2026–2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

7–8 классы

Время выполнения работы – 90 минут (максимум – 100 баллов)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
Макс. балл	**10**	**8**	**10**	**6**	**10**	**6**	**16**	**8**	**15**	**11**	**100 баллов**
Балл участника											

1. Задание для выбора ответа («да» – если высказывание верно, «нет» – если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу (10 баллов).

1.1. Согласно Конституции РФ, правовые акты исполнительной власти (указы Президента, постановления Правительства) не могут противоречить федеральным законам.

1.2. В условиях рыночной экономики Центральный банк осуществляет кредитование предприятий реального сектора наравне с коммерческими банками.

1.3. Прямые налоги (например, НДС или акцизы) взимаются государством только в том случае, если гражданин или организация совершают определённое действие (покупка, ввоз товара).

1.4. Любая социальная норма (традиция, обычай, религиозная норма) в случае её нарушения влечёт за собой юридическую ответственность, установленную государством.

1.5. Такая форма государственного устройства, как федерация, предполагает наличие у её субъектов права на установление собственной государственной символики (герба, флага, гимна).

1.6. В соответствии с Трудовым кодексом РФ, работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор с работником в одностороннем порядке без предупреждения, если работник однократно опоздал на работу на 15 минут.

1.7. Функция денег как средства платежа используется при оплате товара наличными в момент его передачи покупателю.

1.8. В демократическом государстве политическая оппозиция имеет право предлагать альтернативные законопроекты и критиковать действия правительства в средствах массовой информации.

1.9. В смешанной экономической системе решение вопросов «что, как и для кого производить» полностью определяется рыночным механизмом спроса и предложения без участия государства.

1.10. Президент Российской Федерации вправе распустить Государственную

Думу в случае, если она трижды отклонила предложенную им кандидатуру Председателя Правительства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 2. Установите соответствие между терминами (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Ответы внесите в таблицу. В правом столбце есть лишние определения (8 баллов).

Термины	Определение
А) Инфляция	1) Процесс перемещения индивидов или социальных групп между различными позициями в системе социальной стратификации (изменение статуса, профессии, уровня дохода).
Б) Республика	2) Отрицательное, пренебрежительное отношение к праву, закону и правовым нормам, неверие в необходимость и ценность права.
В) Социальная мобильность	3) Процедура отстранения от должности высшего государственного должностного лица (например, президента) парламентом за совершение тяжких преступлений или грубые нарушения закона.
Г) Эмансипация	4) Форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются населением или формируются представительными учреждениями на определённый срок.
Д) Монопсония	5) Принцип распределения полномочий между уровнями власти (например, между федеральным центром и регионами), при котором нижестоящий уровень решает задачи, которые не может эффективно решить вышестоящий.
Е) Гражданское общество	6) Ситуация на рынке, где действует единственный покупатель (например, один крупный завод в городе диктует цены на труд или сырьё продавцам).

Ж) Когнитивный диссонанс	7) Обесценивание денег, снижение их покупательной способности, проявляющееся в росте общих цен на товары и услуги (при сохранении неизменной денежной массы).
З) Импичмент	8) Объявление несовершеннолетнего (с 16 лет) полностью дееспособным по решению органов опеки или суда при работе по трудовому договору или занятии предпринимательством с согласия родителей.
	9) Совокупность негосударственных отношений и институтов (семья, НКО, профсоюзы, СМИ, церковь и т.д.), выражающих частные интересы граждан в сферах экономики, культуры, религии.
	10) Устойчивое психическое состояние дискомфорта, вызванное противоречием в сознании человека между двумя несовместимыми знаниями, убеждениями или поведенческими установками.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Задание 3. Решите правовые задачи (10 баллов)

3.1. После развода родителей 14-летний Кирилл остался проживать с матерью. Отец регулярно платил алименты, но несколько месяцев назад уволился с работы, встал на учёт в центр занятости и получает пособие по безработице в размере 5000 рублей. Начиная с этого момента он перестал перечислять алименты, заявив, что его доход стал меньше прожиточного минимума, и он не может платить. Мать Кирилла обратилась в суд.

Вопросы:

1. Обязан ли отец платить алименты в период получения пособия по безработице?
2. Приведите два аргументированных положения со ссылкой на Семейный кодекс РФ.

_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

3.2. 16-летняя Вероника устроилась на работу в кафе официантом по трудовому договору. Работодатель установил ей испытательный срок 3 месяца, а также график работы: с 9:00 до 14:00 и с 17:00 до 22:00 (в сумме 10 часов в день) пять дней в неделю. Также в договоре был указан запрет на увольнение по собственному желанию до окончания испытательного срока. Через месяц Вероника решила уволиться, но работодатель отказался расторгать договор, ссылаясь на условия испытательного срока.

Вопросы:

1. Какие нарушения трудового законодательства допустил работодатель? (Укажите не менее трёх)
2. Вправе ли Вероника уволиться по собственному желанию? Ответ обоснуйте.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов (словосочетаний) из предложенного списка. Заполните таблицу (6 баллов)

1. Мотивы
2. Статус
3. Свобода
4. Социальные регуляторы
5. Инстинкты
6. Общественные отношения
7. Мобильность
8. Ответственность
9. Санкция

«Право и мораль как (А) не могли бы возникнуть и существовать, если бы человек не был наделён свободой. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложным и изменчивым (Б). Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним (В) его поведения. Иное дело – мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль – неформальный определитель (Г). Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной (Д). Эти различия состоят в характере мотивации, в различии правовых, моральных (Е) и оценочных категорий, лежащих в их основе».

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5. Кто или что является лишним в следующих рядах? Обоснуйте свой выбор (10 баллов)

5.1. Административное право, уголовное право, конституционное право, семейное право, процессуальное право_____
_____
_____

5.2. Легитимность, государственный суверенитет, монополия на легальное применение силы, налоги и сборы, рыночное ценообразование_____
_____
_____

5.3. Чувство страха перед наказанием, закон, стыд перед окружающими, совесть, представления о чести и достоинстве_____
_____
_____

5.4. Инфляция, девальвация национальной валюты, стагнация производства, денежная эмиссия, рентабельность предприятия_____
_____
_____

5.5. Федерация, конфедерация, монархия, унитарное государство_____
_____

Задание 6. Решите логическую задачу (8 баллов)

В школьной дебатной лиге команда готовилась к финалу. Перед началом раунда с ноутбука исчез флеш-накопитель с презентацией. Четыре участника команды – Андрей, Борис, Виктор и Глеб – выясняли, кто его мог взять. Известно, что флеш-накопитель находится у одного из них. Каждый сделал заявление:

– Андрей: «Флешка у Бориса».
– Борис: «Флешка не у меня».
– Виктор: «Флешка у Глеба».
– Глеб: «Андрей лжёт, когда говорит, что флешка у Бориса».
Известно, что из четырёх утверждений одно является истинным, а остальные три – ложными. Определите, у кого из ребят находится флеш-накопитель. Обоснуйте ответ.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Выполните задание на соотнесение, заполнив таблицу (16 баллов)

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ

7.1. Соотнесите уровень социализации и агентов социализации	
1. Первичная	**2. Вторичная**
7.2. Соотнесите вид и примеры социального статуса	
1. Предписанный	**2. Достигаемый**
7.3. Соотнесите уровни научного познания и его методы	
1. Эмпирический	**2. Теоретический**
7.4. Соотнесите тип экономической системы и её характеристику	
1. Тип экономической системы	**2. Характеристика**

7.1. Соотнесите уровень социализации с агентами социализации

Уровень социализации	**Агенты социализации**
1. Первичная социализация	А. Родительская семья
2. Вторичная социализация	Б. Школа
	В. Детский сад
	Г. Техникум

	Д. Профессиональное сообщество
	Е. Компания друзей в детстве
	Ж. Интернет-сообщество

7.2. Соотнесите вид и примеры социального статуса

Вид социального статуса	Пример социального статуса
1. Предписанный статус	А. Дворянин в средневековой Италии
2. Достигаемый статус	Б. Мандарин в имперском Китае
	В. Кшатрий в Древней Индии
	Г. Темник в Монголии
	Д. Московский патриарх в средневековой Руси
	Е. Статский советник в дореволюционной России

7.3. Соотнесите уровни научного познания и методы

Уровни научного познания	Методы
1. Эмпирический	А. Формализация
2. Теоретический	Б. Классификация
	В. Сравнение
	Г. Дедукция
	Д. Моделирование
	Е. Описание
	Ж. Наблюдение

7.4. Соотнесите тип экономической системы и её характеристику

Тип экономической системы	Характеристика
1. Командная	А. Преобладание частной собственности
2. Рыночная	Б. Централизованное планирование
	В. Экономические решения принимает государство
	Г. Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства
	Д. Свободная конкуренция
	Е. Ярко выражено социальное неравенство

Задание 8. О каких обществоведческих понятиях идет речь в высказываниях разных мыслителей? Понятие запишите после высказывания (8 баллов)

А) «Чрезмерное обилие …… распыляет мысли» (Сенека Луций младший); «Нет таких ……., у которых нельзя было бы чему-нибудь поучиться» (Симон Будный); «О каждой ……. можно сказать, что она предназначена всем и никому» (Ханс Георг Гадамер); «Уединение с …… лучше общества с глупцами» (Пьер Буаст) _____

Б) «Вещь самая естественная и в то же время химера» (Вольтер); «Возможно только в математике» (В. Колечицкий); «Никакая сила на земле не сделает его фактом» (Оноре де Бальзак) _____

В) «Пожирает своих детей» (Пьер Верньо); «Варварский способ прогресса» (Жан Жорес); «Уничтожает не меньше благ, чем создает» И. Гёте _____

Г) «Мать всех наук» (Цицерон); «Торжествует над горестями прошлого и будущего» (Франсуа Ларошфуко); «Поскольку распространяется на всё доступное для человеческого познания, одна только отличает нас от дикарей и варваров» (Декарт)_____

Задание 9. Составьте схему, используя все термины (15 баллов)

Биологическая составляющая (1), мировоззрение (2), биосоциальная сущность человека (3), темперамент (4), интересы (5), инстинкты (6), речь (7), ценности (8), мышление (9), анатомия (10), социальная составляющая (11), рефлексы (12), творчество (13), физиология (14)

Задание 10. Прочитайте отрывок из работы философа И. А. Ильина «О сущности правосознания» и выполните задания (11 баллов).

