

Всего баллов за задание – 10.



Ответы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ЗАДАНИЕ 5.

Найдите лишнее слово в смысловом ряду. Выпишите его и объясните свой выбор по схеме: «это лишнее, потому что означает..., а остальное это».

Всего баллов за задание – 15.

1. Тиверцы, сумь, емь, водь.

2. Жидовствующие, стригольники, иконоборцы, численники.

3. Вира, куна, ногата, гривна.

4. Николай Карамзин, Василий Татищев, Василий Ключевский, Дмитрий Менделеев.

5. Брахманы, шудры, раджи, вайшьи.

ЗАДАНИЕ 6.

Рассмотрите изображения и выполните задания.

Всего баллов за задание – 20.

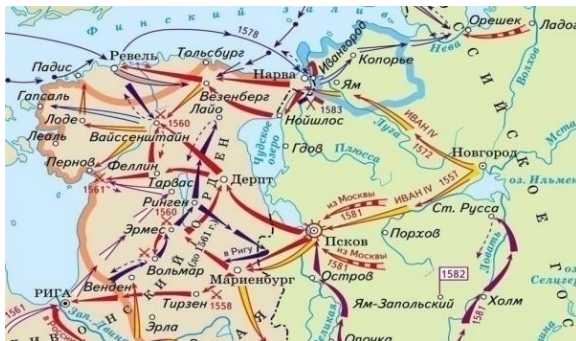
1.



6.



2.



7.

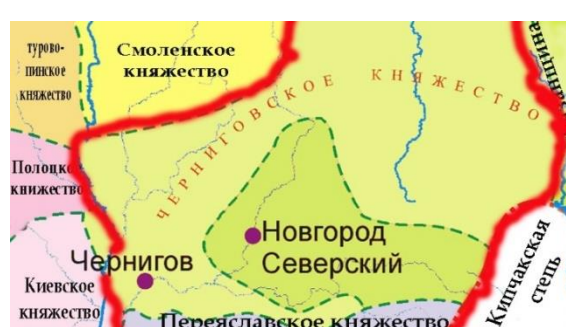


Иоанн Безземельный (1199-1216 гг.)

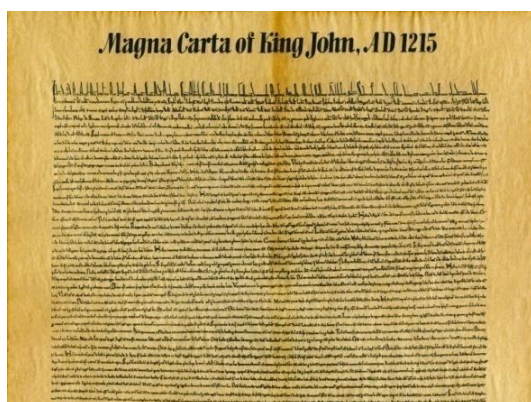
3.



8.



4.



9.



5.



10.



I. Соотнесите друг с другом по общему смыслу (общей теме) изображения из левого и из правого столбца. Сформулируйте название темы, которая объединяет оба изображения. Порядок выделения тем значения не имеет.

1. Тема: _____
К ней относятся изображения № _____ и _____

2. Тема: _____
К ней относятся изображения № _____ и _____

3. Тема: _____
К ней относятся изображения № _____ и _____

4. Тема: _____

К ней относятся изображения № _____ и _____

5. Тема: _____

К ней относятся изображения № _____ и _____

II. Ответьте на вопросы:

2.1. Заключение каких мирных договоров положило конец войне? Назовите эту войну. Боевые действия данной войны отражены на карте (изображение № 2). Каковы были итоги этой войны для Русского царства?

Ответ: _____

2.2. В каком городе установлен памятник (изображение № 9) и почему именно там? Куда из этого города князь перенес свою резиденцию?

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 7.

Установите правильное соответствие. Запишите ответы в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

I. Соотнесите правителя и его супругу.

1) Владимир Святославич	А) Ольга
2) Ярослав Мудрый	Б) Ингигерда
3) Владимир Мономах	В) Софья Палеолог
4) Игорь Рюрикович	Г) Анна Византийская
5) Иван III	Д) Гита Уэссекская

II. Соотнесите событие и год, в который оно произошло.

1) Битва на Альте	А) 1019 г.
2) Восстание под руководством волхвов	Б) 1043 г.
3) Принятие «Судебника»	В) 1071 г.
4) Последний русско-византийский договор	Г) 1325 г.
5) Переезд митрополита Петра из Владимира в Москву	Д) 1497 г.

	1	2	3	4	5
I.					
II.					

ЗАДАНИЕ 8.

Ознакомьтесь с цитатами и напишите, кому они принадлежат. Это может быть как одна историческая личность, так и группа людей.

Всего баллов за задание – 10.

1. «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит».

Ответ: _____

2. «И пришли мы в Греческую землю, и ввели нас туда, где служат они Богу своему, и не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом...»

Ответ: _____

3. «Я могу поклониться царю вашему, ибо небо вручило ему судьбу государств земных; но христианин не служит ни огню, ни глухим идолам».

Ответ: _____

4. «Не хочу я так поступить, как Батый, но когда приду на Русь и убью князя их, то какие из городов наилучших достаточны будут для нас – тут и осядем, и Русью завладеем, тихо и беззаботно заживем».

Ответ: _____

5. «Дети мои или иной кто, слушая эту грамотку, не посмейтесь, но кому из детей моих она будет любя, пусть примет ее в сердце свое и не станет лениться, а будет трудиться»

Ответ: _____

ЗАДАНИЕ 9.

Определите время перечисленных событий. Расположите события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности номеров событий. **Всего баллов за задание – 5.**

- 1) разгром ордынского войска на реке Воже;
- 2) битва на реке Калке;
- 3) постройка белокаменного кремля в Москве;
- 4) присвоение Темучжину титула Чингисхана;
- 5) первая поездка князя Ярослава Всеволодовича в Орду.

--	--	--	--	--

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
8 класс

Время выполнения работы – до 100 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **по два** правильных ответа из предложенных пяти вариантов. Запишите ответы через запятую в таблицу

Всего баллов за задание – 10.

1. Что из перечисленного относится к устройству Русского государства XVI-XVII веков?

- А) «Русская Правда»
- Б) Приказная система
- В) Княжеская дружина
- Г) Народное вече
- Д) Местничество

2. Какие нововведения предполагала церковная реформа патриарха Никона?

- А) Троеперстное крещение
- Б) Введение органной музыки
- В) Поясные поклоны
- Г) Сокращение числа церковных праздников
- Д) Канонизация царей

3. Какие сочинения относятся к XVI веку?

- А) Письма Андрея Курбского
- Б) «Сказание» Авраама Палицына
- В) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
- Г) «Синописис Киевский»
- Д) «Домострой»

4. Ко времени правления Василия III относятся:

- А) Отвоевание Смоленска у Литвы
- Б) Посещение Москвы Сигизмундом фон Герберштейном
- В) Строительство собора Василия Блаженного
- Г) Присоединение Новгорода к единому государству
- Д) Основание Новохоломгор

5. Выдающимися представителями «Северного Возрождения» были...

- А) Джотто
- Б) Тициан
- В) Брейгель
- Г) Босх
- Д) Рафаэль

1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.

Выберите из смыслового ряда лишний элемент и вычеркните его. Объясните, почему он является лишним?

Всего баллов за задание – 10.

1. Пуритане, левеллеры, кальвинисты, гугеноты

Ответ: _____

2. Стюарты, Тюдоры, Бурбоны, Ротшильды

ОТВЕТ:

3. Кондратий Булавин, Симеон Полоцкий, Хлопок Косолап, Иван Болотников

ОТВЕТ:

4. Пищаль, ятаган, мушкет, тюфяк, аркебуза

ОТВЕТ:

5. Верста, аршин, вершок, кадка

Ответ:

ЗАДАНИЕ 3.

Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Запишите «да» или «нет» в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

1. При Алексее Михайловиче был запрещен шатровый стиль в строительстве храмов.
2. «Соборное уложение» ввело деление страны на губернии.
3. Князь Дмитрий Пожарский был одним из участников Земского собора 1613 г.
4. В Смутное время польско-литовские отряды смогли разорить Архангельск.
5. Настоятель Соловецкого монастыря Филипп (Колычев) впоследствии стал Московским митрополитом.
6. Иван Грозный рассматривал в качестве возможной новой столицы Вологду.
7. В «Варфоломеевскую ночь» во Франции гугеноты избивали католиков.
8. Слово о законе и благодати» принадлежит перу Даниила Заточника.
9. Японские провинции окончательно объединил Ода Нобунага.
10. Победу в Пелопонесской войне одержала Древняя Спарта.

[illegible]

ЗАДАНИЕ 4.

Перед Вами события отечественной и зарубежной истории. К какому десятилетию XVII века относится каждое из них? Впишите номера событий в соответствующий столбик таблицы. **Всего баллов за задание – 10.**

1. Начало реформ патриарха Никона.
2. Создание полков иноземного строя.
3. Начало «Долгого парламента» в Англии.
4. Соляной бунт.
5. Смоленская война.
6. Восстание Богдана Хмельницкого переросло в русско-польскую войну.
7. Падение династии Мин в Китае.
8. Вестфальский мир.
9. Приезд купца Виниуса в Москву.
10. Переяславская рада.

1630-е	1640-е	1650-е

ЗАДАНИЕ 5.

В центральном столбике таблицы – портреты исторических личностей. В левый столбик напишите, что за личность изображена. В правый столбик запишите букву, которой соответствует описание личности. **Всего баллов за задание – 20.**

Личность	Портрет	Описание (буква)
		



Описания личностей:

А. «Ближний боярин» в последние годы правления Алексея Михайловича и один из первых русских «западников», он был убит в ходе стрелецкого бунта 1682 г.

Б. Иван Грозный пригласил его в Москву, где этот мастер работал вместе с Федором Мстиславцем на особом дворе.

В. С 1619 г. и до своей смерти он был фактическим правителем Русского царства, хотя сам не являлся царем.

Г. Он женился на дочери литовского князя, и на свадьбу даже сбрил бороду. В одной из грамот был назван «императором».

Д. «Царственной большой печати и государственных великих посольских дел обергатель», автор «Новоторгового устава».

ЗАДАНИЕ 6.

