ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

7-8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**8**	**22**	**12**	**13**	**20**	18*	**75**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы **ў**, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Определите одно из названий, которое имеет буква Ў. При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

А) Назовите данные глаголы.

Б) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

В) Объясните значение записанных вами выражений.

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) У прилагательного «мировой» можно выделить сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по 1 словосочетанию со словом «мировой» для каждого значения.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы одно: (2а) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Слова (6) и (7) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (8) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (9) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных (10а) _____, (10б) _____, (10в) _____.

Перечислите все варианты корня, которые встретились в данном задании.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

При Аминфе, царе макидонстем, был еллинский философ Аристотель премудрый, учитель Александра, царя макидонскаго. Ученик же бѣ Платона, философа еллинскаго; иже всѣх превыде в научении платонских учениковъ премудростию, и разумом, и всякими философскими и *риторьскими* учении и наказании. Любим же бѣ и знаем Аминфием царем для премудрости и разума его. Бѣ же се Аристотель премудрый от страны Стачеритския, отца же богата и славна мужа именемъ Ничемача. Образ же имѣл возраста своего средний, глава его невелика, глас его тонокъ, очи малы, ноги тонки; а ходилъ в разноцвѣтном и хорошом одѣянии. А перьстней и чепей золотых охочь был носити.

Вопросы и задания:

А) Перечислите людей, упомянутых в тексте. Как они связаны с Аристотелем?

Б) О каких качествах Аристотеля сказано в тексте? В каких двух областях знаний отмечаются его успехи?

В) Переведите на современный язык выделенный полужирным шрифтом фрагмент.

Г) Опишите по тексту внешний вид Аристотеля.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите примеры глаголов (по 2 на каждый пункт):

а) в форме инфинитива, **совершенного вида**, состоящих из 4 букв;

б) **совершенного вида,** состоящих из 3 букв. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению);

в) состоящих из 2 букв.

ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

7-8 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**8**	**22**	**12**	**13**	**20**	18*	**75**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы **ў**, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Определите одно из названий, которое имеет буква Ў. При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Используемая буква – W.

За указание буквы – 2 балла, за правильный пример (любое слово со звуком [w]) – 1 балл. Если приведено только слово, 0 баллов. **Всего 3 балла.**

Б) [у] и [в].

За каждый звук по 1 баллу. **Всего 2 балла.**

В) Одно из названий – У краткое, по аналогии с И – Й.

За правильное название – 2 балла, за аналогию – 1 балл. **Всего 3 балла**.

За указание на официальное название «У неслоговая» – 2 балла без превышения.

Прим. сост. Понятие «баллы без превышения» в критериях оценивания означает баллы, предусмотренные за дополнительные замечания участника, которые не предполагались по тексту задания. Эти баллы начисляются в том случае, если сумма баллов не превысит максимальную за всё задание.

Итого за задание 1 – максимум 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

А) Назовите данные глаголы.

Б) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

В) Объясните значение записанных вами выражений.

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Стоять, лежать, сидеть, висеть.

За каждый глагол – по 1 баллу. **Всего 4 балла.**

Б) В) Фразеологизмы: стоять над душой (надоедать излишним контролем, мешать); душа не лежит (отсутствие интереса, желания); висеть на телефоне (подолгу разговаривать); *висеть (сидеть) на шее* (быть в тягость кому-л.); сидеть в печёнках (сильно досаждать); стоять на ушах (бурно веселиться); *лежать (сидеть) на печи* (бездельничать); сидеть как на иголках (нервничать); висеть на волоске (находиться в опасной, критической ситуации). Допустимо использование однокоренных глаголов, если смысл не искажается, например, «повис на волоске».

За каждый фразеологизм – по 1 баллу. За каждое правильно объяснённое значение – по 1 баллу. **Всего 18 баллов.**

За вариант «присесть на уши» (назойливо рассказывать о чём-л.) – 1+1 балл без превышения.

За указание сразу двух вариантов глаголов в выделенных фразеологизмах – дополнительно по 1 баллу без превышения.

За указание второго значения «висеть на шее» – надоедать своими ласками, нежностями – 2 балла без превышения.

Итого за задание 2 – максимум 22 балла.

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) У прилагательного «мировой» можно выделить сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по 1 словосочетанию со словом «мировой» для каждого значения.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай,*

Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).

Модель ответа и критерии оценивания.

А) «Міръ»: мировой кризис, океан и др. всемирный, мирской, мирянин и др.

«Миръ»: пойти на мировую, мировая сделка.

Переносное: мировой человек.

По 1 баллу за словосочетания для каждого значения. **Всего 3 балла.**

Б) «Міръ»: всемирный, мироздание, мировоззрение, мирской, мирянин…

«Миръ»: мирный, мириться, примирение, миротворец…

Слово "мировой" в пункте Б) не оценивается. Приведённые списки не являются исчерпывающими. По 1 баллу за правильные слова, максимум по 2 слова на значение. **Всего 4 балла.**

В) «Миру – мир!» («Міру – миръ!»).

За сам лозунг – 2 балла, за правильное написание в дореволюционной орфографии – 1 балл (если написан только в дореволюционной, то только 2 балла). **Всего 3 балла.**

Г) «Миром Господу помолимся» – значит «помолимся, достигнув мира, гармонии в душе / примирившись с другими».