«Человек, лишенный живого правосознания, не способен ни блюсти свои собственные права, ни уважать чужие; он не способен ни верно исполнять свои обязанности, ни соблюдать закон; он будет всегда рабом своих необузданных страстей и чужих происков. Только свободное правосознание умеет соблюсти границу дозволенного и недозволенного; только оно способно управлять собой в

жизни и вести другие народы к свободе и расцвету.

...Правосознание есть воля к справедливости, к праву и ко всеобщему благу. Эта воля не есть произвольное «хотение» того или другого «субъекта», но разумная воля, признающая право и государство как необходимые формы совместной жизни людей. Она не мирится с бесправием и произволом; она требует, чтобы каждый человек имел свой обеспеченный правовой круг бытия и чтобы этот круг был ограждён от чьего бы то ни было вторжения. Она не приемлет той мысли, что можно безнаказанно нарушать права других людей, чтобы достигать своих целей. Она стоит на страже достоинства личности и на страже общественного порядка».

Вопросы:

1. Выделите основные признаки правосознания, которые называет автор. Укажите любые три признака.

2. Автор утверждает, что правосознание необходимо для соблюдения границ дозволенного. Приведите по одному примеру, иллюстрирующему:

А) ситуацию, где высокий уровень правосознания гражданина помог ему защитить свои права;

Б) ситуацию, где дефект правосознания (правовой нигилизм) привел к негативным последствиям для общества.

3. В тексте говорится о необходимости ограждать «правовой круг бытия» личности от вторжения. Как в современном демократическом государстве (на примере РФ) гарантируется защита этого «круга» от произвола? Укажите два способа (механизма) защиты.

КЛЮЧИ

2026 –2027 уч. год

Муниципальный этап

7–8 классы

Задание 1. За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДА	НЕТ	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	НЕТ	ДА	НЕТ	ДА

Задание 2. З каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 8 баллов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
7	4	1	8	6	9	10	3

Задание 3.

3.1. ***Всего за задачу 5 баллов***. Указание конкретных статей СК РФ не обязательно

1. Да, обязан. (***1 балл***)

2. Согласно ст. 80 СК РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Обязанность платить алименты не зависит от наличия работы или уровня дохода; отсутствие работы не освобождает от этой обязанности (***2 балла***). В соответствии с ст. 83 СК РФ, если родитель, обязанный уплачивать алименты, имеет нерегулярный, меняющийся заработок или получает доход в натуральной форме, суд может взыскать алименты в твёрдой денежной сумме, подлежащей ежемесячной уплате. Пособие по безработице является доходом, с которого алименты удерживаются. (***2 балла***)

3.2. Всего за задачу 5 баллов. Указание конкретных статей ТК РФ не обязательно.

1. Согласно ст. 70 ТК РФ, испытательный срок не устанавливается для работников, не достигших возраста 18 лет. (***1 балл***)

Превышение продолжительности рабочего времени. Для работников в возрасте от 16 до 18 лет нормальная продолжительность рабочей недели – не более 35 часов (ст. 92 ТК РФ). При 10-часовом рабочем дне и 5 рабочих днях в неделю получается 50 часов, что грубо нарушает закон. Максимальная ежедневная продолжительность работы для 16-летних – 7 часов (ст. 94 ТК РФ). (***1 балл***)

Согласно ст. 80 ТК РФ, работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя письменно за две недели. Испытательный срок не ограничивает это право. Условие договора, ухудшающее положение работника по сравнению с ТК РФ, является ничтожным. (ст. 9 ТК РФ) (***1 балл***)

2. Да, вправе. В соответствии со ст. 80 ТК РФ она может расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной

форме за 14 календарных дней. Отказ работодателя незаконен. Особенности регулирования труда несовершеннолетних (ст. 269 ТК РФ) ограничивают увольнение по инициативе работодателя, но не увольнение по собственному желанию. (***2 балла***)
Всего за задание 10 баллов

Задание 4. За каждый верный ответ по 1 баллу. Всего 6 баллов.

А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
4	**6**	**1**	**3**	**8**	**9**

Задание 5. За каждый верно определённый лишний элемент – 1 балл, за верное обоснование – 1 балл. Всего 10 баллов.

№	Лишнее	Обоснование
5.1	Семейное право	Остальные относятся к публичному праву (или: семейное право – частное право).
5.2	Рыночное ценообразование	Остальные – обязательные признаки государства.
5.3	Закон	Остальные – внутренние социальные регуляторы (санкции неформальные).
5.4	Рентабельность предприятия	Остальные – макроэкономические явления (связаны с экономикой в целом).
5.5	Монархия	Монархия – это форма правления, а остальные – формы государственно-территориального устройства.

Задание 6. *Верно определён владелец флешки: «Борис» (**2 балла**). Дано корректное обоснование (**4 балла**).* ***Всего 6 баллов.***

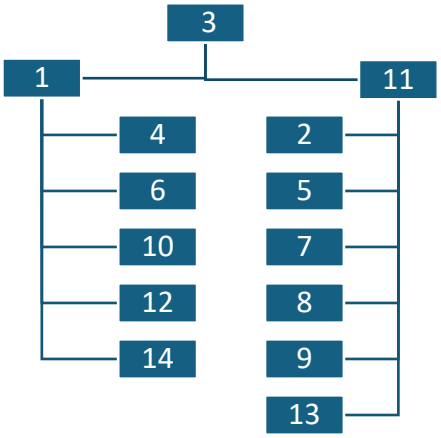
Задание 7. За каждый полностью правильно заполненный столбец по 2 балла. За частично правильно заполненные строки баллы не выставляются. Всего за задание 16 баллов.

7.1.	
1. Первичная	**2. Вторичная**
А; В; Е (2 балла)	Б; Г; Д; Ж (2 балла)
7.2.	
1. Предписанный	**2. Достигаемый**
А; В (2 балла)	Б; Г; Д; Е (2 балла)
7.3.	
1. Эмпирический	**2. Теоретический**
Б; В; Е; Ж (2 балла)	А; Г; Д (2 балла)
7.4	
1. Командная	**2. Рыночная**
Б; В; Г (2 балла)	А; Д; Е (2 балла)

Задание 8. По 2 балла за каждое понятие. Всего 8 баллов.

А. Книга. Б. Равенство. В. Революция. Г. Философия.

Задание 9. За каждый верный вариант в схеме – 1 балл. Если схема составлена без ошибок, то выставляется дополнительный балл. Всего 15 баллов.



Задание 10.

1. Признаки правосознания по тексту:

Воля к справедливости, праву и всеобщему благу / способность различать дозволенное и недозволенное / уважение к чужим правам и исполнение своих обязанностей / стремление к охране достоинства личности и общественного порядка. ***За каждый верный вариант 1 балл. Всего 3 балла.***

2. Примеры:

А) Гражданин, зная нормы Закона «О защите прав потребителей», смог обменять некачественный товар в магазине, сославшись на свои права, что побудило продавца выполнить обязательства без суда.

Б) Группа подростков, не задумываясь о последствиях (дефект правосознания), нарисовала граффити на стене исторического здания, что является актом вандализма и портит облик города, требуя бюджетных средств на реставрацию.

За каждый развернутый пример с четкой связью «правосознание – действие – последствие» по 2 балла. Всего 4 балла.

3. Механизмы защиты от произвола в РФ:

Судебная защита: гражданин может обжаловать действия или бездействие органов власти, ущемляющие его права, в суде (включая Конституционный суд).

Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмен), который рассматривает жалобы граждан на нарушения их прав и способствует восстановлению справедливости во внесудебном порядке.

Принимаются также: право на самозащиту, обращение в правоохранительные органы, деятельность прокуратуры. ***За каждый верный механизм с указанием на правовой контекст – по 2 балла, всего 4 балла.***

Всего за задание 11 баллов.

2026 –2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

9 класс

I тур

Время выполнения работы – 60 минут (максимум – 100 баллов)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма баллов
Макс. балл	**10**	**10**	**10**	**18**	**8**	**4**	**10**	**12**	**18**	**100 баллов**
Балл участника										

1. Задания для выбора ответа («да» – если высказывание верно, «нет» – если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу. (10 баллов)

1.1. Абсолютной истиной называют полное, исчерпывающее знание о сложном объекте или мире в целом, которое не может быть опровергнуто или изменено.

1.2. В отличие от естественно-научного познания, социальное познание характеризуется совпадением субъекта и объекта познания.

1.3. Примером фрикционной безработицы является увольнение программиста в связи с автоматизацией его функций и внедрением нового программного обеспечения.

1.4. К функциям денег относятся функция меры стоимости, средства обращения, средства накопления и средства платежа.

1.5. Местное самоуправление в Российской Федерации входит в систему органов государственной власти.

1.6. Согласно Конституции РФ, Президент России может быть отрешен от должности Советом Федерации на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления.

1.7. Эмансипация возможна только при достижении 16 лет, при условии, что человек работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителей.

1.8. Понятия «социальная стратификация» и «социальная дифференциация» являются тождественными и могут использоваться как синонимы.

1.9. Такая социальная группа, как «россияне», является территориально-поселенческой общностью.

1.10. К функциям Центрального банка относится выдача кредитов населению и прием коммунальных платежей.

1.1.	**1.2.**	**1.3.**	**1.4.**	**1.5.**	**1.6.**	**1.7.**	**1.8.**	**1.9.**	**1.10.**

2. Установите соответствие между терминами (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Ответы внесите в таблицу. В правом столбце есть лишние определения (10 баллов)

Термины	**Определение**
1. Правовой обычай	**А.** Гарантированная государством возможность лица (гражданина) пользоваться благами, обеспечивающая удовлетворение его интересов, которая возникает непосредственно на основе закона.
2. Легитимность	**Б.** Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации, следствием которого является размывание государственного суверенитета.
3. Субъективное право	**В.** Признание обществом и народом законности и справедливости существующей политической власти, добровольное подчинение ей.
4. Акциз	**Г.** Тип общества, характеризующийся развитой системой товарно-денежных отношений, высокой социальной мобильностью, господством частной собственности и рыночной экономики.
5. Социальная стратификация	**Д.** Правило поведения, которое сложилось исторически на протяжении жизни нескольких поколений и стало обязательным в силу привычки; в праве признается источником (формой) права.
6. Глобализация	**Е.** Косвенный налог, включаемый в цену товара (обычно на товары массового потребления, предметы роскоши, алкоголь, табак) и оплачиваемый покупателем.
7. Политический плюрализм	**Ж.** Один из элементов структуры правоотношения (наряду с объектом и содержанием), обозначающий лиц, наделенных правами и обязанностями.