Установите правильное соответствие. Запишите ответы в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

I. Соотнесите правителя и его супругу.

1) Василий III	А) Наталья Нарышкина
2) Иван Грозный	Б) Евдокия Стрешнева
3) Лжедмитрий I	В) Елена Глинская
4) Михаил Федорович	Г) Марина Мнишек
5) Алексей Михайлович	Д) Мария Нагая

II. Соотнесите династию и государство, где она правила.

1) Капетинги	А) Австрия
2) Плантагенеты	Б) Турция
3) Габсбурги	В) Англия
4) Ваза	Г) Швеция
5) Османы	Д) Франция

	1	2	3	4	5
I.					
II.					

ЗАДАНИЕ 7.

Заполните таблицу: определите, кому принадлежат слова, и к каким событиям или обстоятельствам они относятся. В одном случае высказывание может принадлежать не личности, а группе людей. **Всего баллов за задание – 20.**

1. «Вниде страх в душу мою и трепет в кости мои, и смирился дух мой».

2. «Помиримся на Мише Романове: он молод и разумом ещё не дошел и нам будет поваден».

3. «...да и во все города пишите, чтоб из городов писали в полки к боярам и атаманье, чтоб отнюдь Маринкин на царство ненадобен: проклят от Святого Собору и от нас. Да те бы вам грамоты с городов собрати к себе в Нижний Новгород да прислати в полки к боярам и атаманье».

4. «...что учинилось у Францовского короля в его королевстве, несколько тысяч и до сущих младенцов избито; и о том крестьянским государем пригоже скорбети, что такое безчеловечество король над толиком народом учинил и кровь толикую без ума пролил»
5. «Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом».

Фраза	Чьи слова?	Обстоятельства
1		
2		
3		
4		
5		

ЗАДАНИЕ 8.

Запишите, к истории каких государств относятся понятия и термины? Государства могут повторяться. **Всего баллов за задание – 10.**

Понятие	Государство
«Великая Ремонстрация»	
Сипахи	
Идальго	
Гуситы	
Сёгунат	
Курфюрст	
Талья	
Джентри	
Конкистадор	
Паша́	

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
9 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **один** правильный ответ из предложенных вариантов. Запишите ответы в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

1. В каком году по преданию состоялись первые Олимпийские игры древности?

- А) 776 г. до нашей эры;
- Б) 621 г. до нашей эры;
- В) 480 г. до нашей эры;
- Г) 338 г. до нашей эры;
- Д) 476 г. нашей эры.

2. Кто из родственников князя наследовал престол после его смерти согласно «лествичной» системе, введённой Ярославом Мудрым?

- А) племянник;
- Б) старший сын;
- В) младший брат;
- Г) супруга;
- Д) тот, которому завещал князь.

3. Во время первого визита в Архангельск Петр I останавливался в селе Вавчуга, где был поражен устройством хозяйства братьев Бажениных. Каким промыслом занимались братья?

- А) добыча пушнины;
- Б) скотоводство;
- В) добыча соли;
- Г) лесопиление и кораблестроение;
- Д) оружейное производство.

4. Перед вами кадр исторического фильма, вышедшего на экраны нашей страны в 1938 г. Кто был режиссером этого фильма?

- А) Георгий Данелия;
- Б) Михаил Ромм;
- В) Сергей Бондарчук;
- Г) Эльдар Рязанов;
- Д) Сергей Эйзенштейн.



5. Кто из предводителей народных восстаний был сослан после пленения в Каргопольский уезд?

- А) Хлопок Косолап;
- Б) Кондратий Булавин;
- В) Иван Болотников;
- Г) Степан Разин;
- Д) Василий Ус.

1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Всего за задание – 8 баллов.

I. Соотнесите имя архитектора и памятник архитектуры XVIII в., который он создал:

1) Доменико Трезини	А) здание Академии наук в Петербурге
2) Джакомо Кваренги	Б) дом Пашкова в Москве
3) В.И. Баженов	В) Петропавловская крепость
4) М.Ф. Казаков	Г) Большой дворец и каскад фонтанов в Петергофе
	Д) здание Московского университета

II) Какие из указанных полководцев встречались друг с другом на поле боя в качестве командующих противоборствующими армиями:

1.	Пётр I Алексеевич	А	Евгений Савойский
2.	Александр Васильевич Суворов	Б	Жан Виктор Моро
3.	Пётр Семенович Салтыков	В	Наполеон Бонапарт
4.	Михаил Илларионович Кутузов	Г	Фридрих II
		Д	Карл Густав Рёншильд

	1	2	3	4
I.				
II.				

ЗАДАНИЕ 3.

Перед вами текст с пропусками. Восстановите текст, заполнив пропуски необходимыми датами, именами и терминами (см. указания в скобках). Ответы запишите в отведенных под текстом строках под соответствующими номерами.

Всего за задание 12 баллов.

После гибели в Орде князя Юрия Даниловича в ___1___ (год) московский стол унаследовал его брат Иван. Как умный политик он понимал, что сразу начать войну со своим главным противником среди русских городов невозможно. Повод представился в 1327 г., когда в ___2___ (название города) находился большой ордынский отряд под командованием родственника великого хана ___3___ (имя). В ответ на притеснения горожане подняли восстание и перебили ордынцев. Князь Иван поспешил с донесением в Золотую Орду к ве-

ликому хану Узбеку. Взбешенный хан отправил большое войско, во главе которого встал и московский князь. Непокорный город был razoren, а Иван в награду получил ярлык на ___4___ (какое княжение) и право собирать со всех городов ___5___ для хана Узбека.

Для присоединения земель князь Иван использовал не только военно-политические, но и мирные, экономические способы. В истории он получил прозвище ___6___. Этим словом называлась поясная сумка для ношения ___7___. Один за другим он присоединял города Северо-Восточной Руси, а кроме того Белоозеро, Галич (северный) и волжский Углич. Приметой роста богатства Москвы стало строительство новых стен Кремля из ___8___ (строительный материал). В самом Кремле были построены каменные Архангельский и ___9___ (название) соборы. В последний из Владимира перенес свою кафедру митрополит всея Руси ___10___ (имя). Под Москву стекались переселенцы, некоторые из которых стали историческими личностями. Так, из razorenных ростовских земель приехал боярский сын Варфоломей, ставший впоследствии одним из самых почитаемых русских подвижников и святых под именем ___11___. Все это свидетельствовало о том, что Москва становилась и политическим, и религиозным центром русских земель.

Дело возвышения Московского княжества было продолжено сыновьями князя Ивана, а также его внуком ___12___ (имя), ставшим одним из самых известных русских князей XIV века и всего русского Средневековья.

Ответы:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

ЗАДАНИЕ 4.

Перед Вами события отечественной и зарубежной истории. К какой четверти XVI века относится каждое из них? Впишите номера событий в соответствующий столбик таблицы.

Всего баллов за задание – 10.

1. Обнародование «95 тезисов» Мартина Лютера.
2. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
3. Присоединение Пскова к Московскому княжеству.
4. Венчание на царство Великого Московского князя Ивана Васильевича.
5. «Варфоломеевская ночь».
6. Кругосветное плавание Френсиса Дрейка на галеоне «Голден Хинд».
7. Созыв первого Земского собора.
8. Строительство каменного Соловецкого кремля.
9. Прибытие экспедиции Ричарда Ченслера в Холмогоры.
10. Разгром венгерских войск турками-османами при Мохаче.

1-я четверть XVI в.	2-я четверть XVI в.	3-я четверть XVI в.	4-я четверть XVI в.

ЗАДАНИЕ 5.

В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название. Всего за задание **9 баллов**.

- 1) «Битва трех императоров»: _____

- 2) «Бироновщина»: _____

- 3) «Басаргин праведж»: _____

ЗАДАНИЕ 6.

Рассмотрите картину современного художника С.В. Блинкова (2005). Дайте ответы на вопросы.

Всего баллов за задание – 9.

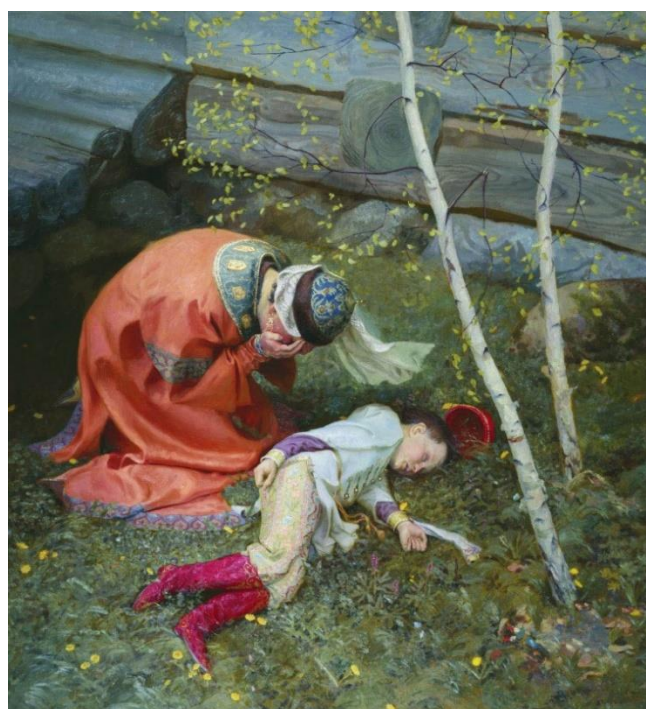
- 1) Какое событие русской истории отражено на картине? _____

- 2) Где и в каком году произошло это событие? _____

- 3) Кем является изображенная на картине женщина и каково её имя? _____

- 4) Кто был отцом изображенного на картине мальчика? _____

- 5) Какие исторические последствия имело данное событие? Постарайтесь указать несколько последствий.



ЗАДАНИЕ 7.

Внимательно прочитайте выдержки из двух документов. Дайте ответ на вопросы и задания. **Всего баллов за задание – 9.**

Документ А.

...После того взяли меня со стрельцами, на патриархове дворе, на цепь посадили. Три дни не ел, не пил; во тьме сидя, кланялся, не знаю на восток или на запад. Никто ко мне не приходил, токмо мыши и тараканы и сверчки кричат, и блох довольно... Наутро архимандрит с братиею пришли и жуют мне: «Что патриарху не покорисься? Велели во-

лочь в церковь. У церкви за волосы дерут и под бока толкают, и в глаза плюют.. Видят они, что я не соединяюсь с ними. Приказал государь уговаривать меня, чтобы я молчал, и я потешил его: царь-то есть от Бога учинен, а се добренек до меня... Да так-то с полгода жил, да вижу, яко церковное ничто же успевает, заворчал, написав царю, чтобы он старое благочестие взыскал и святую церковь от ересей оборонил.