За правильный ответ – 2 балла. За отдельные рассуждения о том, что «миром» не подразумевает совокупность людей / указание на нужное значение слова «мир» – 1 балл без превышения. **Всего 2 балла.**

Итого за задание 3 – максимум 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы одно: (2а) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Слова (6) и (7) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (8) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (9) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных (10а) _____, (10б) _____, (10в) _____.

Перечислите все варианты корня, которые встретились в данном задании.

Модель ответа и критерии оценивания.

(1) – душа; (2) – дух; (2а) – например, «перевести дух», «дух захватывает», «духу не хватило» и т. д.; (3) – духовный; (4) – дыхание; (5) – воздух; (6) – вдох, (7) – выдох *(допустимо (6) и (7) поменять местами)*; (8) – душить; (9) – одушевлённость; (10абв) – например, «равнодушный», «великодушный», «тщедушный», «благодушный», «душевный», «душный» (разг.) и т. д.

Варианты корней: -дух-, -душ-, -дых-, -дох-.

За слова (1)–(9) по 1 баллу. **Всего 9 баллов.**

За примеры (2а) *(только со словом «дух»)*, (10абв) – по 0,5 балла. **Всего 2 балла.**

За указанные корни по 0,5 балла. **Всего 2 балла.**

Итого за задание 4 – максимум 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

При Аминфе, царе макидонстем, был еллинский философ Аристотель премудрый, учитель Александра, царя макидонскаго. **Ученик же бѣ Платона, философа еллинскаго; иже всѣх превзыде в научении платонских учениковъ премудростию, и разумом, и всякими философскими и риторьскими учении и наказании.** Любим же бѣ и знаем Аминфием царем для премудрости и разума его. Бѣ же се Аристотель премудрый от страны Стачеритския, отца же богата и славна мужа именемъ Ничемача. *Образ же имѣл возраста своего** средний, глава его невелика, глас его тонокъ, очи малы, ноги тонки; а ходилъ в разноцвѣтном и хорошом одѣянии. А перьстней и чепей золотых охочь был носити.

**В данном случае – рост.*

Вопросы и задания:

А) Перечислите людей, упомянутых в тексте. Как они связаны с Аристотелем?

Б) О каких качествах Аристотеля сказано в тексте? В каких двух областях знаний отмечаются его успехи?

В) Переведите на современный язык выделенный полужирным шрифтом фрагмент.

Г) Опишите по тексту внешний вид Аристотеля.

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Аминф (Аминт) – царь, при котором жил Аристотель;

Платон – учитель Аристотеля;

«Платонские ученики» – другие ученики Платона, которых Аристотель превзошёл по познаниям.

Александр Македонский – ученик Аристотеля;

Ничемач (Никомах) – отец Аристотеля.

За каждого упомянутого – по 1 баллу, за правильное описание – по 1 баллу. **Всего 10 баллов.**

Б) Качества – премудрость и разум. Области знаний – философия и риторика.

По 1 баллу за каждый элемент. **Всего 4 балла.**

В) «А учеником он был Платона, философа эллинского; и он превзошел в обучении всех учеников Платона премудростью, и разумом, и во всяких философских и риторических науках и знаниях».

За указание на то, что был учеником Платона – 1 балл;

что превзошел других его учеников – 1 балл;

что превзошел именно в премудрости и разуме, философии и риторике – 1 балл. **Всего 3 балла.**

Г) Роста он был среднего, голова у него была небольшой, глаза маленькие, ноги худые; а носил он разноцветную и хорошую одежду. Любил он носить перстни и цепи золотые.

За каждый верный пункт (рост, голова, глаза, ноги, одежда, украшения) – по 0,5 балла. **Всего 3 балла.**

Итого за задание 5 – максимум 20 баллов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите примеры глаголов (по 2 на каждый пункт):

а) в форме инфинитива, **совершенного вида**, состоящих из 4 букв;

б) **совершенного вида,** состоящих из 3 букв. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению);

в) состоящих из 2 букв.

Модель ответа и критерии оценивания.

Возможные примеры:

А) Дать, деть, лечь.

Б) Дал, дел, лёг, сел, дел, пал…

Возможно также использование других форм (дай, дам, ляг).

В) Ем, ел.

За каждый правильный пример – по 3 балла. Если в пункте приведено больше двух примеров, оцениваются максимум 2 правильных. **Максимум 18 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**21**	**24**	**15**	**19**	**21**	25*	**100**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

Г) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «нeслоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Д) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

А) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

Б) Объясните смысл записанных вами выражений.

В) Среди данных фразеологизмов можно найти те, где можно заменить один глагол на другой, также рассматриваемый в задании. При этом остальная часть фразеологизма и его смысл не поменяются. Укажите такие случаи.

Г) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола (только прямые значения). Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) Назовите прилагательное, образованное от слова «мир», которое может иметь сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по одному предложению с этим словом на каждое значение.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы два: (2а) _____, (2б) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (10) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (11а) _____, (11б) _____, (11в) _____.

Слово (12) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (13) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).

У прилагательного (14) _____, от которого образовано слово (12), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(14) человек». Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (15) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(14) человек».