8. Правонарушение	**З**. Система признаков и критериев, определяющих социальную структуру общества: доступ к власти, уровень дохода, характер труда (престиж профессии), уровень образования.
9. Конформизм	**И**. Общественно опасное, противоправное, виновное и наказуемое деяние (действие или бездействие), посягающее на охраняемые законом общественные отношения.
10. Субъекты правоотношений	**К**. Принцип устройства политической системы, означающий многообразие политических сил, идеологий и мнений, конкуренцию между ними, легальное существование оппозиции.
	Л. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции.
	М. Исключительное право на тиражирование, публикацию и распространение произведения науки, литературы или искусства.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Кто или что является лишним в следующих рядах? Обоснуйте свой выбор (10 баллов)

1. Налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, налог на доходы физических лиц, налог на имущество организаций _____
_____
_____

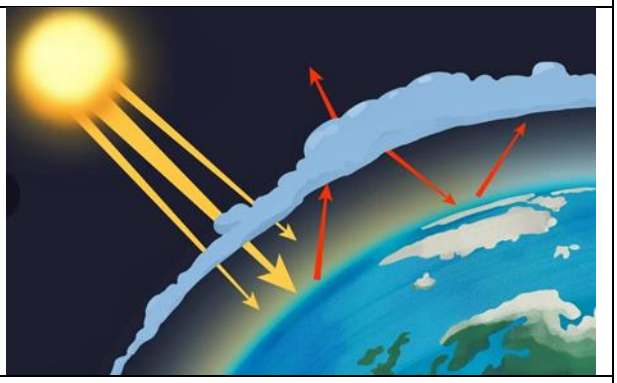
2. Унитарное государство, федерация, конфедерация, монархия_____
_____
_____

3. Обычаи, традиции, мораль, право, санкции_____
_____
_____

4. Предупреждение, дисквалификация, обязательные работы, компенсация морального вреда, административный штраф_____
_____
_____

5. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм, республика_____
_____
_____

4. Перед вами 6 изображений, символизирующих различные глобальные проблемы современности. Ответ запишите в таблицу. В колонке «Название проблемы» укажите, какая именно глобальная проблема проиллюстрирована. В колонке «Группа проблем» распределите их по трем основным группам: А) Проблемы между государствами (интерсоциальные); Б) Проблемы в системе «человек-общество»; В) Проблемы в системе «общество-природа» (18 баллов).

	
1	2
	
3	4
	
5	6

Номер иллюстрации	Название глобальной проблемы	Группа проблем
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

5. Решите правовую задачу (8 баллов)

17-летний гражданин Петров, работающий по трудовому договору и получающий заработную плату, решил распорядиться накопленными средствами. Найдя подходящий вариант, он заключил договор купли-продажи и приобрел в собственность комнату в коммунальной квартире. Деньги по сделке были полностью уплачены продавцу, договор был подписан сторонами. Однако органы опеки и попечительства, узнав об этом, потребовали признать сделку недействительной через суд, мотивируя это тем, что Петров является несовершеннолетним и не имел права совершать такую сделку без письменного согласия законных представителей.

Вопросы:

1) Правомерно ли требование органа опеки и попечительства?

2) В каком случае несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, совершить сделку по покупке недвижимости?

3) Какое решение должен вынести суд по данному требованию, учитывая, что Петров работает и имеет самостоятельный заработок?

6. Решите логическую задачу (4 балла).

После урока физкультуры в раздевалке пропала футболка. Трое друзей – Дима, Женя и Илья – стали выяснять, кто её взял. Известно, что футболка находится у одного из них. Каждый сделал заявление:

Дима: «Футболка у меня».
Женя: «У Димы футболки нет».
Илья: «Футболка не у Жени».
Известно, что по крайней мере два из этих утверждений ложны. Определите, у кого из ребят находится футболка. Ответ обоснуйте.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

7. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ (10 баллов)

1) Установление учётной ставки процента, осуществление эмиссии денег, лицензирование деятельности финансовых организаций_____
_____
2) Труд, капитал, предпринимательские способности, информация _____
_____
3) Мироощущение, мировосприятие, миропонимание_____
_____
4) Правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой договор __
_____
5) Социальный институт, интегративная функция, мировоззренческая функция, терапевтическая функция, функция социализации и социального контроля _____
_____

8. Установите соответствие между юридическими спорами и видами судопроизводства, в которых они подлежат рассмотрению. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Внесите свои ответы в таблицу. (12 баллов)

1	2	3	4	5	6

Юридические споры	Виды судопроизводства
1. Гражданин К. обратился в суд с иском к редакции газеты о защите чести и достоинства, и компенсации морального вреда.	**А.** Гражданское судопроизводство

2. Прокурор области обратился в суд с административным исковым заявлением о признании, противоречащим федеральному закону и недействующим нормативного постановления губернатора.	**Б.** Административное судопроизводство
3. Следователь направил в суд уголовное дело в отношении гражданина М., обвиняемого в совершении кражи чужого имущества	**В.** Уголовное судопроизводство
4. Житель многоквартирного дома Н. обратился в суд с иском к соседу Е. об устранении препятствий в пользовании общим имуществом (демонтаже перегородки в коридоре).	
5. Гражданин Л. обжаловал в суд постановление административной комиссии о назначении ему штрафа за нарушение тишины и покоя граждан в ночное время.	
6. Суд рассматривает уголовное дело в отношении граждан С. и Т., обвиняемых в совершении разбойного нападения.	

9. Составьте схему, используя все приведенные ниже термины. Понятия в перечне даны в единственном числе. (18 баллов)

Форма правления (1), абсолютная (2), авторитаризм (3), парламентская (4), форма государства (5), антидемократический (6), форма государственного устройства (7), федерация (8), монархия (9), унитаризм (10), смешанная (11), конституционная (12), конфедерация (13), тоталитаризм (14), республика (15), демократический (16), политические режимы (17), президентская (18).

2026 –2027 уч. год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

II тур. Анализ текста

Время выполнения работы – 60 минут (максимум – 30 баллов)

Уважаемые участники олимпиады! Внимательно изучите текст и выполните задания. Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Задания к тексту

1. Сформулируйте основную проблему, представленную в тексте. (4 балла)

2. Назовите различные аспекты (не менее четырёх) выделенной Вами проблемы, дайте каждому краткую характеристику. (8 баллов)

3. Выделите не менее трёх аргументов, приводимых автором в подтверждение его позиции. (6 баллов)

4. Приведите не менее 2 примеров из всемирной и отечественной истории, знаний в области МХК, художественной литературы, кинофильмов и пр. в поддержку авторской позиции. (6 баллов)

5. Приведите не менее двух теорий того же подхода или близких ему по аргументации. (6 баллов)

«Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический. Чтобы обнаружить их природу, достаточно и тех представлений, которые имеют о них даже наименее осведомленные люди. Я предполагаю три определения или, вернее, три факта: «республиканское правление – это то, при котором верховная власть находится в руках или всего народа или части его; монархическое, – при котором управляет один человек, но посредством установленных неизменных законов; между тем как в деспотическом все вне всяких законов и правил движется волей и произволом одного лица».

Вот что я называю природой правления.

Для того чтобы охранять и поддерживать монархическое или деспотическое правительство, не требуется большой честности. Все определяет и сдерживает сила законов в монархии и вечно подъятая длань государя в деспотическом государстве. Но народное государство нуждается в добавочном двигателе; этот двигатель – добродетель.

Ясно, ведь, что монархия, при которой лицо, заставляющее исполнять законы, считает себя выше законов, не имеет такой надобности в добродетели, как народное правление, при котором лицо, заставляющее исполнять законы, чувствует, что само подчинено им и само несет ответственность за их исполнение.

Ясно также, что государь, который вследствие небрежности или дурных советов перестал бы блюсти за исполнением законов, может легко исправить порожденное этим зло: для этого ему стоит только взять других советников или самому исправиться от своей небрежности. Но если законы перестают соблюдаться в народном государстве, то оно уже погибло, так как причина этого зла может быть только в испорченности самой республики.

В монархиях политика совершает великие дела при минимальном участии добродетелей, подобно тому, как самые лучшие машины совершают свою работу при помощи минимума колес и движений. Такое государство существует независимо от любви к отечеству, от стремления к истинной славе, от самоотвержения, от способности жертвовать самым дорогим и от всех героических добродетелей, которые мы находим у древних…

Законы заменяют здесь все эти добродетели, ставшие ненужными; государство освобождает всех от них: всякое действие, не производящее шума, там в некотором смысле остается без последствий.…

Убедительно прошу не оскорбляться тем, что я сказал; я говорю согласно со всеми свидетельствами истории. Я очень хорошо знаю, что добродетельные государи встречаются нередко, и хочу только сказать, что очень трудно достигнуть того, чтобы в монархии народ был добродетельным.

Прочитайте, что писали историки всех времен о дворах государей; вспомните, что говорят во всех странах о гнусной природе придворных; это не умозрение, а плоды печального опыта.

Честолюбивая праздность, низкое высокомерие, желание обогащаться

без труда, отвращение к правде, лесть, измена, вероломство, забвение всех своих обязанностей, презрение к долгу гражданина, страх перед добродетелью государя, надежда на его пороки и, что хуже всего, вечное издевательство над добродетелью – вот, полагаю я, черты характера большинства придворных, отмечавшиеся – всюду и во все времена. Но трудно допустить, чтобы низшие были честны там, где большинство высших лиц в государстве люди бесчестные, чтобы одни были обманщиками, а другие довольствовались ролью обманываемых простаков.

Если же в народе и найдется какой-нибудь злополучный честный человек, то кардинал Ришелье в своем политическом завещании намекает, что государю следует остерегаться пользоваться его услугами. Вот до какой степени непреложна истина, что добродетель не есть движущее начало этого образа правления. Конечно, она может встретиться и в нем, но не она управляет его деятельностью.

Монархическое правление, как мы сказали, предполагает существование чинов, преимуществ и даже родового дворянства. Природа чести требует предпочтений и отличий. Таким образом, честь по самой своей природе находит себе место в этом образе правления.

Честолюбие, вредное в республике, может быть благотворно в монархии; оно одушевляет этот образ правления и притом имеет то преимущество, что не опасно для него, потому что может быть постоянно обуздываемо.