Документ Б.

О царю Алексею! Покажу ти путь к покаянию и исправлению твоему. Ей тебе истину говорю: время покаяться!.. А ты, аще и умеешь грамоте, но и нынеча хмельненок от [патриархова] напояния. Ведаю разум твой, умеешь многими языки говорить, да что в том прибыль? Ты ведь, Михайлович, русак, а не грек. Говори природным языком; не уничижай его и в церкви, и в дому, и в пословицах. А ты, миленький, посмотри-тко в пазуху у себя, царь христианский, всех ли христиан любишь? Ведь мы не отнимаем у тебя царства, но за веру свою стоим.

- 1) Оба документа написаны одним автором. Назовите его.

- 2) Какое историческое событие нашло отражение в документах и когда оно происходило?

- 3) Какой документ был написан раньше? _____
- 4) В каком жанре написан первый документ (документ А) и как он назывался? _____
- 5) Патриарх, упоминаемый в документах, принял монашеский постриг в одном из самых известных русских монастырей. Назовите этот монастырь.

ЗАДАНИЕ 8.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Всего баллов за задание – 8.

- 1). Парсуна: _____

- 2). Урочные лета: _____

- 3). Каперство: _____

- 4). Усолье: _____

ЗАДАНИЕ 9.

Написание эссе. **Всего за эссе – до 25 баллов.**

Вам предстоит написать эссе на одну из исторических тем. Внимательно ознакомьтесь с перечнем предлагаемых тем и выберите одну из них.

При выборе темы руководствуйтесь тем, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания;
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- знаете различные точки зрения историков по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления;
- 2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу (предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода).

Темы эссе:

1. История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого.

В.О. Ключевский

2. «Крещение Ольги и её попытка распространения христианства на всю Русь подготовят почву и станут образцом для его (Владимира Святого) собственного крещения и последующего крещения всей Русской земли».

А.Ю. Карпов

3. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на Западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского»

С.М. Соловьев

4. «Уйдя из жизни, Иван Великий продолжал жить в своих делах. Его потомки придерживались основных направлений разработанной им политики, решал задачи, которые он поставил. Для того, чтобы выполнить составленную им программу, стране потребовались целых три столетия»

Н.С. Борисов

5. «Пережив трагедию Смутного времени, народ все чаще вспоминал о старых законных царях... Многие наивно верили, что величие государства не возродит никто, кроме родни угасшей династии... Призрачная популярность угасшей династии вынесла наверх ничем не примечательного человека»

Р.Г. Скрынников

6. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее».

Е.В. Тарле

7. «Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. ...Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных зажиточнее».

А.Б. Каменский

8. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской»

Е.В. Тарле

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
10 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **два** правильных ответа из предложенных вариантов. Запишите ответы в виде букв через запятую в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

1. Что из указанного относится к Великим реформам Александра II?

- А) учреждение министерств;
- Б) отмена рекрутских наборов;
- В) учреждение Государственного совета;
- Г) открытие дворянских собраний;
- Д) введение губернских земских собраний.

2. Данная карта демонстрирует действия русской армии в войне, где союзниками России были:

- А) Австрия;
- Б) Англия;
- В) Португалия;
- Г) Пруссия;
- Д) Франция.



3. Во время первого визита в Архангельск Петр I останавливался в селе Вавчуга, где был поражен устройством хозяйства братьев Бажениных. Царь выдал Бажениным жалованную грамоту на промысел. Какими промыслами из перечисленного ниже занимались братья?

- А) добыча пушнины;
- Б) кораблестроение;
- В) добыча соли;
- Г) лесопиление;
- Д) оружейное производство.

4. Российские политические партии, появившиеся НЕ благодаря Манифесту 17 октября 1905 года:

- А) Партия народной свободы;
- Б) Союз русского народа;
- В) РСДРП;
- Г) Октябристы;
- Д) Партия социалистов-революционеров.

5. Перед вами кадр из исторического фильма режиссера Сергея Эйзенштейна (1945).
Что относится ко времени правления монарха, изображенного в кадре?

- А) прибытие экспедиции Ричарда Ченслера в Москву;
- Б) принятие Соборного Уложения;
- В) строительство Успенского собора Архистотелем Фиораванти;
- Г) введение опричнины;
- Д) введение урочных лет.



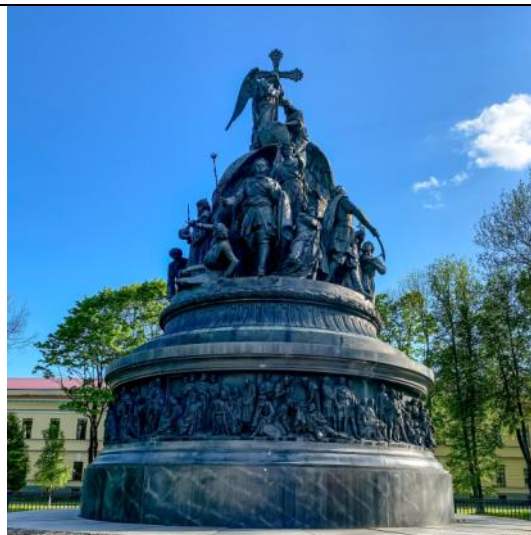
1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами изображения памятников и мемориалов. Определите, с каким историческим событием связан каждый из них и где расположен памятник. Ответы впишите в таблицу.

Всего баллов за задание - 15.

№	Изображение памятника	Историческое событие	Где расположен памятник?
1).			

2).			
3).			
4).			

5).			
-----	---	--	--

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Всего за задание – 8 баллов.

I. Какие из указанных полководцев встречались друг с другом на поле боя в качестве командующих противоборствующими армиями?

1.	Пётр I Алексеевич	А	Евгений Савойский
2.	Александр Васильевич Суворов	Б	Жан Виктор Моро
3.	Пётр Семенович Салтыков	В	Наполеон Бонапарт
4.	Михаил Илларионович Кутузов	Г	Фридрих II
		Д	Карл Густав Рёншильд

II. Правителям России нередко требовались дополнительные расходы на реформы, войны, двор и многое другое. Они вводили новые налоги или видоизменяли старые. Укажите монархов, вводивших налоги перечисленные ниже.

1.	Подушная подать	А	Алексей Михайлович
2.	Подворное налогообложение	Б	Иван III Васильевич
3.	Единый налог на соль	В	Петр I Алексеевич
4.	Посошное обложение	Г	Федор Алексеевич
		Д	Иван IV Грозный

	1	2	3	4
I.				
II.				

ЗАДАНИЕ 4.

I. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий экономической жизни России первой половины XIX века. Ответ запишите в отведенные ячейки в виде последовательности цифр. **Всего за I задание 5 баллов.**

- 1) пуск первой в России железной дороги общего пользования;
- 2) начало производства паровых машин Чарльзом Бердом в Санкт-Петербурге;
- 3) введение серебряного рубля в качестве основной монетной единицы;
- 4) открытие на Неве первой российской паровой линии.

--	--	--	--

II. Восстановите правильную хронологическую последовательность российских географических экспедиций начала XX века по исследованию и освоению Арктики. **Всего за II задание 5 баллов.**

- 1) экспедиция В.А. Русанова;
- 2) плавание Э.В. Толля на шхуне «Заря»;
- 3) пробное плавание ледокола «Ермак» под командованием адмирала С.О. Макарова;
- 4) сквозное плавание по Северному морскому пути Б.А. Вилькицкого.

--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 5.

Внимательно прочитайте выдержки из двух сочинений. Дайте ответ на вопросы и задания. **Всего баллов за задание – 10 баллов.**

Документ 1.

Россия есть особый мир, у нее другая земля, религия, основание, словом — другая история... У нас не было рабства, не было пролетариев, не было ненависти, не было гордости, не было инквизиции. Не было феодального тиранства; зато было отеческое управление, патриархальная свобода, было семейное равенство, было общее владение, была мирская сходка: одним словом, в среднем веке было у нас то, о чём они старались уже в новом веке, не успели ещё в новейшем, и едва могут успеть в будущем... Крепостное право сохраняет в себе много патриархального, и хороший помещик лучше охраняет интересы крестьян, чем это могли бы они сделать сами.

Документ 2.

Не без некоторой зависти смотрим мы... на Европу. И есть чему позавидовать! Сумела же она выработать свои доктрины так, что они раз в раз отвечали и отвечают живым потребностям, идут с ними рука об руку, освещают, направляют и ведут к сознательному, возможно правильному их удовлетворению в данное время и при данных обстоятельствах... В основание европейской общественности легла сильно развитая личность. Личная независимость, личная свобода... всегда были исходной точкой и идеалом в Европе. Весь ее гражданский и политический быт, сверху донизу, был построен на договорах, на системе взаимного уравнивания.

Чрезмерным развитием личной энергии, железной стойкостью лица, его необузданным стремлением к свободе, его... ревнивым охранением своих прав мы, кажется, никогда не имели повода хвалиться.

- 1) Какое явление российской общественной жизни XIX века отражают эти документы? Укажите десятилетия, когда оно существовало: _____

2) Один из этих документов написан историком Н.М. Погодиным, второй историком и публицистом К.Д. Кавелиным. Определите авторство каждого из документов.

3) Каково было отношение к реформам Петра I единомышленников автора первого документа и почему?

Сторонников автора второго документа и почему?

4) Поводом к формированию общественного явления, упоминаемого в первом вопросе, стала публикация в журнале «Телескоп» философского произведения. Назовите автора этого произведения и его название:

ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Всего баллов за задание – 10.

1). Отруб: _____

2). «Первомартовцы»: _____

3). Хиджра: _____

4). Усолъе: _____

5). Соборное уложение: _____

ЗАДАНИЕ 7.

Перед вами текст с пропусками. Восстановите текст, заполнив пропуски необходимыми датами, именами и терминами (см. указания в скобках). Ответы запишите в отведенных под текстом строках под соответствующими номерами.

Всего за задание – 12 баллов.