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

А егда поидем на рать, кому хощем болшей работѣ предати, идут пред мною и несут ту 20 крестовъ и 20 стяговъ. Тѣ же кресты и стязи велици злати с драгими каменми и с великыми женчюги здѣлани, в нощ же свѣтят аки в день. Тѣ же кресты и стязи идут на 20-ти колесницах и 6-ти, а у которыя же колесница служат по 100 тысящ конник, а по 100 тысящ, пѣшие рати, опричь тѣх, которыя на нас брашно* везут. А коли поидем к нарочиту мѣсту на бой, ини несут пред мною единъ крестъ древянъ, на немже изображено Господне распятие, того ради да быхом поминали Господню страсть и распятие. Сторонь того креста несут блюдо злато велико, на немже едина земля: на землю зряще, поминает, яко от земля есми создани и паки в землю поити имамы. А се с другую страну блюдо несут другое злато [блюдо], на немже драгий камень и четей женчюг, на ньже зряще величается наше господьство. Идут же пред мною 3 проповѣдници, возглашают велиимъ гласомъ. Единъ вопиеть: «Се есть Царь царемъ, Господь господемъ», а другий вопиеть: «Силою крестною а Божиею благодатью и помощию». А третий вопиеть умилным гласомъ, яко: «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы».

**Брашно – пища, провизия.*

Вопросы и задания:

А) Кратко опишите тему текста. Где происходит действие? Кто действующие лица? Какова их цель? Кем, предположительно, является рассказчик?

Б) Какие 3 предмета несут перед рассказчиком? В чем, согласно тексту, их символический смысл?

В) Каков состав и общая численность войска? Кто не учтён в этом подсчёте?

Г) Переведите фразу «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы» и объясните её смысл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если ваш итоговый балл не превышает максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, числу и наклонению).

**Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.

ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**21**	**24**	**15**	**19**	**21**	25*	**100**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

В) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «неслоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Г) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Используемая буква – W.

За указание буквы – 2 балла, за правильный пример (любое слово со звуком [w]) – 1 балл. Если приведено только слово, 0 баллов. **Всего 3 балла.**

Б) Буква Ў пишется вместо буквы У после гласных звуков (Магилёў, здароўе – после звука [о], праўда – после [а].) Буква У пишется после согласных (Уручча, Беларусь – после [р]; Рэспубліка – после [п]; навучальны – после [в]) и в начале слова (Уручча).

За указание на написание Ў после гласных – 2 балла, У после согласных – 2 балла. За хотя бы 1 правильный пример с гласным – 1 балл, с согласным – 1 балл. Если наряду с правильными примерами даны неправильные, 0 баллов за примеры. Примеры, не приведённые в тексте задания, не оцениваются. **Всего 6 баллов**.

За указание на написание У в начале слова (Уручча) – 3 балла.

Всего за пункт Б) 9 баллов.

В) Буква Ў называется неслоговой, потому что, в отличие от буквы У, не может самостоятельно образовать новый слог, ведь звук [Ў] согласный (полугласный). На это указывает то, что в русских аналогах (Могилёв, правда, здоровье) на месте Ў стоит В, которая также не образует отдельный слог.

За указание на невозможность образования слога – 2 балла, за правильное сравнение с русскими словами (хотя бы одно) – 2 балла, за указание на то, что звук [Ў] согласный (полугласный) – 1 балл. За противопоставление букве У – 1 балл. **Всего 6 баллов.**

Г) Альтернативное название – У краткое, по аналогии с И – Й. Знак ˘ (кратка) используется для обозначения краткости гласного звука (допустимо – для превращения гласного звука в похожий согласный).

За правильное название – 2 балла, за аналогию – 1 балл. **Всего 3 балла.**

Прим. сост. Понятие «баллы без превышения» в критериях оценивания означает баллы, предусмотренные за дополнительные замечания участника, которые не предполагались по тексту задания. Эти баллы начисляются в том случае, если сумма баллов не превысит максимальную за всё задание.

Итого за задание 1 – максимум 21 балл.

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

А) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

Б) Объясните смысл записанных вами выражений.

В) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола (только прямые значения). Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Б) Фразеологизмы: стоять над душой (надоедать излишним контролем, мешать); душа не лежит (отсутствие интереса, желания); висеть на телефоне (подолгу разговаривать); *висеть (сидеть) на шее* (быть в тягость кому-л.); сидеть в печёнках (сильно досаждать); стоять на ушах (бурно веселиться); *лежать (сидеть) на печи* (бездельничать); сидеть как на иголках (нервничать); висеть на волоске (находиться в опасной, критической ситуации). Допустимо использование однокоренных глаголов, если смысл не искажается, например, «повис на волоске».

За каждый фразеологизм – по 1 баллу. За каждое правильно объяснённое значение – по 1 баллу. **Всего 18 баллов.**

За вариант «присесть на уши» (назойливо рассказывать о чём-л.) – 1+1 балл без превышения.

За указание сразу двух вариантов глаголов в выделенных фразеологизмах – дополнительно по 1 баллу без превышения.

За указание второго значения «висеть на шее» – надоедать своими ласками, нежностями – 2 балла без превышения.

В) Стоять – «занимать вертикальное неподвижное положение»; сидеть – «занимать неподвижное положение, опираясь нижней частью туловища»; лежать – «занимать горизонтальное неподвижное положение, опираться всем телом»; Висеть – «занимать неподвижное положение, не имея опоры снизу».

Общий компонент – статичное положение в пространстве, различия – в положении относительно опоры / точке опоры.