Все это напоминает систему мира, где есть сила, постоянно удаляющая тела от центра, и сила тяжести, привлекающая их к нему. Честь приводит в движение все части политического организма; самым действием своим она связывает их, и каждый, думая преследовать свои личные интересы, по сути дела стремится к общему благу.

Правда, с философской точки зрения, эта честь, приводящая в движение все силы государства, есть ложная честь, но эта ложная честь так же полезна для общества, как была бы полезна истинная честь для отдельного лица.

И разве этого мало – обязывать людей выполнять все трудные и требующие больших усилий дела, не имея при этом в виду другого вознаграждения, кроме производимого этими делами шума?

Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна.

Безграничная власть государя переходит здесь целиком к тем, кому он ее поручает. Люди с большим самоуважением могли бы затевать в таком государстве революции, поэтому надо задавить страхом всякое мужество в людях и погасить в них малейшую искру честолюбия.

Правительство умеренное может по желанию и без опасности для себя ослабить бразды правления: оно держится собственною силою и силою

законов. Но если в деспотическом государстве государь хотя бы на мгновение опустит угрожающую руку, если он не может без замедления уничтожать лиц, занимающих первые места в государстве, то все пропало, так как страх – единственное движущее начало этого образа правления – исчез, и у народа нет более защитника.

В этом, по-видимому, смысле и говорили кадии, что великий повелитель не обязан соблюдать данное им слово или клятву, если он ограничивает ими свою власть.

Нужно, чтобы народ был судим по законам, а вельможи – по прихоти государя; чтобы жизнь последнего из подданных была ограждена, а жизнь пашей – в постоянной опасности. Нельзя говорить без ужаса об этом чудовищном правлении…

История говорит нам, что Домициан своими страшными жестокостями до того напугал своих чиновников, что народ чувствовал некоторое облегчение во время его царствования. Так поток, разрушивший все на одном берегу, оставляет на другом нетронутые пространства, где глаз издали замечает несколько зеленеющих лужаек.

Если справедливо, что характер ума и страсти сердца чрезвычайно различны в различных климатах, то законы должны соответствовать и различию этих страстей, и различию этих характеров.

Холодный воздух производит сжатие окончаний внешних волокон нашего тела, отчего напряжение их увеличивается и усиливается приток крови от конечностей к сердцу. Он вызывает сокращение этих мышц и таким образом еще более увеличивает их силу. Наоборот, теплый воздух ослабляет наружные волокна, растягивает их и, следовательно, уменьшает их силу и упругость.

Поэтому в холодных климатах люди крепче. Деятельность сердца и реакция окончаний волокон там совершаются лучше, жидкости находятся в большем равновесии, кровь энергичнее стремится к сердцу, и сердце в свою очередь обладает большей силой. Эта большая сила должна иметь немало последствий, каковы, например, большее доверие к самому себе, т. е. большее мужество, большее сознание своего превосходства, т. е. меньшее желание мстить, большая уверенность в своей безопасности, т. е. больше прямоты, меньше подозрительности, политиканства и хитрости. Поставьте человека в жаркое замкнутое помещение, и он по вышеуказанным причинам ощутит очень сильное расслабление сердца. И если бы при таких обстоятельствах ему предложили совершить какой-нибудь отважный поступок, то, полагаю, он выказал бы очень мало расположения к этому. Расслабление лишит его душевной бодрости, он будет бояться всего, потому что будет чувствовать себя ни к чему не способным. Народы жарких климатов робки, как старики; народы холодных климатов отважны, как юноши. Обратив внимание на последние войны, которые по своей близости к нам позволяют подметить некоторые легкие и незаметные издали влияния, мы увидим, что народы

севера, сражаясь в южных странах, не совершили там таких прекрасных подвигов как их соотечественники, которые, сражаясь в своем родном климате, обладали всем своим мужеством.

Благодаря силе своих мышц народы севера извлекают из пищи самые грубые соки. Отсюда два последствия: во-первых, частицы лимфы вследствие их значительного размера крепче утверждаются в волокнах и лучше питают их, во-вторых, по причине своей грубости они менее способны придавать некоторую остроту нервному соку, поэтому у этих народов будут крупные тела и мало живости.

Нервы, которые со всех сторон примыкают к нашей кожной ткани, соединены в нервные пучки. Обыкновенно возбуждается не весь нерв, а лишь бесконечно малая часть его. В жарких климатах, где кожная ткань ослаблена, концы нервов развернуты и доступны самому слабому действию самых ничтожных предметов. В холодных странах кожная ткань сокращена, бугорки ее сжаты и малые нервные клеточки как бы парализованы; впечатление доходит до мозга лишь в том случае, если оно чрезвычайно сильно и овладевает всем нервом целиком. Но известно, что воображение, вкус, чувствительность и живость зависят от восприимчивости к бесконечному множеству малых впечатлений.

В холодных климатах чувствительность человека к наслаждениям должна быть очень мала, она должна быть более значительна в странах умеренного климата и чрезвычайно сильна в жарких странах. Подобно тому как различают климаты по градусам широты, их можно было бы различать, так сказать, и по степеням чувствительности людей. Я видел оперы в Италии и Англии: те же были пьесы и те же актеры, но одна и та же музыка производила на людей обеих наций столь различное впечатление, так мало волновала одну и приводила в такой восторг другую, что все это казалось непонятным.

Так обстоит дело и с ощущением боли: она возбуждается в нас разрывом волокон нашего тела. Создатель природы устроил так, что боль ощущается тем сильнее, чем значительнее эти разрывы. Но очевидно, что массивные тела и грубые волокна народов севера способны подвергаться такому расстройству менее, чем нежные волокна народов жарких стран, душа их поэтому менее чувствительна к ощущению боли. Чтобы пробудить в московите чувствительность, надо с него содрать кожу.

При такой нежности органов людей жарких стран душа их в высшей степени восприимчива ко всему, что связано с соединением обоих полов; там все ведет к этому предмету.

В северном климате физическая сторона любви едва ощущается с достаточной силой; в умеренном климате любовь, сопровождаемая бесчисленными аксессуарами, прельщает разными приманками, которые кажутся любовью, хотя на самом деле все это еще не любовь; в более жарком климате любовь любят ради нее самой, там она единственная причина

счастья, там она сама жизнь.

В южных странах организм нежный, слабый, но чувствительный, предается любви, которая беспрерывно зарождается и удовлетворяется в гареме, а при более независимом положении женщин связана со множеством опасностей. В северных странах организм здоровый, крепко сложенный, но тяжеловесный, находит удовольствие во всякой деятельности, которая может расшевелить душу: в охоте, странствованиях, войне и вине. В северном климате вы увидите людей, у которых мало пороков, немало добродетелей и много искренности и прямодушия. По мере приближения к югу вы как бы удаляетесь от самой морали: там вместе с усилением страстей умножаются преступления, и каждый старается превзойти других во всем, что может благоприятствовать этим страстям. В странах умеренного климата вы увидите народы, непостоянные в своем поведении и даже в своих пороках и добродетелях, так как недостаточно определенные свойства этого климата не в состоянии дать им устойчивость.

В климате чрезмерно жарком тело совершенно лишается силы. Тогда расслабление тела переходит и на душу: такой человек ко всему равнодушен, не любопытен, не способен ни на какой благородный подвиг, ни на какое проявление великодушия, все его склонности приобретают пассивный характер, лень становится счастьем, там предпочитают переносить наказания, чем принуждать себя к деятельности духа, и рабство кажется более легким, чем усилия разума, необходимые для того, чтобы самому управлять собою.

Мы уже сказали, что чрезмерная жара подрывает силы и бодрость людей и что холодный климат придает уму и телу известную силу, которая делает людей способными к действиям продолжительным, трудным, великим и отважным. Это различие можно наблюдать не только при сравнении одного народа с другим, но и при сравнении различных областей одной и той же страны. Народы Северного Китая мужественнее, чем народы Южного Китая; народы Южной Кореи уступают в этом отношении жителям Северной Кореи.

Не надо поэтому удивляться, что малодушие народов жаркого климата почти всегда приводило их к рабству, между тем как мужество народов холодного климата сохраняло за ними свободу. Все это следствия, вытекающие из их естественной причины.

То же самое оказалось справедливым в отношении Америки; деспотические государства Мексики и Перу лежали близ экватора, а почти все свободные племена жили и теперь еще живут ближе к полюсам».

2026 –2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

9 класс

1. **Время выполнения работы – 60 минут (максимум – 100 баллов)**

1. ***По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.***

1.1.	**1.2.**	**1.3.**	**1.4.**	**1.5.**	**1.6.**	**1.7.**	**1.8.**	**1.9.**	**1.10.**
Да	Да	Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Нет

2. По 1 баллу за каждый правильный ответ. Всего – 10 баллов.

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Д	В	А	Е	З	Б	К	И	Л	Ж

3. За каждый полностью верный ответ (указан лишний элемент + приведено корректное обоснование) – 2 балла. Если лишний элемент указан верно, но обоснование отсутствует или приведено неверно – 1 балл. Всего – 10 баллов.

1. Лишний элемент – налог на имущество организаций. Обоснование – налог на прибыль, НДС и НДФЛ являются федеральными налогами (согласно НК РФ). Налог на имущество организаций относится к группе региональных налогов. (Допустимо иное корректное обоснование, например, что первые три налога – это налоги на результат деятельности или доход, а налог на имущество – на владение. Или принимается вариант НДС, так как остальные налоги относятся к прямым налогам, а НДС – к косвенным).

2. Лишний элемент – монархия. Обоснование – унитарное государство, федерация и конфедерация представляют собой формы государственно-территориального устройства. Монархия же является формой правления.

3. Лишний элемент – санкции. Обоснование – обычаи, традиции, мораль и право – это разновидности социальных норм (правил поведения). Санкции же представляют собой средства поддержания социальных норм (реакцию общества или государства на соблюдение или нарушение норм), а не сами нормы.

4. Лишний элемент – компенсация морального вреда. Обоснование – предупреждение, дисквалификация, обязательные работы и административный штраф являются видами административной ответственности. Компенсация морального вреда – это способ защиты

гражданских прав, мера гражданско-правовой ответственности, носящая правовосстановительный характер, а не карательный.

5. Лишний элемент – республика. Обоснование – демократия, авторитаризм и тоталитаризм – это типы политического режима (совокупность методов осуществления власти). Республика – это форма правления (способ организации высших органов власти, альтернатива монархии).