После гибели в Орде князя Юрия Даниловича в ____1____ (год) московский стол унаследовал его брат Иван. Как умный политик он понимал, что сразу начать войну со своим главным противником среди русских городов невозможно. Повод представился в 1327 г., когда в ____2____ (название города) находился большой ордынский отряд под командованием родственника великого хана ____3____ (имя). В ответ на притеснения горожане подняли восстание и перебили ордынцев. Князь Иван поспешил с донесением в Золотую Орду к ве-

ликому хану Узбеку. Взбешенный хан отправил большое войско, во главе которого встал и московский князь. Непокорный город был razoren, а Иван в награду получил ярлык на ____4____ (какое княжение) и право собирать со всех городов ____5____ для хана Узбека.

Для присоединения земель князь Иван использовал не только военно-политические, но и мирные, экономические способы. В истории он получил прозвище ____6____. Этим словом называлась поясная сумка для ношения ____7____. Один за другим он присоединял города Северо-Восточной Руси, а кроме того Белоозеро, Галич (северный) и волжский Углич. Приметой роста богатства Москвы стало строительство новых стен Кремля из ____8____ (строительный материал). В самом Кремле были построены каменные Архангельский и ____9____ (название) соборы. В последний из Владимира перенес свою кафедру митрополит всея Руси ____10____ (имя). Под Москву стекались переселенцы, некоторые из которых стали историческими личностями. Так, из razorenных ростовских земель приехал боярский сын Варфоломей, ставший впоследствии одним из самых почитаемых русских подвижников и святых под именем ____11____. Все это свидетельствовало о том, что Москва становилась и политическим, и религиозным центром русских земель.

Дело возвышения Московского княжества было продолжено сыновьями князя Ивана, а также его внуком ____12____ (имя), ставшим одним из самых известных русских князей XIV века и всего русского Средневековья.

Ответы:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 7) _____ |
| 2) _____ | 8) _____ |
| 3) _____ | 9) _____ |
| 4) _____ | 10) _____ |
| 5) _____ | 11) _____ |
| 6) _____ | 12) _____ |

ЗАДАНИЕ 8.

Написание эссе. **Всего за эссе – до 25 баллов.**

Вам предстоит написать эссе на одну из исторических тем. Внимательно ознакомьтесь с перечнем предлагаемых тем и выберите одну из них.

При выборе темы руководствуйтесь тем, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания;
- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- знаете различные точки зрения историков по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления;
- 2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;

- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Темы эссе:

1. «История — не учительница, она надзирательница, она никогда ничему не учит, но всегда наказывает за незнание уроков».

В.О. Ключевский

2. «Святослав, образец великих полководцев, не есть пример государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага и, характером своим пленяя воображение стихотворца, заслуживает укоризну историка».

Н.М. Карамзин

3. «Мамаево побоище еще не прекратило бедствий России, но доказало возрождение сил её и в несомнительной связи действий с причинами отдаленными служило основанием успехов Иоанна III, коему судьба назначила совершить дело предков, менее счастливых, но равно великих».

Н.М. Карамзин

4. «Его многие судили, очень немногие пытались понять, да и те увидели в нем только жалкое орудие придворных партий, чем Иоанн не был. Все знают, все помнят его казни и жестокости; его великие дела остаются в тени; о них никто не говорит».

К.Д. Кавелин об Иване Грозном

5. «В наибольшей мере Смута вызвана вмешательством папской власти и польского короля, желавших подчинить себе Русское государство».

Н.И. Костомаров

6. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее».

Е.В. Тарле

7. «Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. ...Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных зажиточнее».

А.Б. Каменский

8. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской».

Е.В. Тарле

9. «При современном положении нашего государства и Европы вообще главное внимание России должно быть упорно направлено на осуществление дела нашего внутреннего развития, и вся внешняя политика должна быть подчинена этой задаче».

10. «Уступки власти (Манифест 17 октября 1905 г.) не только потому не могли удовлетворить общество и народ, что они были недостаточны и неполны. Они были неискренни и лживы, и давая их власть сама ни минуты не смотрела на них как на уступленные навсегда и окончательно».

П.Н. Милюков

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
11 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **два** правильных ответа из предложенных вариантов. Запишите ответы в виде букв через запятую в таблицу.

Всего баллов за задание – 10.

1. Что из указанного относится к Великим реформам Александра II?

- А) учреждение министерств;
- Б) отмена рекрутских наборов;
- В) учреждение Государственного совета;
- Г) открытие дворянских собраний;
- Д) введение губернских земских собраний.

2. Карикатура художника А. Расанова посвящена одному из периодов советской истории. Какие нововведения власти к нему относились?

- А) продовольственный налог;
- Б) золотой рубль как основа денежной системы;
- В) продовольственная разверстка;
- Г) сплошная коллективизация;
- Д) обращение твёрдой валюты – червонца.



3. Во время первого визита в Архангельск Петр I останавливался в селе Вавчуга, где был поражен устройством хозяйства братьев Бажениных. Царь выдал Бажениным жалованную грамоту на промысел. Какими промыслами из перечисленного ниже занимались братья?

- А) добыча пушнины;
- Б) кораблестроение;
- В) добыча соли;
- Г) лесопиление;
- Д) оружейное производство.

4. Российские политические партии, появившиеся НЕ благодаря Манифесту 17 октября 1905 года:

- А) Партия народной свободы;
- Б) Союз русского народа;
- В) РСДРП;
- Г) Октябристы;
- Д) Партия социалистов-революционеров.

5. Перед вами кадр из исторического фильма режиссера Сергея Эйзенштейна (1945).

Что относится ко времени правления монарха, изображенного в кадре?

- А) прибытие экспедиции Ричарда Ченслера в Москву;
- Б) принятие Соборного Уложения;
- В) строительство Успенского собора Архитектором Фиораванти;
- Г) отмена системы кормлений наместников;
- Д) введение урочных лет.

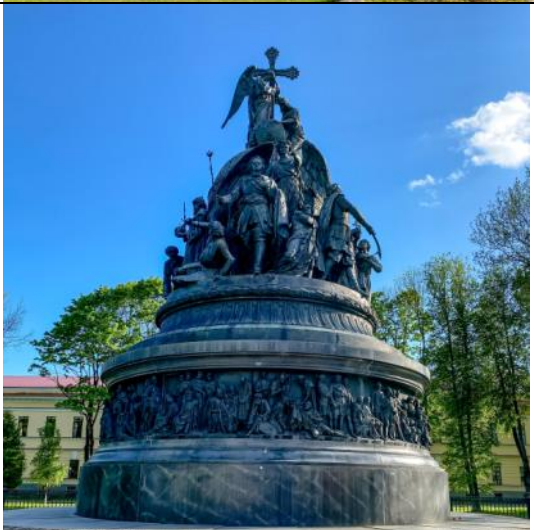


1	2	3	4	5

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами изображения памятников и мемориалов. Определите, с каким историческим событием связан каждый из них и где расположен памятник. Ответы впишите в таблицу.

Всего баллов за задание - 15.

№	Изображение памятника	Историческое событие	Где расположен памятник?
1).			
2).			

3).			
4).			
5).			

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Всего за задание – 8 баллов.

I). Как называются книги мемуаров указанных военных и государственных деятелей СССР времен Великой Отечественной войны?

1.	Кузнецов Николай Герасимович	А	«Сокрушение люфтваффе»
2.	Шахурин Алексей Иванович	Б	«Оружие Победы»
3.	Штеменко Сергей Матвеевич	В	«На далеком меридиане»
4.	Грабин Василий Гаврилович	Г	«Воспоминания и размышления»
		Д	«Генеральный штаб в годы войны»

II. Правителям России нередко требовались дополнительные расходы на реформы, войны, двор и многое другое. Они вводили новые налоги или видоизменяли старые. Укажите монархов, вводивших налоги перечисленные ниже.

1.	Подушная подать	А	Алексей Михайлович
2.	Подворное налогообложение	Б	Иван III Васильевич
3.	Единый налог на соль	В	Петр I Алексеевич
4.	Посошное обложение	Г	Федор Алексеевич
		Д	Иван IV Грозный

	1	2	3	4
I.				
II.				

ЗАДАНИЕ 4.

I. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий экономической жизни России первой половины XIX века. Ответ запишите в отведенные ячейки в виде последовательности цифр. **Всего за I задание 5 баллов.**

- 1) пуск первой в России железной дороги общего пользования;
- 2) начало производства паровых машин Чарльзом Бердом в Санкт-Петербурге;
- 3) введение серебряного рубля в качестве основной монетной единицы;
- 4) открытие на Неве первой российской паровой линии.

--	--	--	--

II. Восстановите правильную хронологическую последовательность политических процессов, проходивших в СССР в 1920-1930-х гг. **Всего за II задание 5 баллов.**

- 1) процесс по делу Объединенного троцкистско-зиновьевского антисоветского центра;
- 2) «дело Тухачевского»;
- 3) «Шахтинское дело»;
- 4) процесс Трудовой крестьянской партии.

--	--	--	--

ЗАДАНИЕ 5.

Внимательно прочитайте отрывок из книги генерала П.А. Ротмистрова об одном из сражений Великой Отечественной войны. Дайте ответ на вопросы и задания. **Всего баллов за задание – 12.**

С первых же минут сражения две мощные лавины танков в глубоком построении, поднимая тучи пыли и дыма, двинулись на встречу друг другу.

Со стороны противника здесь... участвовало до 700 тяжёлых, средних и лёгких танков в сопровождении значительного количества самоходной артиллерии. Это были ударные силы дивизий танкового корпуса СС.

Первый эшелон наших танков на полном ходу врезался в боевые порядки немецко-фашистских войск. Сквозная танковая атака была настолько стремительна, что передние ряды наших танков пронизали весь строй противника, нарушив и перемешав его порядки. Управление в его передовых частях было нарушено. Хваленые «тигры», лишённые в ближнем бою преимущества своего вооружения, успешно расстреливались с коротких расстояний нашими Т-34.

Сражение длилось до позднего вечера. Сцепившиеся в один гигантский клубок танки уже не могли разойтись... Лобовые атаки сопровождались таранными ударами в борт, огневыми поединками пушек и пулемётов. Земля стонала от разрывов снарядов и стального грохота. Это было страшное, беспрецедентное танковое побоище. Наши танкисты, нанеся встречный удар танковым дивизиям СС, одержали бесспорную победу. Остриё танкового клина противника, надломленное в районе Обоянского шоссе, было окончательно сломлено под ____1____.