За правильно сформулированные значения – по 1 баллу (только при указании на неподвижность и положение относительно опоры). За общий компонент и различие – по 1 баллу. **Всего 6 баллов.**

Итого за задание 2 – максимум 24 балла.

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) Назовите прилагательное, образованное от слова «мир», которое может иметь сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по одному предложению с этим словом на каждое значение.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Прилагательное – мировой.

Предложения могут быть составлены со словосочетаниями типа *мировой кризис, мировой океан* (1)*; мировая сделка, пойти на мировую* (2); *мировой человек* (3).

За прилагательное – 2 балла. За правильное предложение (1) – 1 балл, (2) и (3) – по 1,5 балла. **Всего 6 баллов.**

Б) «Міръ»: всемирный, мироздание, мировоззрение, мирской, мирянин…

«Миръ»: мирный, мириться, примирение, миротворец…

Слово "мировой" в пункте Б) не оценивается. Приведённые списки не являются исчерпывающими. По 1 баллу за правильные слова, максимум по 2 слова на значение. **Всего 4 балла.**

В) «Миру – мир!» («Міру – миръ!»).

За сам лозунг – 2 балла, за правильное написание в дореволюционной орфографии – 1 балл (если написан только в дореволюционной, то только 2 балла). **Всего 3 балла.**

Г) «Миром Господу помолимся» – значит «помолимся, достигнув мира, гармонии в душе / примирившись с другими».

За правильный ответ – 2 балла. За отдельные рассуждения о том, что «миром» не подразумевает совокупность людей / указание на нужное значение слова «мир» – 1 балл без превышения. **Всего 2 балла.**

Итого за задание 3 – максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также

(2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы два: (2а) _____, (2б) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (10) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (11а) _____, (11б) _____, (11в) _____.

Слово (12) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (13) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).

У прилагательного (14) _____, от которого образовано слово (12), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(14) человек». Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (15) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(14) человек».

Модель ответа и критерии оценивания.

(1) – душа; (2) – дух; (2аб) – например, «перевести дух», «дух захватывает», «духу не хватило» и т. д.; (3) – духовный; (4) – дыхание; (5) – воздух; (6) – вдох, (7) – выдох *(допустимо (6) и (7) поменять местами)*; (8) – вздох; (9) – душить; (10) – одушевлённость; (11абв) – например, «равнодушный», «великодушный», «тщедушный», «благодушный» и т. д.; (12) – душно; (13) – духота; (14) – душный; (15) – душнила.

Значение выражения «душный человек»: человек, трудный в общении по разным причинам (навязчивый, дотошный, без чувства юмора и др.).

За слова (1)–(10) по 1 баллу. **Всего 10 баллов.**

За слова (13)–(16) по 1,5 балла. **Всего 4,5 балла.**

За примеры (2аб) *(только со словом «дух»)*, (11абв) *(только прилагательные с двумя корнями)* – по 0,5 балла. **Всего 2,5 балла.**

За правильное объяснение выражения «душный человек» («трудный в общении» или названа хотя бы одна причина) – 2 балла.

Итого за задание 4 – максимум 19 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

А егда поидем на рать, кому хощем болшей работѣ предати, идут пред мною и несут ту 20 крестовъ и 20 стяговъ. Тѣ же кресты и стязи велици злати с драгими каменми и с великыми женчюги здѣлани, в нощ же свѣтят аки в день. Тѣ же кресты и стязи идут на 20-ти колесницах и 6-ти, а у которыя же колесница служат по 100 тысящ конник, а по 100 тысящ, пѣшие рати, опричь тѣх, которыя на нас брашно* везут. А коли поидем к нарочиту мѣсту на бой, ини несут пред мною единъ крестъ древянъ, на немже изображено Господне распятие, того ради да быхом поминали Господню страсть и распятие. Сторонь того креста несут блюдо злато велико, на немже едина земля: на землю зряще, поминает, яко от земля есми создани и паки в землю поити имамы. А се с другую страну блюдо несут другое злато [блюдо], на немже драгий камень и четей женчюг, на ньже зряще величается наше господьство. Идут же пред мною 3 проповѣдници, возглашают велиимъ гласомъ. Единъ вопиеть: «Се есть Царь царемъ, Господь господемъ», а другий вопиеть: «Силою крестною а Божиею благодатью и помощию». А третий вопиеть умилным гласомъ, яко: «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы».

**Брашно – пища, провизия.*

Вопросы и задания:

А) Кратко опишите тему текста. Где происходит действие? Кто действующие лица? Какова их цель? Кем, предположительно, является рассказчик?

Б) Какие 3 предмета несут перед рассказчиком? В чем, согласно тексту, их символический смысл?

В) Каков состав и общая численность войска? Кто не учтён в этом подсчёте?

Г) Переведите на современный язык фразу «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы» и объясните её смысл.

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Тема – описание военного похода и состава войска. Действие происходит на пути к полю боя. Действующие лица – воины, проповедники, а также люди, несущие крест и золотые блюда. Их цель – поработить/покорить чужие народы. Рассказчик – предводитель, начальник.

За каждый правильный ответ – по 2 балла. **Всего 10 баллов.**

Б) Крест – чтобы вспоминать Господни страдания и распятие; золотое блюдо с землёй – чтобы помнить, что все из земли созданы и в землю должны уйти; ещё одно блюдо с драгоценными камнями и жемчугом – чтобы видящие их прославляли господство/державу войска.