4. За каждое правильное название глобальной проблемы – 2 балла. За каждое правильное определение группы проблемы – 1 балл. Всего – 18 баллов.

Номер иллюстрации	**Название глобальной проблемы**	**Группа проблем**
1.	Экологическая	В
2.	Продовольствия	Б
3.	«Север-Юг»	А
4.	Войны и мира	А
5.	Терроризм	А
6.	Парниковый эффект	В

5. Решите правовую задачу. Всего – 8 баллов.

1) Нет, требование органа опеки в данной ситуации неправомерно. (2 балла)
2) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами. (2 балла)
3) Суд должен отказать в удовлетворении требования органа опеки и попечительства. Несмотря на общее правило о необходимости согласия родителей на сделки несовершеннолетних (ст. 26 ГК РФ), из него есть исключение. Поскольку Петров потратил на покупку комнаты собственный заработок (стипендия, доход от предпринимательской деятельности и т.д.), на распоряжение которым согласие родителей не требуется, сделка является законной и не нарушает его прав. Суд также может учесть, что сделка была полностью исполнена и направлена на улучшение жилищных условий несовершеннолетнего. Указание конкретных статей нормативных правовых актов от участников не требуется. (до 4 баллов за верное и полное обоснование).

6. Решите логическую задачу. За верный ответ – 2 балла (футболка у Жени). За обоснование – 2 балла. Всего – 4 балла.

7. По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов.

1) Функции Центрального банка страны.
2) Факторы производства.
3) Компоненты (составляющие) мировоззрения человека.
4) Источники права. (формы права)
5) Социальный институт религии.

8. За каждый верный ответ (правильное соотнесение ситуации с видом судопроизводства) – 2 балла. Всего – 12 баллов.

1	2	3	4	5	6
А	Б	В	А	Б	В

9. По 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 18 баллов.



2026 –2027 уч. год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

II тур. Критерии

	Критерии	Детализация	Баллы	Сумма
1	Формулировка проблемы (умение обозначить проблему, основную идею), представленной в тексте	Адекватно сформулирована проблема	3-4	4
		Проблема явно не сформулирована, но ответ участника позволять установить, что она им понята	1-2	
		Проблема не сформулирована.	0	
		Если текст не понят участником олимпиады или проинтерпретирован при постановке проблемы совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание и логическая структура текста), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за всю работу выставляется либо «0» баллов, либо (по решению жюри) не более «5» баллов за всю работу.		
2	Адекватность понимания текста, умение выделить аспекты проблемы.	Выделено не менее четырех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация	7-8	8
		Выделено не менее трех аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	5-6	
		Выделено не менее двух аспектов, рассматриваемой автором текста проблемы и дана их адекватная интерпретация.	3-4	

		Выделен один аспект, рассматриваемой автором текста проблемы и дана его адекватная интерпретация	1-2	
		Аспекты не выделены ИЛИ выделенные аспекты не относятся к поставленной проблеме ИЛИ ответ неверный	0	
3	Выделение аргументов, приводимых автором	Приведены три аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	5-6	6
		Приведены два аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства.	3-4	
		Приведен один аргумента автора, восстановлена логика авторского доказательства	1-2	
		Аргументы не приведены или ответ неверный.	0	
4	Аргументация на эмпирическом уровне (приведение конкретных примеров, отсылка к фактам, и т.п.), использование примеров из всемирной и отечественной истории, знания в области истории мировой культуры (использование образов, символов, метафор из художественной литературы, живописи, музыки и др.)	Приведено не менее двух примеров из разных сфер знания.	4-6	6
		Приведен один адекватный пример	1-3	
		Примеры не приведены или ответ неверный	0	
5	Адекватность приведения научных подходов и теорий, применимых для рассмотрения данной проблемы	Приведены два научных подхода и теории, указаны их авторы (автор).	4-6	6
		Приведен один научный подход (теория), указаны ее авторы (автор).	1-3	
		Научные подходы (теории) не приведены ИЛИ ответ неверный	0	
	Итого			30

1. Формулировка проблемы (умение обозначить проблему, основную идею), представленной в тексте

Физические свойства среды определяют тип устройства общества и тип власти. Формы правления, как и законы, устанавливаемые в различных государствах, напрямую зависят от географической среды, важнейшими составляющими которой являются климат, почва и рельеф местности. От этого же зависит и степень политической свободы. Условиями развития политической свободы являются справедливые законы и надлежащая организация власти.

2. Аспекты проблемы

1) Все общества различаются формой правления, принципом правления, совокупностью природно-климатических и географических факторов, которые определяют характер народа, его нравы и обычаи;

2) В основе выделения основных форм правления (республиканской, монархической, деспотической) лежат принципы правления: добродетель, честь и страх, которые приводят в движение все части политического организма;

3) Искажение принципов правления приводит к гибели соответствующих форм правления;

4) Степень политической свободы зависит от справедливости законов и надлежащей организации власти;

5) Холодный климат благоприятен для установления политической свободы, в то время как жаркий, напротив, способствует «духу рабства».

3. Аргументы автора

1) Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх (террор). В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна.

2) Если справедливо, что характер ума и страсти сердца чрезвычайно различны в различных климатах, то законы должны соответствовать и различию этих страстей, и различию этих характеров.

3) Малодушие народов жаркого климата почти всегда приводило их к рабству, в то время как мужество народов холодного климата сохраняло за ними свободу, поэтому деспотические государства расположены ближе к экватору, а свободные племена живут ближе к полюсам.

4. Возможные примеры

К 1-му пункту – республиканское правление осуществляется при помощи гражданских качеств, достоинств, добродетелей, присутствовавших в Древнем Риме.

Организация республиканского правления Древним Римом как пример проявления добродетели, лежащей в основе этой формы правления.

Республиканские учреждения Рима сложились как органы управления небольшим полисом. Изменение основного принципа правления (замена добродетели честью) приводит к реформе государственного устройства и возникновению монархического правления (Римская империя).

Республиканская форма правления может быть рассмотрена на примере истории Древней Греции. Могут быть приведены примеры монархического правления из истории России (завершение процесса централизации – правление Ивана III и Василия III).

Правление Домициана – пример деспотической формы правления (в тексте). Светоний: «Столичных магистратов и провинциальных наместников он держал в узде так крепко, что никогда они не были честнее и справедливее; а между тем после его смерти многие из них на наших глазах пошли под суд за всевозможные преступления». По аналогии могут быть приведены примеры деспотического правления в понимании автора: Российское государство при Иване IV Грозном (опричнина), правления государей Востока – Китая, Японии, Турции, Персии.

Ко 2-му пункту – может быть приведено сравнение правовых систем: романо-германской и мусульманской, мусульманской и англосаксонской по различным основаниям. Например, на основе трактовки права собственности, развития отдельных норм (узаконивание банковского дела, взимание процента в романо-германской и англосаксонской правовой системе, запрет на взимание процента и ростовщичество в мусульманской).

К 3-му пункту – рабство было распространено в Древней Греции, Древнем Риме, государствах Передней Азии (в древности, например, в Вавилоне, Ассирии, в средние века в Ираке). В Средневековье также в Золотой Орде, позднее в Крымском ханстве и на раннем этапе развития Османской империи. В новое время – Южные штаты Америки, Бразилия.

В странах с более холодным климатом рабство либо отсутствовало, либо существовавшее в зачаточном состоянии быстро сменяясь иной формой организации социальной структуры.

В странах с более холодным климатом ранее других начинают формироваться основы демократии, принимаются основополагающие документы, отстаивающие честь и достоинство человека (Билль о правах 1689 г. в Великобритании, Декларация прав человека и гражданина 1789 г. во Франции, Конституция США 1787 г.).

5. Научные подходы и теории

Аристотель в своем учении о государстве связывает природные условия с характером и политическим строем народов. По его мнению, народы северных стран отличаются мужеством, но у них менее развиты интеллектуальные и творческие способности. Азиатские народы, наоборот, интеллигентны, обладают художественным вкусом, но им не хватает мужественности, поэтому они находятся в подчиненном состоянии. Эллины же в силу географического положения их страны совмещают интеллект и

мужественный характер, а потому способны властвовать над всеми народами.

Ж. Боден подчеркивал влияние климата в основном на физиологические и психические свойства человеческого организма и тем самым – на национальный характер и политический строй государства. При этом он рассматривал влияние климата или других природных условий на отдельные человеческие индивиды, а не на человеческое общество в целом, которое представлялось ему простой арифметической суммой индивидов.

И. Кант – силы природы определяют развитие человеческого общества. Характер народов, их хозяйственная деятельность, религия обоснованы действием физико-географических условий местности, в которой живет данный народ. Влияние природы особенно значительно на начальном этапе существования человека, когда вызывало отличия во внешнем облике людей при расселении их по различным климатическим поясам земного шара, т. е. определяло формирование рас. На более высокой ступени развития человеческого общества природные условия влияют на производство и через него на нравы жителей, нравы определяют законы, законы – государственный строй.

Г. В. Ф. Гегель – конкретная местность тесно связана с типом и характером народа. Гегель считал, что с развитием промышленности уменьшается зависимость человека от природы и он начинает активно использовать ее богатства, освобождаясь от страха перед силами природы и от рабского служения ей.

Г. Бокль – объясняя отсталость колониальных народов спецификой их климата и природы, сделал вывод о естественности социального неравенства.

Т. Р. Мальтус – существует «естественный закон», регулирующий численность населения в зависимости от обеспеченности его продуктами питания. Подчеркивая жесткую зависимость общественного развития от вечных законов природы, Мальтус отмечал: «Явления природы подчинены неизменным законам, и мы не имеем никакого права думать, что с тех пор, как существует мир, законы, управляющие населением, подверглись каким-либо изменениям».

В. О. Ключевский – исторический процесс складывается под влиянием многообразных и изменчивых сочетаний внешних и внутренних условий развития. Влияние природы отражается в темпераменте, быте и духовном складе народа. Главный фактор развития стран и народов – постоянное приспособление человека к окружающей среде, к ее силам и способам действия.

Л. И. Мечников излагал с позиций географии теорию прогресса и социального развития под влиянием природных условий. Географическую среду Мечников считал главным движущим фактором прогресса.

Л. Н. Гумилёв создал теорию этногенеза, утверждающую, что этносы возникают и формируются в единстве с естественной для них средой обитания.