В сражении... воины 5-й гвардейской танковой армии подбили и уничтожили более 350 танков противника, из них 70 «тигров», 88 орудий, 70 миномётов, 83 пулемёта, более 300 автомашин с войсками и грузами...

День ____2____ (дата сражения с точностью до дня) был днём кризиса немецкого наступления, днём окончательного провала планов немецкого генералитета на проведение летней наступательной кампании в районе ____3____.

1). Укажите название населенного пункта, около которого проходило сражение (пропущено в тексте под цифрой 1) _____

2). Укажите точную дату сражения (пропущено в тексте под цифрой 2) _____

3). Описанное генералом Ротмистровым сражение было частью большой битвы, названной по имени города пропущенного в тексте под цифрой 3. Как называлась эта битва и какой важный период Великой Отечественной войны она завершила? _____

4). Какими преимуществами вооружения обладали немецкие танки и почему в этом сражении они не смогли ими воспользоваться (до трёх причин)? _____

5). Что предопределило окончательный исход сражения, описанного в тексте (до трёх причин)? _____

ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Всего баллов за задание – 10.

1). Отрезки: _____

2). «Первомартовцы»: _____

3). Виги: _____

4). Усолье: _____

5). Рабфак: _____

ЗАДАНИЕ 7.

Распределите события истории Архангельского Севера по периодам правления данных монархов. Ответы запишите в таблицу в виде перечисления букв.

Всего баллов за задание – 10.

- А) окончание холмогорской ссылки «брауншвейгского семейства»;
Б) ссылка князя Василия Лукича Долгорукова в Соловецкий монастырь;
В) сражение у Новодвинской крепости;
Г) образование Архангелогородской губернии;
Д) учреждение мореходной школы в Холмогорах;
Е) создание Архангельского наместничества;
Ж) возобновление работы Архангельского адмиралтейства;
З) строительство «Государевой дороги»;
И) деятельность Двинско-Обского отряда Великой Северной (2-й Камчатской) экспедиции
К) первая русская высокоширотная экспедиция в Арктике под командованием В.Я. Чичагова.

Петр I	Анна Иоанновна	Екатерина II

ЗАДАНИЕ 8.

Написание эссе. **Всего за эссе – до 25 баллов.**

Вам предстоит написать эссе на одну из исторических тем. Внимательно ознакомьтесь с перечнем предлагаемых тем и выберите одну из них.

При выборе темы руководствуйтесь тем, что Вы:

- ясно понимаете смысл высказывания;

- можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры и пр.) по избранной вами теме;
- владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения;
- знаете различные точки зрения историков по рассматриваемой теме.

Жюри, оценивая Вашу работу, будет руководствоваться следующими критериями:

- 1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления;
- 2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы;
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов;
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений, как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода.

Темы эссе:

1. «История – не учительница, она надзирательница, она никогда ничему не учит, но всегда наказывает за незнание уроков».

В.О. Ключевский

2. «Варварский склад общественной жизни изменяется с принятием христианской религии, с которой из Византии... перешли к нам как понятия юридические и государственные, так и начала умственной и литературной деятельности. Принятие христианства было переворотом, обновившим и оживотворившим Русь и указавшим ей историческую дорогу».

Н.М. Карамзин

3. «Княжение Дмитрия Донского ознаменовано мощным подъемом самосознания великорусского народа... Дмитрий Донской стал первым политиком, действия которого определялись государственными интересами».

С.М. Соловьев

4. «Его многие судили, очень немногие пытались понять, да и те увидели в нем только жалкое орудие придворных партий, чем Иоанн не был. Все знают, все помнят его казни и жестокости; его великие дела остаются в тени; о них никто не говорит».

К.Д. Кавелин об Иване Грозном

5. «В наибольшей мере Смута вызвана вмешательством папской власти и польского короля, желавших подчинить себе Русское государство».

Н.И. Костомаров

6. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее».

Е.В. Тарле

7. «Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. ...Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных зажиточнее».

А.Б. Каменский

8. «Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской».

Е.В. Тарле

9. «При современном положении нашего государства и Европы вообще главное внимание России должно быть упорно направлено на осуществление дела нашего внутреннего развития, и вся внешняя политика должна быть подчинена этой задаче».

А.М. Горчаков – Александру II

10. «Уступки власти (Манифест 17 октября 1905 г.) не только потому не могли удовлетворить общество и народ, что они были недостаточны и неполны. Они были неискренни и лживы, и давшая их власть сама ни минуты не смотрела на них как на уступленные навсегда и окончательно».

П.Н. Милюков

11. «Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалось, кроме большевиков, ни одной действенной организации, которая могла бы предъявить свои права на тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесен приговор стране, народу и революции».

А.И. Деникин

12. «Битва под Москвой, без сомнения, была поворотным пунктом Второй мировой войны, даже больше, чем Сталинград».

Х. Болдуин

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
7 класс

Время выполнения работы – до 100 минут (максимум 90 баллов)

ОТВЕТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **один** правильный ответ из предложенных вариантов. Запишите ответы в таблицу.

Критерий. За каждый правильно выбранный ответ – 2 балла. Всего до **10 баллов**.

1	2	3	4	5
Б	А	В	Г	В

ЗАДАНИЕ 2.

Раскройте значение приведенных ниже понятий и терминов.

Критерий. За каждое верно раскрытое значение – 2 балла. За неполный, но по сути верный ответ – 1 балл. Не обязательно дословное совпадение формулировок с предложенными. Всего до **10 баллов**.

Ответы:

Пожилое – денежный сбор, который крестьянин должен был выплатить землевладельцу в Юрьев день при переходе к другому.

Детинец – укрепленная центральная часть древнерусского города, где жили князь, дружина, знать, духовенство.

Засечная черта – система деревянных укреплений для защиты русских границ от набегов кочевников.

Ушкуйники – новгородцы, которые на ушкуях ходили в набеги на чужие земли (занимались пиратством) и разведывали возможности для торговли и промыслов

Скрипторий – мастерская по переписыванию и украшению рукописей.

ЗАДАНИЕ 3.

Перед Вами события отечественной и зарубежной истории. К какому веку относится каждое из них? Впишите пункты в соответствующий столбик таблицы.

Критерий. За каждый верно записанный пункт – 1 балл. Всего до **10 баллов**.

XII век	XIII век	XIV век
2, 6, 10	3, 4, 7, 9	1, 5, 8

ЗАДАНИЕ 4.

Рассмотрите изображения и запишите, как называются предметы.

Критерий: за каждый названный предмет – 2 балла. Всего – до **10 баллов**.

Ответы:

1. Бердыш (возможен вариант «секира»)

2. Держава
3. Гривна (гривны)
4. Соха
5. Кокошник (ответ «головной убор» не принимается)

ЗАДАНИЕ 5.

Найдите лишнее слово в смысловом ряду и вычеркните.

Критерий. За каждое правильно выписанное слово - 1 балл. За каждое правильное объяснение – 2 балла. Всего – до **15 баллов**.

Ответы:

1. Тиверцы, племенной союз южных славян, остальное – финно-угорские племена (прибалтийская чужь).
2. Численники, представители ордынского хана, проводившие перепись населения на Руси, остальное – религиозные еретические движения (религиозные течения).
3. Вира, штраф, взимавшийся в древней Руси за совершенное преступление, остальное – денежные единицы.
4. Дмитрий Менделеев, русский химик, остальные – историки.
5. Раджи, племенной вождь или царь в Древней Индии, остальное – социальные группы (слои), касты (варны) индийского общества.

ЗАДАНИЕ 6.

Рассмотрите изображения и выполните задания.

I. Соотнесите друг с другом по общему смыслу (общей теме) изображения из левого и из правого столбца. Напишите название темы, которая объединяет оба изображения.

Критерий. За правильно выделенную тему – **1 балл (всего до 5 баллов)**. За каждый правильно отнесенный к теме пункт – **1 балл (до 10 баллов)**. Последовательность выделения тем не имеет значения.

Ответы:

1. Тема «Призвание варягов» (или Рюрика)
К ней относятся изображения № 1 и 9.
2. Тема «Ливонская война»
К ней относятся изображения № 2 и 10.
3. Тема «Поход во главе с Новгород-Северским князем на половцев» (год указывать необязательно) или «Поход на половцев 1185 года».
К ней относятся изображения № 3 и 8.
4. Тема «Великая хартия вольностей» или «Правление Иоанна Безземельного в Англии» (во втором варианте с обязательным указанием страны).
К ней относятся изображения № 4 и 7.
5. Тема «Развитие (или строительство) Московского кремля» (просто «Московский кремль» не засчитывается)
К ней относятся изображения № 5 и 6.

2.1. Ям-Запольский мир и Плюсское перемирие (**1 балл**). Россия отказывалась от Ливонии и других земель, уступала Швеции Копорье, но ей возвращались некоторые пограничные земли (**1 балл**).

2.2. Памятник на изображении № 9 находится в Ладоге (**1 балл**), так как именно там изначально варяг Рюрик выбрал себе резиденцию (**1 балл**).

Затем он перенес резиденцию в недавно основанный Новгород (**1 балл**).

Всего до **20 баллов** за задание.

ЗАДАНИЕ 7.

Установите правильное соответствие. Запишите ответы в таблицу.

Критерий. За каждый правильно соотнесенный элемент – 1 балл. Всего до **10 баллов** за задание

	1	2	3	4	5
I.	Г	Б	Д	А	В
II.	А	В	Д	Б	Г

ЗАДАНИЕ 8.

Ознакомьтесь с цитатами и напишите, кому они принадлежат. Это может быть как одна историческая личность, так и группа людей. Всего за задание до **10 баллов**.

Критерий: за каждый правильный ответ – 2 балла.

Ответы:

1. Древляне (возможны варианты «древлянский князь» и «князь Мал»).
2. Бояре, направленные князем Владимиром в Византию (возможен вариант «послы», «люди князя» и пр., но обязательно должно быть указание имени князя и Византии).
3. князь Михаил Черниговский.
4. хан Мамай.
5. князь Владимир Мономах.

ЗАДАНИЕ 9.

Определите время перечисленных событий. Расположите события в хронологической последовательности. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности номеров событий. Всего **баллов за задание – 5**.