По 1 баллу за предмет, по 1 баллу за значение. **Всего 6 баллов.**

В) 26 колесниц, возле каждой по 100 тысяч конников и по 100 тысяч пешего войска (всего – 5,2 млн). Не учтены те, кто едет позади и везёт провизию.

За указание на 26 колесниц (20 и 6) – 1 балл, на конников и пеших – 1 балл; за указание численности – 1 балл. За указание на неучтённых – 1 балл. **Всего 3 балла.**

Г) Мы все сотворены из земли и в будущем вновь в землю возвратимся. Смысл – в бренности человеческой жизни, в смертности человека.

За перевод – 1 балл, за объяснение – 1 балл. **Всего 2 балла.**

Итого за задание 5 – максимум 21 балл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, числу и наклонению).

**Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.

Модель ответа и критерии оценивания.

Исчерпывающий, по версии составителей, список:

Дал; дай; дам; сел; лёг; ляг; дел; пал; уел; уем; яви.

За глаголы (или их формы) *сел, лёг, дал* – по 2 балла; *дел, пал* – по 3 балла; *уел, яви* – по 5 баллов. За иные формы ранее указанного в ответе глагола – по 1 баллу (например, участник указал *лёг, ляг, дел, уел, уем* – 2+1+3+4+1). Если приведены все 11 вариантов, оцениваются только 10 с максимальным баллом.

Максимум за задание – 25 баллов.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Муниципальный этап 2026-2027
10-11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**23**	**28**	**15**	**27**	**32**	25*	**125**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

Г) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «неслоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Д) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод? Опишите функцию надстрочного знака ◡.

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

1) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной.

Какие из этих слов можно использовать неоднократно (составить несколько фразеологизмов)?

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

2) Объясните смысл записанных вами выражений.

3) Среди данных фразеологизмов можно найти те, где можно заменить один глагол на другой, также рассматриваемый в задании. При этом остальная часть фразеологизма и его смысл не поменяются. Укажите такие случаи.

4) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола. Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

ЗАДАНИЕ 3.

Некоторые исследования указывают на то, что в названии одного из наиболее известных произведений русской классической литературы слово «мир» иногда могло записываться как «міръ». Следует отметить, что в дореволюционной орфографии действительно существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

А) Какое из них до революции относилось к «миръ», а какое – к «міръ»?

Б) Как можно двумя способами интерпретировать название вышеупомянутого литературного произведения? Подсказка: смысл названия со словом *мир* через 'и' сейчас можно назвать более "правильным", очевидным.

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте начальные строки из Великой (мирной) ектении*. Есть версия, что именно они являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).

1. — Ми́ром Го́споду помо́лимся.

2. — О Свы́шнем м_ре и спасе́нии душ на́ших Го́споду помо́лимся.

3. — О м_ре всего м_ра, благостоя́нии святы́х Бо́жиих Церкве́й и соедине́нии всех Го́споду помо́лимся.

Заполните пропуски, вставив буквы «и» или «і». Объясните свой выбор для строки 2.

Д) Попробуйте объяснить, почему в первой строке ектении написана именно буква «и». В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ікεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи».*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также

(2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы три: (2а) _____, (2б) _____, (2в) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)». А другой бесприставочный глагол (10) _____, также связанный с процессом (4), имеет усечённый корень из двух букв.

Родственным к слову (1) является понятие (11) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (12а) _____, (12б) _____, (12в) _____.

Слово (13) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (14) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).

У прилагательного (15) _____, от которого образовано слово (13), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(15) человек». В нём это слово может употребляться в отношении человека в негативном ключе. Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (16) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(15) человек».

Тот же корень, что и в слове (4), можно встретить в пятибуквенном существительном (17) _____. А очень короткий по времени (16) можно назвать по-другому, (18) _____ – в этом слове есть приставка из 4 букв.

К этому же этимологическому гнезду относятся и слова из других сфер, например (19) _____ – предмет, который можно найти в спальне. Интересно, что под влиянием народной этимологии смысл названия этого предмета чаще трактуется по-другому. Укажите этот народный смысл, а также истинный.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте фрагмент из текста из «Истории иудейской войны» об осаде римлян на древнерусском языке и выполните задания.

Онем же обилие бысть всякого брашна, оскуде же в нихъ соль и вода, зане не бысть источника, ни кладязя внутрь града. Еуспасианъ же [надеялся] яко жаждею предадятся ему. Иосифъ же, хотя преломити упование его, повелѣ измочити много ризъ и повесити на стѣнахъ, да каплеть из нихъ, имже печяль и

ужасъ приа римляны. И гемонъ, отчаався гладное взятие, възвратися пакы на оружие и на нужю, егоже жадаху июдѣи: отчаявъше бо себе и градъ, изволиша умрѣти от рати, негли от глада и жажда. И по вся дни жидовое биющеся вси побиени быша, и мало ихъ остася. Расмотрѣвъ Иосифъ, яко нѣсть уже спасениа, думаше побѣгнути изъ града. И разумѣвше народи, обиступлеше и моляхуся ему, да не презрит их в той бѣдѣ, въздвигающе упование свое на нь на единаго: **«Аще бо и еще пребудеши с нами, то вси на рати бодри будем тебе ради; аще ли отидеши, то мы пленени будем»**. Он же, промышляя о своей главѣ, глаголаше им, яко: **«Вас дѣля выхожу, да събравъ воя внезапу нападу на супостаты. Ти бо, оже слышат мя вышедша от вас, град оставлеше, и по мнѣ женут»**. Таковая рекшу ему, не послушашя людие, но и дѣти, и старии, и жены съ младенци, болма разгорѣвшяся любовию к нему, припадаху к ногама его, молящеся, да не отступить от нихъ. И сей, видя вопль и рыдание ихъ, осклабльсярече: **«Нынѣ врѣмя, о друзи, обрѣсти славу некончяную и сътворити что мужеское на память послѣднимъ»**.