2026–2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
Муниципальный этап

10–11 классы

I тур

Время выполнения работы – 60 минут (максимум – 100 баллов)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов
Макс. балл	**10**	**12**	**10**	**14**	**4**	**8**	**10**	**10**	**12**	**10**	**100 баллов**
Балл участника											

1. Задание для выбора ответа («да» – если высказывание верно, «нет» – если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу. (10 баллов)

1.1. В постиндустриальном обществе основным фактором производства становится информация, а сфера услуг преобладает над промышленностью и сельским хозяйством.
1.2. Акциз – это косвенный налог, которым облагаются товары массового спроса, такие как табак, алкоголь, топливо, включенный в цену товара.
1.3. В романо-германской правовой системе, к которой относится и Россия, основным источником права является правовой обычай, а нормативные акты играют второстепенную роль.
1.4. Легитимность власти означает её юридическое закрепление в конституции и законах, а легальность – это признание власти народом и готовность ей подчиняться.
1.5. Эмансипация – это объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным. В Российской Федерации она возможна только по достижении 14 лет и при условии работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей.
1.6. Социальная мобильность подразделяется на вертикальную и горизонтальную.
1.7. Инфляция всегда приводит к падению реальных доходов населения, так как рост цен обгоняет рост заработных плат и социальных выплат.
1.8. Харизматический тип лидерства, по М. Веберу, основан на вере в исключительные качества вождя и встречается исключительно в традиционных обществах, например, у племенных вождей.
1.9. По общему правилу в соответствии с Трудовым кодексом РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.
1.10. В брачном договоре супруги могут регулировать права и обязанности в отношении детей.

1.1	**1.2**	**1.3**	**1.4**	**1.5**	**1.6**	**1.7**	**1.8**	**1.9**	**1.10**

Задание 2. Установите соответствие между терминами, образованными от имён исторических деятелей или литературных персонажей, и их определениями. Внесите ответы в таблицу. (12 баллов)

Термин	Определение
А. Бонапартизм	1. Экономическая теория, обосновывающая необходимость государственного регулирования экономики через стимулирование совокупного спроса.
Б. Кейнсианство	2. Социально-психологическое явление, заключающееся в умышленном перекладывании ответственности на других, отказ от принятия решений под предлогом отсутствия полномочий.
В. Манкуртизм	3. Политика, основанная на пренебрежении моральными нормами, использовании хитрости, коварства и силы для достижения политических целей.
Г. Макиавеллизм	4. Утрата человеком или группой людей исторической памяти, национальных корней, культурной идентичности, духовное рабство.
Д. Пилатчина	5. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации, следствием которого является размывание государственного суверенитета.
Е. Донкихотство	6. Политический режим, характеризующийся опорой на армию, лавированием между социальными группами, внешней экспансией и плебисцитарной демократией.
	7. Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений, отсутствие собственной позиции.
	8. Тип поведения, характеризующийся благородством, следованием высоким идеалам, но при этом неспособностью адекватно оценивать реальность, что приводит к комичным или трагическим последствиям.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 3. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведённого списка. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов больше, чем пропусков в тексте. (10 баллов)

«(1) государство – это форма организации публичной власти, которая функционирует на основе верховенства (2) и соблюдения (3) и свобод человека и гражданина. Важнейшим принципом такого государства является

разделение (4) на законодательную, исполнительную и судебную ветви, которые самостоятельны и уравновешивают друг друга. Высшей ценностью признаётся (5), его достоинство, права и свободы. Необходимым условием существования правового государства выступает взаимная (6) личности и государства. Такая модель государства может сформироваться только в условиях (7) общества, где граждане обладают высоким уровнем (8) культуры, осознают свою роль в управлении делами государства и активно участвуют в (9) жизни. К сожалению, в современном мире часто наблюдается юридический (10) – отрицание социальной ценности права либо легкомысленное, пренебрежительное отношение к нему».

Слова для вставки: А) конституционное; Б) обязанность; В) закон; Г) власть; Д) ответственность; Е) президент; Ж) человек; З) политический; И) гражданское; К) демократия; Л) правосознание; М) права; Н) нигилизм; О) тоталитарный; П) гражданин; Р) государство.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 4. Составьте схему, используя все предложенные термины. (14 баллов)

Наблюдение (1), методы научного познания (2), научное познание (3), научная теория (4), описание (5), формы научного познания (6), формализация (7), теоретические (8), сравнение (9), научный факт (10), моделирование (11), научная картина мира (12), эмпирические (13), абстрагирование (14)

Задание 5. Работа с картой (4 балла)

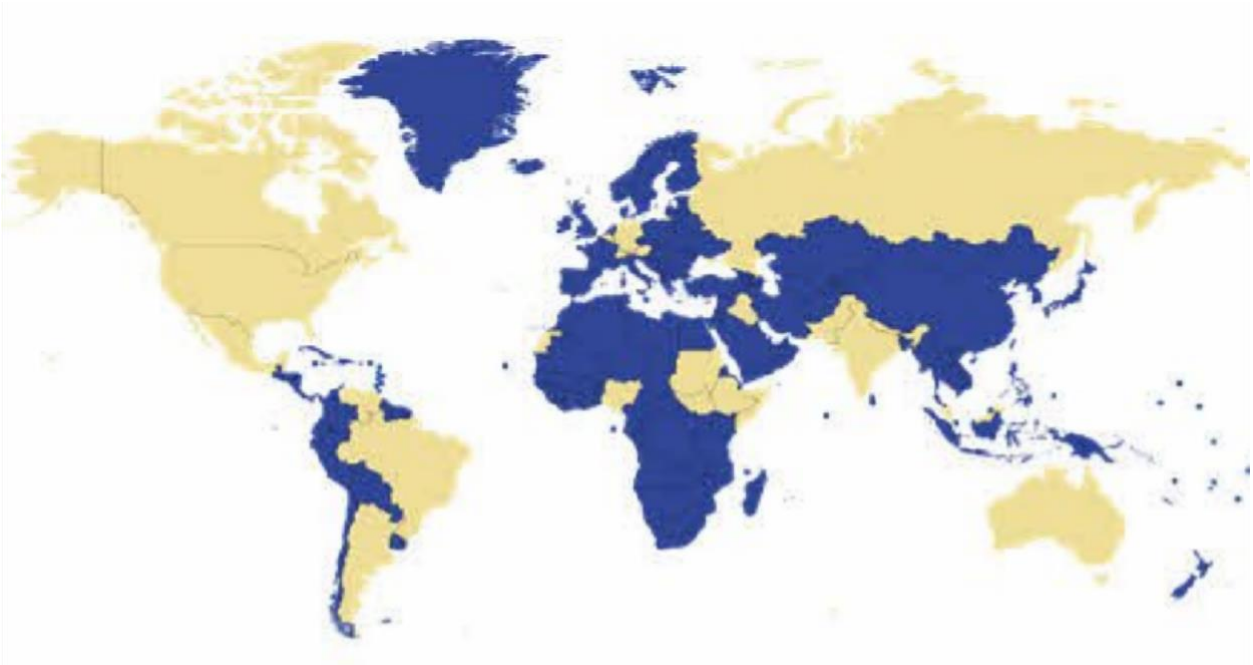
5.1. Определите, по какому принципу выделена часть стран на карте А _____
_____
_____

5.2. Определите, по какому принципу часть стран на карте Б обозначена жёлтым цветом, а часть стран – синим цветом _____
_____

Карта А



Карта Б



Задание 6. Решите логическую задачу (8 баллов)

В парламенте некоторой страны, состоящем из 150 депутатов, представлены три фракции: «Патриоты», «Скептики» и «Прагматики». Депутаты из фракции «Патриоты» всегда говорят только правду. Депутаты из фракции «Скептики» всегда лгут. Депутаты из фракции «Прагматики» могут говорить как правду, так и ложь в зависимости от ситуации.

На заседании парламента проводился анонимный опрос. Депутатам задали вопрос: **«Какая фракция является самой многочисленной?»**

Результаты опроса распределились следующим образом:

- **80 депутатов** ответили, что самая многочисленная фракция – это «Скептики».
- **60 депутатов** ответили, что самая многочисленная фракция – это «Патриоты».
- **10 депутатов** ответили, что численность фракций «Патриоты» и «Скептики» одинакова.

Известно также, что ни один депутат не воздержался от ответа, и каждый дал ровно один ответ.

Определите:

1. Сколько на самом деле в этом парламенте депутатов от фракции «Патриоты»?
2. Сколько депутатов от фракции «Скептики»?
3. Сколько депутатов от фракции «Прагматики»?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 7. Кто или что является лишним в следующих рядах? Обоснуйте свой выбор. (10 баллов)

7.1. Эмансипация, дееспособность, правоспособность, делинквентность, деликтоспособность _____

_____
_____

7.2. Меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия, маржинализм, марксизм_____
_____
_____

7.3. Харизматическое господство, традиционное господство, патриархальное господство, рационально-легальное господство, тоталитарное господство_____
_____
_____

7.4. Кодификация, инкорпорация, правовой обычай, систематизация законодательства, консолидация_____
_____
_____

7.5. Социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальная аномия_____
_____
_____

Задание 8. Перед вами описания социальных ситуаций. Все они иллюстрируют определённое социальное явление. Назовите это явление. Распределите описания на три группы в соответствии с разновидностями этого явления. Назовите эти группы (10 баллов)

А. Выпускник медицинского университета устроился на работу в сельскую больницу терапевтом. Через пять лет он защитил кандидатскую диссертацию, стал заведующим отделением, а затем главным врачом районной больницы.

Б. Семья с тремя детьми переехала из малогабаритной однокомнатной квартиры в просторную трёхкомнатную в новом жилом комплексе после того, как отцу семейства повысили зарплату в связи с назначением на должность руководителя отдела.

В. Бывший учитель истории, потерявший работу из-за сокращения, прошёл курсы переподготовки и устроился работать гидом-экскурсоводом в туристическом агентстве. Его доход и социальный статус практически не изменились.

Г. После окончания школы Иван поступил в престижный столичный университет, переехав из небольшого провинциального города, где его семья считается малообеспеченной.

Д. Инженер, проработавший 20 лет на заводе, в связи с закрытием предприятия вынужден был устроиться вахтёром в ту же организацию, так как не смог найти работу по специальности.