Критерий: за полностью правильную последовательность – 5 баллов. При наличии одной ошибки – 2 балла. Одной ошибкой считается ситуация, когда правильная последовательность восстанавливается путем перестановки местами любых двух цифр.

4	2	5	3	1
---	---	---	---	---

ВСЕГО БАЛЛОВ за тур – 100.

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
8 класс

Время выполнения работы – до 100 минут (максимум 100 баллов)

ОТВЕТЫ

ЗАДАНИЕ 1

Ответьте на вопросы, выбрав **по два** правильных ответа из предложенных пяти вариантов. Запишите ответы через запятую в таблицу.

Критерий: за каждый правильно выбранный ответ – 2 балла (всего 10 баллов).
Всего баллов за задание – 10.

1	2	3	4	5
Б, Д	А, В	А, Д	А, Б	В, Г

ЗАДАНИЕ 2.

Выберите из смыслового ряда лишнее слово и вычеркните его. Объясните, почему оно является лишним?

Критерий: за каждое правильно выбранное слово - 1 балл. За каждое правильное обоснование – 1 балл (всего 10 баллов). Не обязательно дословное совпадение формулировок с предложенными.

Ответы:

1. Левеллеры являлись политическим (или социальным) движением во время Английской революции, а прочее – представители кальвинизма как религиозного течения протестантизма.
2. Лишние Ротшильды, потому что это династия банкиров, а прочие – правящие династии монархов.
3. Симеон Полоцкий – деятель культуры XVII века: писатель, просветитель богослов, остальные – вожди народных восстаний XVII века.
4. Ятаган лишний, так как это холодное оружие, а прочее – огнестрельное.
5. Верста, аршин и вершок были мерами длины, а кадка – это мера объема.

ЗАДАНИЕ 3.

Согласны ли Вы со следующими утверждениями? Запишите «да» или «нет» в таблицу.

Критерий: за каждый верно записанный пункт – 1 балл (всего 10 баллов).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	да	нет	да	да	нет	нет	нет	да

ЗАДАНИЕ 4.

Перед Вами события отечественной и зарубежной истории. К какому десятилетию XVII века относится каждое из них? Впишите пункты в соответствующий столбик таблицы.

Критерий: за каждый правильно отнесенный номер – 1 балл (всего 10 баллов).

1630-е	1640-е	1650-е
2, 5, 9	3, 4, 7, 8	1, 6, 10

ЗАДАНИЕ 5.

В центральном столбике таблицы – портреты исторических личностей. В левый столбик напишите, что за личность изображена. В правый столбик запишите букву, которой соответствует описание личности.

Критерий: за каждое правильно указанное имя и описание по 2 балла (всего 20 баллов). Для зачета ответа достаточно правильно указать фамилию.

Личность	Портрет	Описание (буква)
Филарет (или Федор Романов)		В
Артамон Матвеев		А
Василий III		Г
Афанасий Ордин-Нащокин		Д
Иван Федоров		Б

ЗАДАНИЕ 6.

Установите правильное соответствие. Запишите ответы в таблицу.

Критерий: за каждый правильно соотнесенный элемент – 1 балл (всего 10 баллов).

	1	2	3	4	5
I.	В	Д	Г	Б	А
II.	Д	В	А	Г	Б

ЗАДАНИЕ 7.

Заполните таблицу: определите, кому принадлежат слова, и к каким относятся событиям или обстоятельствам? В одном случае высказывание может принадлежать не личности, а группе людей.

Критерий: за правильно указанную личность или группу – 2 балла. За правильно раскрытый контекст – 2 балла, при неточности 1 балл (всего 20 баллов). Не обязательно совпадение формулировок с предложенными.

Фраза	Чьи слова?	Обстоятельства
1	Иван Грозный	Царь вспоминал ощущение страха за свою жизнь во время пожара и восстания в Москве 1547 г.
2	Участники Земского Собора 1613 г. (варианты – бояре, знать, соперники)	Участники Земского собора 1613 г. по выбору царя считали, что получится управлять Романовым в силу его юности и неопытности.
3	Патриарх Гермоген	Патриарх писал грамоты из заточения, призывая русских людей к объединению для спасения страны от Смуты.
4	Иван Грозный	Царь отреагировал на убийства французских гугенотов в Варфоломеевскую ночь
5	Князь Владимир	Так по летописи сказал князь Владимир, призывая киевлян креститься в Днепре.

ЗАДАНИЕ 8.

Запишите, к истории каких государств относятся понятия и термины? Государства могут повторяться.

Критерий: за каждое правильно указанное государство – 1 балл (всего 10 баллов)

Понятие	Государство
«Великая Ремонстрация»	Англия
Сипахи	Османская империя или Турция
Идальго	Испания
Гуситы	Чехия
Сёгунат	Япония
Курфюрст	Германия или Священная Римская империя германской нации
Талья	Франция
Джентри	Англия
Конкистадор	Испания (можно засчитывать и Португалию)
Паша	Османская империя или Турция

ВСЕГО БАЛЛОВ за тур – 100.

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
9 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ОТВЕТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **один** правильный ответ из предложенных вариантов. Запишите ответы в таблицу.

Критерий: за каждый правильно выбранный ответ – 2 балла. Всего баллов за задание – 10.

1	2	3	4	5
а	в	г	д	в

ЗАДАНИЕ 2.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Критерий: за каждое верно установленное соответствие 1 балл. Всего за задание – 8 баллов.

	1	2	3	4
I.	в	а	б	д
II.	д	б	г	в

ЗАДАНИЕ 3.

Перед вами текст с пропусками. Восстановите текст, заполнив пропуски необходимыми датами, именами и терминами (см. указания в скобках). Ответы запишите в отведенных под текстом строках под соответствующими номерами.

Критерий: за правильно указанное слово 1 балл. Всего за задание до 12 баллов.

Ответы:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) 1325 г. | 11) Сергей Радонежский |
| 2) Тверь | 12) Дмитрий Иванович (Донской) |
| 3) Чол-хан (Щелкан) | |
| 4) Владимирский | |
| 5) дань (выход) | |
| 6) Калита | |
| 7) денег | |
| 8) дуб | |
| 9) Успенский | |
| 10) Пётр | |

ЗАДАНИЕ 4.

Перед Вами события отечественной и зарубежной истории. К какой четверти XVI века относится каждое из них? Впишите номера событий в соответствующий столбик таблицы.

Критерий: за каждый правильно отнесенный номер – 1 балл. Всего за задание 10 баллов.

1-я четверть XVI в.	2-я четверть XVI в.	3-я четверть XVI в.	4-я четверть XVI в.
3, 6	7, 10	4, 5, 9	2, 6, 8

ЗАДАНИЕ 5.

В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

Критерий: по 3 балла за каждый верный ответ: 1 балл за указание значения, 2 балла за верное пояснение. Всего за задание до 9 баллов.

1. «Битва трёх императоров» – Аустерлицкое сражение 1805 г., названа так потому, что на поле боя лично присутствовали три императора: Александр I, Франц II, Наполеон I.
2. «Бироновщина» – период правления императрицы Анны Иоанновны. Назван по имени её фаворита Эрнста-Иоганна Бирона.
3. «Басаргин правёж» – разорение опричниками поморских сёл на северо-западном побережье Белого моря по жалобе богатых промышленников в 1568 г. Назван по имени предводителя опричного отряда Басарги Леонтьева.

ЗАДАНИЕ 6.

Рассмотрите картину современного художника С.В. Блинкова (2005). Дайте ответы на вопросы. Всего за задание до 9 баллов.

Ответы и критерии:

- 1) на картине изображена смерть (убийство) царевича Дмитрия Ивановича (1 балл); ответ может быть дан без отчества;
- 2) г. Углич, 1591 г. (2 балла)
- 3) царица Мария Федоровна Нагая, мать царевича (2 балла); ответ «мать мальчика» не принимается;
- 4) царь Иван Грозный (1 балл);
- 5) могут быть названы следующие последствия:
 - пресечение правящей династии (Рюриковичей);
 - развертывание политического кризиса (борьбы за власть боярских группировок);
 - появление самозванства (Лжедмитриев);
 - ослабление (падение авторитета) власти и начало Смутного времени(по баллу за правильно указанное последствие, всего до 3 баллов по вопросу).

ЗАДАНИЕ 7.

Внимательно прочитайте выдержки из двух документов. Дайте ответ на вопросы и задания. Всего за задание до 9 баллов.

Ответы и критерии:

- 1) Протопоп Аввакум (2 балла);
- 2) церковная реформа патриарха Никона в 1653-1655 гг. (по 1 баллу за событие и дату, всего 2 балла за вопрос);
- 3) документ Б (второй документ) (1 балл);
- 4) жанр житийной автобиографии (житие); «Житие протопопа Аввакума, написанное им самим»; ответ «Житие протопопа Аввакума» принимается (по 1 баллу за жанр и название, всего 2 балла за вопрос)
- 5) Соловецкий монастырь (2 балла).

ЗАДАНИЕ 8.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Критерий: по 2 балла за верное определение. Верным считается определение, включающее два обязательных момента (выделены в ответах курсивом), при этом сама формулировка может отличаться от приведенных ниже. Всего за задание до 8 баллов.

- 1) **парсуна** – наименование произведений *портретной живописи*, сохраняющей приемы *иконописи*;
- 2) **урочные лета** – *срок давности*, в течении которого владельцы могли подать иск о *возвращении им беглых* крестьян;
- 3) **каперство** – захват вражеских судов *частными военными кораблями* (пиратами-каперами) с ведома и *разрешения правительства*;
- 4) **усолье** – *населенный пункт* или местность, в которых велась *добыча (выварка) соли* из морской воды или вод солёных источников.

ЗАДАНИЕ 9.

Написание эссе.

Критерии оценивания:

- 1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. (до 5 баллов)
- 2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник; четкость и доказательность основных положений работы; наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. (до 7 баллов)
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов. (до 7 баллов)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу. (предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода). (до 6 баллов).

Всего за задание до 25 баллов.

Особенности применения критериев оценивания:

По критерию 1. Важна не просто декларация интереса к высказыванию, а четкое пояснение того, чем участника олимпиады заинтересовало именно оно: может быть он знаком с работами автора высказывания, его позиция близка участнику, высказанная мысль является актуальной (и почему) и пр. Так или иначе, должна быть выражена личная позиция, оригинальный взгляд на избранную тему сочинения. Выигрышно выглядит обоснование выбора темы, где участник внятно поясняет, какую проблему он видит в высказывании, какой основной вопрос собирается поднять. Этим он демонстрирует верное понимание смысла высказывания.