Иосиф Флавий (ок. 38 — после 100) происходил из иудейского рода жрецов; во время восстания против римлян, участники которого сражались за политическую независимость Иудеи, был одним из организаторов сопротивления в Галилее, но после взятия римлянами города Иотапаты перешел на их сторону.

1) Подробно перескажите текст современным языком. В этом вам поможет список вопросов:

Какое положение дел было в осаждённом городе?

Что, по расчёту военачальника Веспасиана, должно было вынудить защитников сдаться?

Какую хитрость предложил Иосиф, чтобы сбить с толку Веспасиана?

Как дальше складывалось противостояние?

Что решил предпринять Иосиф в середине текста и почему?

Какова была реакция народа?

2) Переведите на современный язык выделенные фрагменты прямой речи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению).

***Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.*

ОТВЕТЫ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

10-11 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**23**	**28**	**15**	**27**	**32**	25*	**125**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

В) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «неслоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Г) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод? Опишите функцию надстрочного знака ◡.

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Используемая буква – W.

За указание буквы – 2 балла, за правильный пример (любое слово со звуком [w]) – 1 балл. Если приведено только слово, 0 баллов. **Всего 3 балла.**

Б) Буква Ў пишется вместо буквы У после гласных звуков (Магілёў, здароўе – после звука [о], праўда – после [а].) Буква У пишется после согласных (Уручча, Беларусь – после [р]; Рэспубліка – после [п]; навучальны – после [в]) и в начале слова (Уручча).

За указание на написание Ў после гласных – 2 балла, У после согласных – 2 балла. За хотя бы 1 правильный пример с гласным – 1 балл, с согласным – 1 балл. Если наряду с правильными примерами даны неправильные, 0 баллов за примеры. Примеры, не приведённые в тексте задания, не оцениваются. **Всего 6 баллов**.

За указание на написание У в начале слова (Уручча) – 3 балла.

Всего за пункт Б) 9 баллов.

В) Буква Ў называется неслоговой, потому что, в отличие от буквы У, не может самостоятельно образовать новый слог, ведь звук [Ў] согласный (полугласный). На это указывает то, что в русских аналогах (Могилёв, правда, здоровье) на месте Ў стоит В, которая также не образует отдельный слог.

За указание на невозможность образования слога – 2 балла, за правильное сравнение с русскими словами (хотя бы одно) – 2 балла, за указание на то, что звук [Ў] согласный (полугласный) – 1 балл. За противопоставление букве У – 1 балл. **Всего 6 баллов.**

Г) Альтернативное название – У краткое, по аналогии с И – Й. Знак ˘ (кратка) используется для обозначения краткости гласного звука (допустимо – для превращения гласного звука в похожий согласный).

За правильное название – 2 балла, за аналогию – 1 балл. **Всего 3 балла.**

За указание правильной функции – 2 балла. За мысль о том, что функция знака в современном языке поменялась (раньше обозначал краткость, а теперь согласный звук) – 2 балла без превышения. **Всего за пункт Г) 5 баллов.**

Прим. сост. Понятие «баллы без превышения» в критериях оценивания означает баллы, предусмотренные за дополнительные замечания участника, которые не предполагались по тексту задания. Эти баллы начисляются в том случае, если сумма баллов не превысит максимальную за всё задание.

Итого за задание 1 – максимум 23 балла.

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, характеризующие неподвижное положение в пространстве.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

1) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной.

Какие из этих слов можно использовать неоднократно (составить несколько фразеологизмов)?

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

2) Объясните смысл записанных вами выражений.

3) Среди данных фразеологизмов можно найти те, где можно заменить один глагол на другой, также рассматриваемый в задании. При этом остальная часть фразеологизма и его смысл не поменяются. Укажите такие случаи.

4) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола. Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Б) Фразеологизмы: стоять над душой (надоедать излишним контролем, мешать); душа не лежит (отсутствие интереса, желания); висеть на телефоне (подолгу разговаривать); висеть (сидеть) на шее (быть в тягость кому-л.); сидеть в печёнках (сильно досаждать); стоять на ушах (бурно веселиться); лежать (сидеть) на печи (бездельничать); сидеть как на иголках (нервничать); висеть на волоске (находиться в опасной, критической ситуации). Допустимо использование однокоренных глаголов, если смысл не искажается, например, «повис на волоске».

За каждый фразеологизм – по 1 баллу. За каждое правильно объяснённое значение – по 1 баллу. **Всего 18 баллов.**

За вариант «присесть на уши» (назойливо рассказывать о чём-л.) – 1+1 балл без превышения.