Е. Анна вышла замуж за однокурсника и переехала жить из Владимира в Суздаль

Социальное явление: _____

Задание 9. Перед вами фрагменты из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Каждый фрагмент иллюстрирует одно из обществоведческих понятий, список которых представлен ниже. Установите верное соответствие между отрывком и термином. (12 баллов)

1. Социальное неравенство
2. Девиантное поведение
3. Гуманизм
4. Маргинальность
5. Теория сильной личности
6. Люмпенство
7. Ресоциализация
8. Нигилизм

А. «Меня распять надо, распять на кресте, а не жалеть! … А пожалеет нас тот, кто всех пожалел и кто всех и вся понимал, он единый, он и судия. Приидет в тот день и спросит: «А где дщерь, что мачехе злой и чахоточной, что детям чужим и малолетним себя предала? Где дщерь, что отца своего земного, пьяницу непотребного, не ужасаясь зверства его, пожалела?» И скажет: «Прииди! Я уже простил тебя раз... Простил тебя раз... Прощаются же и теперь грехи твои мнози, за то, что возлюбила много...» И простит мою Соню, простит, я уж знаю, что простит...» (Размышления Мармеладова о семье и обществе)

Б. «Тварь ли ядрожащая или право имею?...» (Внутренний монолог Раскольникова перед преступлением)

В. «Да ведь как убил-то? Разве так убивают? Разве так идут убивать, как я тогда шел! Я тебе когда-нибудь расскажу, как я шел… Разве я старушонку убил? Я себя убил, а не старушонку!» (Признание Раскольникова Соне)

Г. «Бедность не порок... Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с. В бедности вы ещё сохраняете своё благородство врождённых чувств, в нищете же никогда и никто. За нищету даже и не палкой выгоняют, а метлой выметают из компании человеческой, чтобы тем оскорбительнее было; и справедливо, ибо в нищете я первый сам готов оскорблять себя.» (Монолог Мармеладова)

Д. «Он даже и не заметил, как очутился на улице; помнил только, что вышел с страшною жаждой деятельности... Ему вдруг захотелось бросить

всё, уехать куда-нибудь... Он чувствовал, что ему надо во что бы то ни стало, хотя сейчас же, уйти от всего этого, что было в нем самом и кругом его...» (Состояние Раскольникова после преступления)

Е. «Соня поняла, что он ужасно, бесконечно несчастен... Она вдруг схватила его за обе руки и припала к ним головой... Какая-то бесконечная, неутолимая жалость изобразилась вдруг во всех чертах её лица... Она всё поняла... В глазах их засветилось бесконечное участие» (Сцена встречи Раскольникова с Соней)

Фрагмент	**А**	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
Понятие						

Задание 10. Решите задачи. (10 баллов)

10.1. Гражданин Сергеев приобрёл в магазине электроники смартфон стоимостью 60000 рублей. Через три дня после покупки телефон перестал включаться и не реагировал на зарядку. Сергеев обратился в магазин с требованием вернуть уплаченные за некачественный товар деньги. Представитель магазина отказался принять товар, заявив, что гарантийное обслуживание и возврат возможны только при предъявлении товарного или кассового чека, который Сергеев, по его словам, потерял. Сергеев, считая отказ незаконным, обратился с исковым заявлением в суд.

Вопросы:

1. Какое решение должен вынести суд по данному делу?
2. На основании какого нормативного правового акта будет принято решение?
3. Обоснуйте свой ответ с опорой на действующее законодательство.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

10.2. Супруги Скворцовы состояли в браке с 1979 по июль 1999 год. В апреле 2001 года Скворцова обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего мужа средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая

работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Скворцовой была установлена в сентябре 1999 года.

Вопросы:

1. Назовите отрасль права, нормы которой регулируют данные правоотношения, а также нормативно-правовой акт, на основе которого это дело будет рассмотрено в суде.

2. Подлежит ли иск удовлетворению? Ответ аргументируйте.

3. В каком случае суд может освободить ответчика от уплаты алиментов?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2026 –2027 уч. год

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10–11 классы

II тур. Анализ текста

Время выполнения работы – 60 минут (максимум – 30 баллов)

Уважаемые участники олимпиады! Внимательно изучите текст и выполните задания. Не забудьте, что научный анализ предполагает грамотное использование терминов, понятий, классификаций, связность, системность, логичность построения, грамотность письменной речи.

Задания к тексту

1. Сформулируйте основную проблему текста. Охарактеризуйте решение проблемы автором текста (или его неудачу на этом пути). (6 баллов)

2. Назовите различные аспекты (не менее четырёх) выделенной Вами проблемы, дайте каждому аспекту краткую характеристику. (8 баллов)

3. Выделите не менее трёх аргументов, приводимых автором в подтверждение его позиции. (6 баллов)

4. Приведите не менее 2 примеров из всемирной и отечественной истории, знаний в области МХК, художественной литературы, кинофильмов и пр. в поддержку авторской позиции. (6 баллов)

5. Приведите теории того же подхода или близкие ему по аргументации (или решающие проблему альтернативным образом). (4 балла)

«Всякое общество, покончившее с частной собственностью, должно будет, по нашему мнению, организоваться на началах … равенства.

Было время, когда крестьянская семья могла считать выращиваемый ею хлеб и выделываемую дома шерстяную одежду плодами своего личного труда. Правда, даже и тогда такой взгляд был не совсем верен: уже тогда существовали мосты и дороги, устроенные сообща, были луга, осушенные общими силами, общинные пастбища и загороди, поддерживавшиеся общими усилиями. Всякое усовершенствование в ткацком станке или в способе окраски холста шло на пользу всем; и крестьянская семья не могла существовать иначе как при условии, что ей не в том так в другом будет оказана мирская поддержка.

Но в настоящее время, когда все связано и все переплетается между собою в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных, – искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Если обработка волокнистых веществ и ковка металлов достигли в образованных странах такого удивительного совершенства, то они обязаны этим одновременному развитию тысячи других крупных и мелких отраслей промышленности, распространению железных дорог и пароходов, навыку и ловкости, приобретенными миллионами рабочих, известному общему уровню развития всего рабочего класса и, наконец, вообще всем работам, которые производятся на всем земном шаре.

… Становясь на эту обобщающую точку зрения, мы не можем поэтому согласиться с коллективистами и не можем признать, чтобы вознаграждение, пропорциональное числу часов, употребленных каждым на производство этих богатств, представляло собою идеал или хотя бы шаг вперед по направлению к идеалу. Не входя здесь в обсуждение того, действительно ли меновая ценность товаров измеряется в современном обществе количеством необходимого для их производства труда … заметим только, что в таком обществе, где орудия производства считаются общею собственностью, идеал коллективистов уже кажется неосуществимым. Раз только общество примет за основание принцип общественного владения, ему неизбежно придется отказаться и от всякой формы наемного труда.

…Наемный труд есть результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами. Он был необходимым условием развития капиталистического производства и должен умереть вместе с ним, даже если бы его попытались замаскировать под именем «рабочих чеков». Общая собственность на орудия производства неизбежно приведет и к пользованию сообща продуктами общего труда.

… Развитие индивидуализма в течение трех последних веков – т. е. усиливающееся стремление каждой отдельной личности обеспечить себя помимо всех остальных, объясняется главным образом стремлением человека оградить себя от власти капитала и государства. Некоторое время большинство людей думало, а те, кто служил выразителями мыслей

большинства, проповедовали, что, обеспечив себя, каждого порознь, человек сможет вполне освободиться и от государства, и от капитала. «Деньги, – думали люди, – дадут мне возможность купить все, что мне нужно, в том числе и свободу». Но оказалось, что тут крылась глубокая ошибка. Современная история заставляет каждого признать, что деньгами ни свободы, ни даже личного, продолжительного и стойкого обеспечения нельзя купить; что без сотрудничества всех отдельный человек бессилен, как бы ни были его сундуки полны золотом.

… Как только общинам десятого, одиннадцатого и двенадцатого века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

… Но вместе с тем повсюду возникают в самых разнообразных формах новые организации, основанные на том же принципе: каждому по его потребностям… Несмотря на узко эгоистический характер, который придает умам людей нашего времени товарное производство, данный принцип обнаруживается постоянно и проникает в наши отношения во всевозможных видах.

Не так давно еще, когда через реку строили мост, то с каждого проезжего и прохожего взыскивали; теперь же мосты – общественная собственность, и каждый пользуется ими сколько ему нужно. Шоссейная дорога, за которую платят столько-то с версты, со хранилась только на Востоке. Музеи, общественные библиотеки, даровые школы, общие обеды для детей, парки и сады, открытые для всех, доступные для всех, вымощенные и освещенные улицы, проведенная в дома вода (причем заметно стремление вовсе не считать в точности, сколько ее расходуется в каждом доме), все эти учреждения основаны на принципе «берите сколько вам нужно».

… Кроме того, замечается стремление, хотя еще и слабое, поставить потребности личности выше оценки услуг, которые она оказала или окажет когда-нибудь обществу. Общество рассматривается, таким образом, как целое, каждая часть которого так тесно связана со всеми другими, что услуга, оказанная кому-нибудь, есть вместе с тем услуга, оказанная всем.

…Итак, это стремление существует. Оно становится все более заметным, по мере того как удовлетворяются наиболее настоятельные потребности каждого, по мере того как возрастает производительная сила человечества; еще более делается оно заметным всякий раз, когда на место мелочных забот нашей ежедневной жизни выступает какая-нибудь общая идея.

…Всякий раз, когда развитие европейских обществ давало им возможность сбросить с себя ярмо власти, общества так и делали и немедленно пытались установить такую систему взаимных отношений, которая основывалась бы на началах личной свободы. И мы видим в истории, что те времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путем местных или общих восстаний, были

вместе с тем временами неожиданно быстрого развития хозяйственного и политического.

Мы видим это во времена независимых городов, настолько двинувших человечество вперед, в какие-нибудь двести или триста лет, в науках, искусстве, ремеслах, архитектуре, что раньше того времени за пять, десять веков не совершалось таких успехов; видим на крестьянском восстании, совершившем Реформацию и грозившем уничтожить папскую власть; на свободном (в течение некоторого времени) обществе, создавшемся по ту сторону Атлантического океана, в Америке, недовольными элементами старой Европы.

Долго люди пытались разрешить неразрешимую задачу: «найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходило бы из повиновения обществу». Теперь же человечество старается освободиться вовсе от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели. Независимость каждой территориальной, земельной единицы, т. е. деревни, города, области, страны, становится настоятельною потребностью; взаимное соглашение заменяет собою понемногу законодательство и направляет отдельные частные интересы к одной общей цели, независимо от государственных границ.