По критерию 2. В работе должен присутствовать план раскрытия темы, состоящий из 2-3 позиций (задач). Соответственно основная часть работы должна состоять из 2-3 частей, в которых раскрываются эти задачи, а в конце работы должно иметься 2-3 вывода для каждой из задач. Количество задач, частей работы и выводов может превышать указанное количество. Однако важно чтобы при этом не было смыслового дублирования, добавления косвенных или вовсе не относящихся к делу задач и пунктов. В целом структура работы прямым образом определяется структурой темы-высказывания.

Пример. Тема в виде высказывания В.О. Ключевского: «Московское государство родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Тема посвящена эволюции русско-ордынских отношений и вызреванию предпосылок складывания Московского государства в XIV веке (основная проблема). Задачи:

- 1) проанализировать политику Москвы в отношении других русских земель и характер её отношений с Ордой во второй четверти XIV века;
- 2) рассмотреть внутривосточные изменения в Орде во второй половине XIV века и их влияние на отношения с Москвой;
- 3) показать историческое значение Куликовской битвы в процессе формирования Московского централизованного государства.

Положения или тезисы, раскрывающие задачи (основная часть работы) должны быть четко высказаны и аргументированы. При этом простое описание или перечисление исторических фактов аргументом не является. Кроме самого факта требуется его анализ и оценка, т.е. такие суждения, которые показывали бы как данный факт подтверждает или опровергает положения, приводимые автором эссе. Этим путем к решению каждой из задач в сумме должно быть привлечено хотя бы два-три факта.

Максимальный балл выставляется при соблюдении всех указанных требований. В остальных случаях балл по критерию снижается.

По критерию 3. Приводимые факты (цифры) должны быть по возможности точны, встроены в структуру аргумента. Не должно быть «подвисших», ничего не доказывающих фактов. Они не приносят участнику баллов, даже если точны и приведены в большом количестве. Общая, не относящаяся к делу историческая эрудиция не компенсирует недостаток аргументов по теме.

Понятия должны быть использованы уместно, термины написаны без ошибок, меняющих их смысл. Собственно орфография проверяется с разумной лояльностью. Например, ошибки (описки) типа «коммунизм», «куррултай» можно не принимать во внимание, но комитеты бедноты (комбеды) не могут быть названы «комиссиями бедноты» или «комитетами бедности». Ошибки в написании фамилий оцениваются строже. Если фамилия графа Д.А. Милютин написана как «Д.А. Мелютин», то это несомненная ошибка, т.к. это совершенно разные люди.

По критерию 4. Максимальный балл выставляется в том случае, когда точки зрения историков, мнения современников приводятся по каждому пункту плана, то есть не

сосредоточены в одном месте, а встречаются по всей работе. Нужно, чтобы это было не рассредоточенное по всем пунктам мнение одного исследователя, а точки зрения как минимум трех авторов. Все остальное приводит к снижению баллов по критерию. Качество ответа участника возрастает, если приведены действительно в чем-то отличающиеся друг от друга мнения историков или современников.

Важно, чтобы обращение к историографии не было чисто техническим, «ритуальным», чтобы приводимые точки зрения, цитаты, действительно усиливали аргументацию автора олимпиадного сочинения.

ВСЕГО БАЛЛОВ за тур – 100.

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
10 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ОТВЕТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **два** правильных ответа из предложенных вариантов. Запишите ответы в виде букв через запятую в таблицу.

Критерий: за каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Всего баллов за задание – 10.

1	2	3	4	5
Б, Д	А, Д	Б, Г	В, Д	А, Г

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами изображения памятников и мемориалов. Определите, с каким историческим событием связан каждый из них и где расположен памятник. Ответы впишите в таблицу.

Критерий: за каждое правильно указанное событие – 2 балла, за правильно указанное месторасположение по 1 баллу. Всего по заданию до 15 баллов.

Ответы:

- 1) Ледовое побоище. Псковская область (гора Соколиха). Ответ «Псков» можно принимать.
- 2) Призвание варягов («1000-летие Руси»); г. Великий Новгород (Новгород).
- 3) Подвиг 28 панфиловцев (оборона Москвы, Московская битва); д. Нелидово (разъезд Дубосеково или просто Дубосеково). Ответ «под Москвой» не принимается.
- 4) Гражданская война и интервенция на Севере; г. Архангельск.
- 5) Оборона Севастополя в годы Крымской войны (Крымская война). Ответ «оборона Севастополя» не принимается, обязательно указание на Крымскую войну; г. Севастополь.

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Критерий: за каждое верно установленное соответствие 1 балл. Всего за задание – 8 баллов.

	1	2	3	4
I.	Д	Б	Г	В
II.	В	Г	А	Б

ЗАДАНИЕ 4.

I. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий экономической жизни России первой половины XIX века. Ответ запишите в отведенные ячейки в виде последовательности цифр.

2	4	1	3
---	---	---	---

II. Восстановите правильную хронологическую последовательность российских географических экспедиций начала XX века по исследованию и освоению Арктики:

3	2	1	4
---	---	---	---

Критерий: за каждую правильно восстановленную последовательность – 5 баллов. Всего до 10 баллов за всё задание. Баллы выставляются только полностью правильную последовательность.

ЗАДАНИЕ 5.

Внимательно прочитайте выдержки из двух сочинений. Дайте ответ на вопросы и задания.

Критерии и ответы:

- 1) спор славянофилов и западников (1 балл). 1840-1850-е гг. (1 балл) Ответ «1830-1840-е» можно принимать.
- 2) документ 1 – Н.М. Погодин, документ 2 – К.Д. Кавелин. (2 балла)
- 3) отношение славянофилов к реформам Петра I было отрицательным, т.к. он изменил особенный, естественный ход исторической жизни России, разрушил гармонию между самодержавием и обществом (2 балла);
отношение западников – положительное, т.к. Петр преодолел самоизоляцию России, приблизил её к прогрессу, к общему ходу истории европейских народов (2 балла)
- 4) П.Я. Чаадаев, «Философическое письмо» (2 балла).

Всего за задание до 10 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Критерий: по 2 балла за верное определение. Верным считается определение, включающее два обязательных момента (выделены в ответах курсивом), при этом сама формулировка может отличаться от приведенных ниже. Всего за задание до 10 баллов.

Ответы:

- 1) **отруб** – *земельный участок*, выделенный из общинной земли в *единоличную собственность* крестьянина при выходе его из общины;
- 2) **первомартовцы** – участники организации «*Народная воля*», осуществившие *убийство императора Александра II* 1 марта 1881 г.;
- 3) **хиджра** – *переселение пророка Мухаммеда* и его мусульманской общины из Мекки в Медину;
- 4) **усолье** – *населенный пункт* или местность, в которых велась *добыча (выварка) соли* из морской воды или вод солёных источников;

- 5) **Соборное уложение** – *свод законов*, принятый Земским собором при *Алексее Михайловиче*.

ЗАДАНИЕ 7.

Перед вами текст с пропусками. Восстановите текст, заполнив пропуски необходимыми датами, именами и терминами (см. указания в скобках). Ответы запишите в отведенных под текстом строках под соответствующими номерами.

Критерий: за правильно указанное слово 1 балл. Всего за задание до 12 баллов.

Ответы:

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1) 1325 г. | 11) Сергей Радонежский |
| 2) Тверь | 12) Дмитрий Иванович (Донской) |
| 3) Чол-хан (Щелкан) | |
| 4) Владимирский | |
| 5) дань (выход) | |
| 6) Калита | |
| 7) денег | |
| 8) дуб | |
| 9) Успенский | |
| 10) Пётр | |

ЗАДАНИЕ 8.

Написание эссе.

Критерии оценивания:

- 1) обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. (до 5 баллов)
- 2) качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. (до 7 баллов)
- 3) грамотность использования исторических фактов и терминов. (до 7 баллов)
- 4) знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. (до 6 баллов).

Всего за задание до 25 баллов.

Особенности применения критериев оценивания:

По критерию 1. Важна не просто декларация интереса к высказыванию, а четкое пояснение того, чем участника олимпиады заинтересовало именно оно: может быть он знаком с работами автора высказывания, его позиция близка участнику, высказанная мысль является актуальной (и почему) и пр. Так или иначе, должна быть выражена личная позиция, оригинальный взгляд на избранную тему сочинения. Выигрышно выглядит обоснование выбора темы, где участник внятно поясняет, какую проблему он видит в высказывании, какой основной вопрос собирается поднять. Этим он демонстрирует верное понимание смысла высказывания.

По критерию 2. В работе должен присутствовать план раскрытия темы, состоящий из 2-3 позиций (задач). Соответственно основная часть работы должна состоять из 2-3 частей, в которых раскрываются эти задачи, а в конце работы должно иметься 2-3 вывода для каждой из задач. Количество задач, частей работы и выводов может превышать указанное количество. Однако важно чтобы при этом не было смыслового дублирования, добавления косвенных или вовсе не относящихся к делу задач и пунктов. В целом структура работы прямым образом определяется структурой темы-высказывания.

Пример. Тема в виде высказывания В.О. Ключевского: «Московское государство родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Тема посвящена эволюции русско-ордынских отношений и вызреванию предпосылок складывания Московского государства в XIV веке (основная проблема). Задачи:

- 1) проанализировать политику Москвы в отношении других русских земель и характер её отношений с Ордой во второй четверти XIV века;
- 2) рассмотреть внутривнутриполитические изменения в Орде во второй половине XIV века и их влияние на отношения с Москвой;
- 3) показать историческое значение Куликовской битвы в процессе формирования Московского централизованного государства.

Положения или тезисы, раскрывающие задачи (основная часть работы) должны быть четко высказаны и аргументированы. При этом простое описание или перечисление исторических фактов аргументом не является. Кроме самого факта требуется его анализ и оценка, т.е. такие суждения, которые показывали бы как данный факт подтверждает или опровергает положения, приводимые автором эссе. Этим путем к решению каждой из задач в сумме должно быть привлечено хотя бы два-три факта.

Максимальный балл выставляется при соблюдении всех указанных требований. В остальных случаях балл по критерию снижается.