За указание второго значения «висеть на шее» – надоедать своими ласками, нежностями – 2 балла без превышения.

В) Лежать/сидеть на печи, висеть/сидеть на шее.

По 2 балла за случай. **Всего 4 балла.**

Г) Стоять – «занимать вертикальное неподвижное положение»; сидеть – «занимать неподвижное положение, опираясь нижней частью туловища»; лежать – «занимать горизонтальное неподвижное положение, опираться всем телом»; Висеть – «занимать неподвижное положение, не имея опоры снизу».

Общий компонент – статичное положение в пространстве, различия – в положении относительно опоры / точке опоры.

За правильно сформулированные значения – по 1 баллу (только при указании на неподвижность и положение относительно опоры). За общий компонент и различие – по 1 баллу. **Всего 6 баллов.**

Итого за задание 2 – максимум 28 баллов.

ЗАДАНИЕ 3.

Некоторые исследования указывают на то, что в названии одного из наиболее известных произведений русской классической литературы слово «мир» иногда могло записываться как «міръ». Следует отметить, что в дореволюционной орфографии действительно существовали два слова «миръ» и «міръ» с разными значениями. Эти значения сейчас являются вариативными для одного слова «мир»: 1 – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; 2 – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры».

А) Какое из них до революции относилось к «миръ», а какое – к «міръ»?

Б) Как можно двумя способами интерпретировать название вышеупомянутого литературного произведения? Подсказка: смысл названия со словом *мир* через 'и' сейчас можно назвать более "правильным", очевидным.

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте начальные строки из Великой (мирной) ектении*. Есть версия, что именно они являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).

1. — Ми́ром Го́споду помо́лимся.

2. — О Свы́шнем м_ре и спасе́нии душ на́ших Го́споду помо́лимся.

3. — О м_ре всего м_ра, благостоя́нии святы́х Бо́жиих Церкве́й и соедине́нии всех Го́споду помо́лимся.

Заполните пропуски, вставив буквы «и» или «і». Объясните свой выбор для строки 2.

Д) Попробуйте объяснить, почему в первой строке ектении написана именно буква «и». В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи».*

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Миръ – гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры.

Міръ – Земля со всем существующим на ней; общество, люди.

За правильное определение значений – 2 балла.

Б) 1. «Война и мир» – противопоставление военных действий и событий мирного времени. 2. «Война и мір» – описание жизни общества в период войны и отношения людей к войне.

За указание на два варианта записи названия (наличие твёрдого знака не учитывается) – 1 балл. За правильные значения – 2 балла (если указано только одно или есть ошибка, 0 баллов). **Всего 3 балла.**

В) «Миру – мир!» («Міру – миръ!»).

За сам лозунг – 2 балла, за правильное написание в дореволюционной орфографии – 1 балл (если написан только в дореволюционной, то только 2 балла). **Всего 3 балла.**

Г) «О Свышнем м**и**ре», «О м**и**ре всего м**і**ра». Во второй строке «Свышнем» означает «высоком, Божественном», поэтому не может употребляться «мір», который называет только земное. Здесь речь о даровании мира свыше, т. е. о примирении человека с Богом.

За пропуски в строке «О мире всего міра» – 1 балл (если есть ошибки, то 0 баллов). За правильное написание «О Свышнем мире» – 1 балл. За указание на то, что *мір* может подразумевать только земное – 2 балла, за правильный смысл строки – 2 балла без превышения. **Всего 4 балла.**

Д) «Миром» сказано не о совокупности молящихся («помолимся всем миром»), а о внутреннем состоянии души каждого человека. Поэтому здесь нужно написать ***мир***. «Миром Господу помолимся» – значит «помолимся, достигнув мира, гармонии в душе / примирившись с другими».

За мысль, что «миром» не подразумевает совокупность людей – 1 балл. За указание на нужное значение слова «мир» – 1 балл, за правильное объяснение строки – 1 балл. **Всего 3 балла.**

Итого за задание 3 – максимум 15 баллов.

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы три: (2а) _____, (2б) _____, (2в) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)». А другой

бесприставочный глагол (10) _____, также связанный с процессом (4), имеет усечённый корень из двух букв.

Родственным к слову (1) является понятие (11) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (12а) _____, (12б) _____, (12в) _____.

Слово (13) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (14) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).

У прилагательного (15) _____, от которого образовано слово (13), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(15) человек». Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (16) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(15) человек».

Тот же корень, что и в слове (4), можно встретить в пятибуквенном существительном (17) _____. А очень короткий по времени (16) можно назвать по-другому, (18) _____ – в этом слове есть приставка из 4 букв.

К этому же этимологическому гнезду относятся и слова из других сфер, например (19) _____ – предмет, который можно найти в спальне. Интересно, что под влиянием народной этимологии смысл названия этого предмета чаще трактуется по-другому. Укажите этот народный смысл, а также истинный.

Модель ответа и критерии оценивания.

(1) – душа; (2) – дух; (2абв) – например, «перевести дух», «дух захватывает», «духу не хватило» и т. д.; (3) – духовный; (4) – дыхание; (5) – воздух; (6) – вдох, (7) – выдох *(допустимо (6) и (7) поменять местами)*; (8) – вздох; (9) – душить; (10) – дуть; (11) – одушевлённость; (12абв) – например, «равнодушный», «великодушный», «тщедушный», «благодушный» и т. д.; (13) – душно; (14) – духота; (15) – душный; (16) – душнила.