Все отправления, которые недавно еще считались исключительною принадлежностью государства, теперь оспариваются у него: без его вмешательства люди устраиваются легче и удобнее. И, рассматривая успехи, сделанные уже в этом направлении, мы неизбежно приходим к заключению, что человечество стремится свести деятельность правительства к нулю и уничтожить государство, это олицетворение несправедливости, притеснения и всевозможных монополий в руках капиталистов.

Представление об обществе без государства вызовет, конечно, по меньшей мере столько же возражений, как и представление о таком хозяйственном строе, в котором отсутствует частный капитал.

… А между тем, как только мы перейдем от печатной бумаги к самой жизни, как только мы взглянем на окружающее нас общество, мы будем поражены тем, что правительство играет такую незначительную роль. Еще Бальзак заметил, что миллионы крестьян живут всю свою жизнь, не зная относительно государства ничего, кроме того, что они вынуждены платить ему большие налоги. Миллионы торговых и всяких других сделок совершаются ежедневно без всякого вмешательства правительства, и самые крупные из них – коммерческие и биржевые сделки – заключаются так неформально, что правительство и не могло бы вмешаться в них, если бы одна из сторон возымела намерение не исполнять принято го обязательства. Поговорите с любым человеком, сведущим в коммерческих делах, – и он вам скажет, что торговые операции, происходящие ежедневно между коммерсантами, были бы совершенно невозможны, если бы громадное большинство из них не основывалось на взаимном доверии. Простая привычка держать слово, боязнь

потерять кредит оказываются более чем достаточными для поддержания той относительной честности, которая называется коммерческою честностью. Даже такие люди, которые без всякого зазрения совести станут отравлять своих по купателей негодным товаром, считают долгом чести исполнять свои обязательства по отношению к другим купцам. Но если эта относительная честность могла развиться даже при теперешних условиях, когда обогащение составляет единственный двигатель и единственную цель, то можем ли мы сомневаться в том, что ее развитие пойдет несравненно быстрее, как только присвоение чужого труда перестанет служить основою общественной жизни?

Другой поразительный факт, очень характерный для современной жизни, еще красноречивее говорит в том же направлении. Это – постоянное увеличение области предприятий, основанных на частном по чине, и необычайное развитие свободных союзов для всевозможных целей.

...Эти свободные, до бесконечности разнообразные организации представляют собою настолько естественное явление; они растут так быстро, группируются так легко и составляют такой неизбежный результат постоянного возрастания потребностей образованного человека; и на конец, они так легко и выгодно заменяют собою правительственное вмешательство, что мы неизбежно должны признать в них явление, которого значение в жизни обществ неизбежно должно расти с каждым годом.

2026–2027 уч. год

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию

Муниципальный этап

10–11 классы

Ключи

Задание 1. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Нет	Нет	Да	Нет

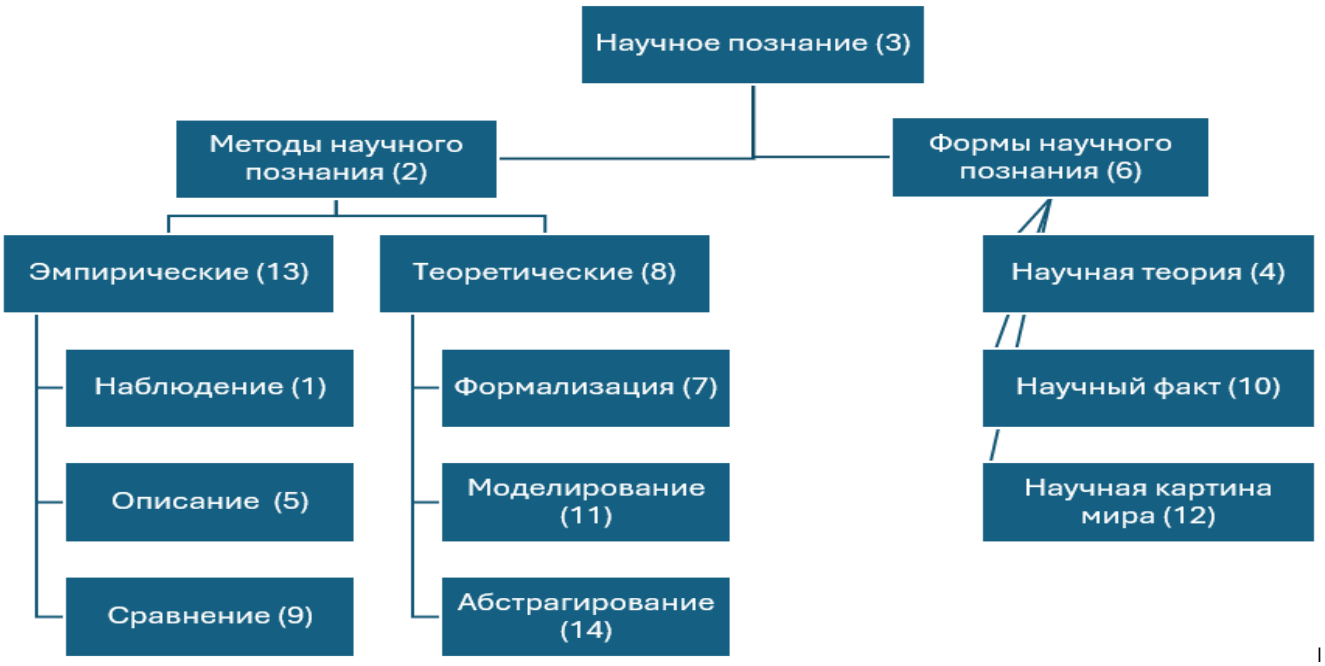
Задание 2. За каждый правильный ответ 2 балла. Всего 12 баллов

А	Б	В	Г	Д	Е
6	1	4	3	2	8

Задание 3. За каждый правильный ответ 1 балл. Всего 10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	В	М	Г	Ж	Д	И	Л	З	Н

Задание 4. За каждый верный элемент по 1 баллу. Всего 14 баллов.



Задание 5. Работа с картой (4 балла)

Карта А. Цветом обозначены государства-члены БРИКС (Россия, Китай, Бразилия, Индия и др.) **2 балла за ответ с обоснованием.**

Карта Б. Жёлтым цветом обозначены государства с федеративным устройством, а синим – унитарные государства. ***2 балла за ответ с обоснованием. Всего 4 балла.***

Задание 6. За верный ответ без обоснования – 2 балла, за ответ с обоснованным решением – 8 баллов.

Ответ: Патриоты – 10, Скептики – 10, Прагматики – 130.

Обоснование:

- 80 и 60 депутатов дали ложные ответы → они не могут быть Патриотами.
- Патриоты могут быть только среди 10 оставшихся.
- Если 10 — Патриоты, они говорят правду: «Патриотов и Скептиков поровну» → Скептиков тоже 10.
- Остальные 150–10−10 = 130 — Прагматики (могут лгать, что и делают).

Задание 7. За каждый верно определённый лишний элемент – 1 балл, за верное обоснование – ещё 1 балл. Всего 10 баллов

№	Лишнее	Обоснование
7.1	Делинквентность	Эмансипация, дееспособность, правоспособность, деликтоспособность – юридические понятия, связанные с объёмом прав и возможностью нести ответственность. Делинквентность – это социологическое/криминологическое понятие, обозначающее склонность к правонарушениям (чаще у несовершеннолетних), а не юридический статус.
7.2	Маржинализм	Обоснование: меркантилизм, физиократизм, классическая политэкономия, марксизм – это исторические школы экономической мысли, объединённые трудовой теорией стоимости или анализом производства. Маржинализм основан на теории предельной полезности и субъективной ценности, что является принципиально иным подходом.
7.3	Тоталитарное господство	Харизматическое, традиционное, патриархальное (разновидность традиционного) и рационально-легальное – это типы легитимного господства по М. Веберу, основанные на вере в законность власти. Тоталитарное господство – это политический режим, а не тип легитимности, к тому же Вебер не включал его в свою классификацию.
7.4	Правовой обычай	Кодификация, инкорпорация, систематизация законодательства, консолидация – это формы (способы) упорядочения и систематизации нормативно-правовых актов. Правовой обычай – это самостоятельный источник права, а не способ систематизации.

7.5	Социальная аномия	Социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация – описывают структуру общества и различия между слоями; социальная мобильность – процесс перемещения между стратами. Социальная аномия (по Дюркгейму) – это состояние ценностно-нормативного вакуума, разрушение социальных норм, что не относится напрямую к структуре неравенства или стратификации.

Задание 8. *Социальное явление: социальная мобильность* ***(1 балл)***

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Вертикальная восходящая мобильность **(1 балл)**	Вертикальная нисходящая мобильность **(1 балл)**	Горизонтальная мобильность **(1 балл)**
А, Б, Г **(по 1 баллу за каждый верный ответ, всего 3 балла)**	Д **(1 балл)**	В, **Е (по 1 баллу за каждый верный ответ, всего 2 балла)**

Всего 10 баллов.

Задание 9. За каждое верное соотнесение – 2 балла. Всего 12 баллов.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	5	2	1	6	3

Задание 10. Решите задачи.

Задача 10.1.
1. Иск удовлетворить ***(1 балл)***.
2. Закон РФ «О защите прав потребителей» ***(1 балл)***
3. Отсутствие чека не лишает потребителя прав. Можно использовать другие доказательства покупки (свидетельские показания, выписки из банка, видеозаписи) Недостаток проявился в течение 15 дней – потребитель вправе требовать возврата денег или замены товара (***1–2 балла в зависимости от полноты и логичности ответа). Всего 4 балла.***

Задача 10.2.
1. Семейное право ***(1 балл),*** Семейный кодекс РФ ***(1 балл).***
2. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п.1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставление алиментов имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший таковым до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака ***(2 балла).*** Номер статьи указывать не обязательно.
3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в

помощи супруга в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами / в результате совершения им умышленного преступления / в случае непродолжительности пребывания супругов в браке / в случае недостойного поведения в браке супруга, требующего выплаты алиментов ***(2 балла за указание любого из перечисленных оснований).*** Номер статьи указывать не обязательно. ***Всего 6 баллов.***

Всего за задание 10 баллов