По критерию 3. Приводимые факты (цифры) должны быть по возможности точны, встроены в структуру аргумента. Не должно быть «подвисших», ничего не доказывающих фактов. Они не приносят участнику баллов, даже если точны и приведены в большом количестве. Общая, не относящаяся к делу историческая эрудиция не компенсирует недостаток аргументов по теме.

Понятия должны быть использованы уместно, термины написаны без ошибок, меняющих их смысл. Собственно орфография проверяется с разумной лояльностью. Например, ошибки (описки) типа «комунизм», «куррултай» можно не принимать во внимание, но комитеты бедноты (комбеды) не могут быть названы «комиссиями бедноты» или «комитетами бедности». Ошибки в написании фамилий оцениваются строже. Если фамилия графа Д.А. Милютин написана как «Д.А. Мелютин», то это несомненная ошибка, т.к. это совершенно разные люди.

По критерию 4. Максимальный балл выставляется в том случае, когда точки зрения историков, мнения современников приводятся по каждому пункту плана, то есть не сосредоточены в одном месте, а встречаются по всей работе. Нужно, чтобы это было не рассредоточенное по всем пунктам мнение одного исследователя, а точки зрения как минимум трех авторов. Все остальное приводит к снижению баллов по критерию. Качество ответа участника возрастает, если приведены действительно в чем-то отличающиеся друг от друга мнения историков или современников.

Важно, чтобы обращение к историографии не было чисто техническим, «ритуальным», чтобы приводимые точки зрения, цитаты, действительно усиливали аргументацию автора олимпиадного сочинения.

ВСЕГО БАЛЛОВ за тур – 100.

Всероссийская олимпиада школьников по истории, 2025 г.
Муниципальный этап
11 класс

Время выполнения работы – до 120 минут (максимум 100 баллов)

ОТВЕТЫ

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы, выбрав **два** правильных ответа из предложенных вариантов. Запишите ответы в виде букв через запятую в таблицу.

Критерий: за каждый правильно выбранный ответ – 1 балл. Всего баллов за задание – 10.

1	2	3	4	5
Б, Д	А, Д	Б, Г	В, Д	А, Г

ЗАДАНИЕ 2.

Перед вами изображения памятников и мемориалов. Определите, с каким историческим событием связан каждый из них и где расположен памятник. Ответы впишите в таблицу.

Критерий: за каждое правильно указанное событие – 2 балла, за правильно указанное месторасположение по 1 баллу. Всего по заданию до 15 баллов.

Ответы:

- 1) Ледовое побоище. Псковская область (гора Соколиха). Ответ «Псков» можно принимать.
- 2) Призвание варягов («1000-летие Руси»); г. Великий Новгород (Новгород).
- 3) Подвиг 28 панфиловцев (оборона Москвы, Московская битва); д. Нелидово (разъезд Дубосеково или просто Дубосеково). Ответ «под Москвой» не принимается.
- 4) Гражданская война и интервенция на Севере; г. Архангельск.
- 5) Оборона Севастополя в годы Крымской войны (Крымская война). Ответ «оборона Севастополя» не принимается, обязательно указание на Крымскую войну; г. Севастополь.

ЗАДАНИЕ 3.

Установите соответствие между элементами правого и левого столбцов. Обратите внимание на то, что в правом столбце есть лишний элемент. Ответы занесите в таблицу.

Критерий: за каждое верно установленное соответствие 1 балл. Всего за задание – 8 баллов.

	1	2	3	4
I.	В	А	Д	Б
II.	В	Г	А	Б

ЗАДАНИЕ 4.

I. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий экономической жизни России первой половины XIX века. Ответ запишите в отведенные ячейки в виде последовательности цифр.

2	4	1	3
---	---	---	---

II. Восстановите правильную хронологическую последовательность политических процессов, проходивших в СССР в 1920-1930-х гг.

3	4	1	2
---	---	---	---

Критерий: за каждую правильно восстановленную последовательность – 5 баллов. Всего до 10 баллов за всё задание. Баллы выставляются только полностью правильную последовательность.

ЗАДАНИЕ 5.

Внимательно прочитайте отрывок из книги генерала П.А. Ротмистрова об одном из сражений Великой Отечественной войны. Дайте ответ на вопросы и задания.

Критерии и ответы:

- 1). Прохоровка. (1 балл)
- 2). 12 июля 1943 г. (2 балла)
- 3). Курская битва (1 балл). Если указано просто название города Курск, то ответ не засчитывается. Период коренного перелома в войне (1 балл).
- 4). Могут быть указаны преимущества вражеских танков: бóльшая дальность поражающего выстрела, большая толщина брони (1 балл). Не смогли воспользоваться преимуществами по причинам: советские танкисты стремительно сблизилась с противником, боевые порядки противника были нарушены, управление подразделениями было утрачено (до 3 баллов).
- 5). Могут быть указаны причины: мужество и героизм танкистов Красной армии, боевые качества советских танков (высокая скорость, маневренность, пробивная способность орудий на короткой дистанции), истощение сил противника в предыдущих боях (до 3 баллов).

Всего за задание до 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте значение данных понятий. Запишите определения.

Критерий: по 2 балла за верное определение. Верным считается определение, включающее два обязательных момента (выделены в ответах курсивом), при этом сама формулировка может отличаться от приведенных ниже. Всего за задание до 10 баллов.

Ответы:

- 1) **Отрезки** – часть земли *крестьян*, по реформе 1861 г. *отрезанная в пользу помещиков*.

- 2) «**Первомартовцы**» – участники организации «*Народная воля*», осуществившие убийство императора Александра II 1 марта 1881 г.
- 3) **Виги** – политическая партия в Англии, выражавшая интересы нового дворянства, купечества, финансовой верхушки страны.
- 4) **Усолье** – населенный пункт или местность, в которых велась добыча (выварка) соли из морской воды или вод солёных источников;
- 5) **Рабфак** – рабочий факультет при вузах, создавался для подготовки рабочей молодежи к поступлению в вуз.

ЗАДАНИЕ 7.

Распределите события истории Архангельского Севера по периодам правления данных монархов. Ответы запишите в таблицу в виде перечисления букв.

Критерий: за каждое верное соотнесение – 1 балл. Всего до 10 баллов.

Петр I	Анна Иоанновна	Екатерина II
В, Г, З,	Б, Ж, И	А, Д, Е, К

ЗАДАНИЕ 8.

Написание эссе.

Критерии оценивания

- 1) Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. (до 5 баллов)
- 2) Качество структуры ответа: наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. (до 7 баллов)
- 3) Грамотность использования исторических фактов и терминов. (до 7 баллов)
- 4) Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. (до 6 баллов).

Всего за задание до 25 баллов.

Особенности применения критериев оценивания:

По критерию 1. Важна не просто декларация интереса к высказыванию, а четкое пояснение того, чем участника олимпиады заинтересовало именно оно: может быть он знаком с работами автора высказывания, его позиция близка участнику, высказанная мысль является актуальной (и почему) и пр. Так или иначе, должна быть выражена личная позиция, оригинальный взгляд на избранную тему сочинения. Выигрышно выглядит обоснование выбора темы, где участник внятно поясняет, какую проблему он видит в высказывании, какой основной вопрос собирается поднять. Этим он демонстрирует верное понимание смысла высказывания.

По критерию 2. В работе должен присутствовать план раскрытия темы, состоящий из 2-3 позиций (задач). Соответственно основная часть работы должна состоять из 2-3 частей, в которых раскрываются эти задачи, а в конце работы должно иметься 2-3 вывода для каждой

из задач. Количество задач, частей работы и выводов может превышать указанное количество. Однако важно чтобы при этом не было смыслового дублирования, добавления косвенных или вовсе не относящихся к делу задач и пунктов. В целом структура работы прямым образом определяется структурой темы-высказывания.

Пример. Тема в виде высказывания В.О. Ключевского: «Московское государство родилось на Куликовом поле, а не в скопидомном сундуке Ивана Калиты». Тема посвящена эволюции русско-ордынских отношений и вызреванию предпосылок складывания Московского государства в XIV веке (основная проблема). Задачи:

- 1) проанализировать политику Москвы в отношении других русских земель и характер её отношений с Ордой во второй четверти XIV века;
- 2) рассмотреть внутривполитические изменения в Орде во второй половине XIV века и их влияние на отношения с Москвой;
- 3) показать историческое значение Куликовской битвы в процессе формирования Московского централизованного государства.

Положения или тезисы, раскрывающие задачи (основная часть работы) должны быть четко высказаны и аргументированы. При этом простое описание или перечисление исторических фактов аргументом не является. Кроме самого факта требуется его анализ и оценка, т.е. такие суждения, которые показывали бы как данный факт подтверждает или опровергает положения, приводимые автором эссе. Этим путем к решению каждой из задач в сумме должно быть привлечено хотя бы два-три факта.

Максимальный балл выставляется при соблюдении всех указанных требований. В остальных случаях балл по критерию снижается.

По критерию 3. Приводимые факты (цифры) должны быть по возможности точны, встроены в структуру аргумента. Не должно быть «подвисших», ничего не доказывающих фактов. Они не приносят участнику баллов, даже если точны и приведены в большом количестве. Общая, не относящаяся к делу историческая эрудиция не компенсирует недостаток аргументов по теме.

Понятия должны быть использованы уместно, термины написаны без ошибок, меняющих их смысл. Собственно орфография проверяется с разумной лояльностью. Например, ошибки (описки) типа «комунизм», «куррултай» можно не принимать во внимание, но комитеты бедноты (комбеды) не могут быть названы «комиссиями бедноты» или «комитетами бедности». Ошибки в написании фамилий оцениваются строже. Если фамилия графа Д.А. Милютинана написана как «Д.А. Мелютин», то это несомненная ошибка, т.к. это совершенно разные люди.

По критерию 4. Максимальный балл выставляется в том случае, когда точки зрения историков, мнения современников приводятся по каждому пункту плана, то есть не сосредоточены в одном месте, а встречаются по всей работе. Нужно, чтобы это было не рассредоточенное по всем пунктам мнение одного исследователя, а точки зрения как минимум трех авторов. Все остальное приводит к снижению баллов по критерию. Качество ответа участника возрастает, если приведены действительно в чем-то отличающиеся друг от друга мнения историков или современников.

Важно, чтобы обращение к историографии не было чисто техническим, «ритуальным», чтобы приводимые точки зрения, цитаты, действительно усиливали аргументацию автора олимпиадного сочинения.