Значение выражения «душный человек» – человек, трудный в общении по разным причинам (навязчивый, дотошный, без чувства юмора и др.).

(17) – отдых; (18) – передышка; (19) – подушка.

Смыслы слова (19): народный – «под ухом», истинный – «надутая/вздутая».

За слова (1)–(11), (13), (15), (17)–(19) по 1 баллу. **Всего 16 баллов.**

За слова (14), (16), (19) по 1,5 балла. **Всего 4,5 балла.**

За примеры (2абв) *(только со словом «дух»)*, (12абв) *(только прилагательные с двумя корнями)* – по 0,5 балла. **Всего 3 балла.**

За правильное объяснение выражения «душный человек» («трудный в общении» или названа хотя бы одна причина) – 1,5 балла. За правильные смыслы слова (19) по 1 баллу; если не указан народный и истинный или перепутаны местами, то 0 баллов. **Всего 3,5 балла.**

Итого за задание 4 – максимум 27 баллов.

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте фрагмент из текста из «Истории иудейской войны» об осаде римлян на древнерусском языке и выполните задания.

Онем же обилие бысть всякого брашна, оскуде же в нихъ соль и вода, зане не бысть источника, ни кладязя внутрь града. Еуспасианъ же [надеялся] яко жаждею предадятся ему. Иосифъ же, хотя преломити упование его, повелѣ измочити много ризъ и повесити на стѣнахъ, да каплеть из нихъ, имже печяль и ужасъ приа римляны. И гемонъ, отчаався гладное взятие, възвратися пакы на оружие и на нужю, егоже жадаху июдѣи: отчаявъше бо себе и градъ, изволиша умрѣти от рати, негли от глада и жажда. И по вся дни жидовое биющеся вси побиени быша, и мало ихъ остася. Расмотрѣвъ Иосифъ, яко нѣсть уже спасениа, думаше побѣгнути изъ града. И разумѣвше народи, обиступлеше и моляхуся ему, да не презрит их в той бѣдѣ, въздвигающе упование свое на нь на единаго: **«Аще бо и еще пребудеши с нами, то вси на рати бодри будем тебе ради; аще ли отидеши, то мы пленени будем»**. Он же, промышляя о своей главѣ, глаголаше им, яко: **«Вас дѣля выхожу, да събравъ воя внезапу нападу на супостаты. Ти бо, оже слышат мя вышедша от вас, град оставлеше, и по мнѣ женут»**. Таковая рекшу ему, не послушашя людие, но и дѣти, и старии, и жены съ младенци, болма разгорѣвшяся любовию к нему, припадаху к ногама его, молящеся, да не отступить от нихъ. И сей, видя вопль и рыдание ихъ, осклабльс речe: **«Нынѣ врѣмя, о друзи, обрѣсти славу некончяную и сътворити что мужеское на память послѣднимъ»**.

Иосиф Флавий (ок. 38 — после 100) происходил из иудейского рода жрецов; во время восстания против римлян, участники которого сражались за политическую независимость Иудеи, был одним из организаторов сопротивления в Галилее, но после взятия римлянами города Иотапаты перешел на их сторону.

А) Подробно перескажите текст современным языком. В этом вам поможет список вопросов:

1. Какое положение дел было в осаждённом городе?
2. Что, по расчёту военачальника Веспасиана, должно было вынудить защитников сдаться?
3. Какую хитрость предложил Иосиф, чтобы сбить с толку Веспасиана? Насколько это оказалось успешным?
4. Как дальше складывалось противостояние?
5. Что в критический момент решил предпринять Иосиф и почему?
6. Какова была реакция народа?

Б) Переведите на современный язык выделенные фрагменты прямой речи.

Модель ответа и критерии оценивания.

А) Полный перевод текста на современный язык:

У них же было обилие всякой снеди, но недоставало соли и воды, потому что не было ни источника, ни колодца внутри города. Веспасиан <надеялся>, что они сдадутся из-за жажды. Но Иосиф, желая отнять у него надежду на это, приказал намочить многочисленные одежды и повесить на стенах, чтобы с них капало, отчего римлян охватило уныние и ужас. Полководец [Веспасиан], отчаявшись взять город голодом, снова обратился к оружию и насилию, а этого и хотели иудеяне: потеряв надежду спасти жизнь и город, они предпочитали умереть в битве, чем от голода и жажды. И евреи, сражаясь все каждый день, терпели поражение, и их осталось мало. Иосиф, рассудив, что нет уже спасения, думал бежать из города. И узнав об этом, люди обступили его и умоляли не бросать их в этой беде, возлагая надежды на него одного: «Если ты останешься с нами, то все, не зная усталости, будем биться за тебя; если же ты уйдешь, то мы попадем в плен». Он же, думая, как спасти свою голову, говорил им, что: «Ради вас я ухожу, чтобы, собрав воинов, внезапно напасть на врагов. Ведь они, как только услышат, что я ушел от вас, оставят город и погонятся за мной». Этих слов не послушали люди, но и дети, и старики, и женщины с младенцами, воспылав большой любовью к нему, припадали к его ногам, умоляя не уходить от них. И он, видя их вопль и рыдание, уступил и сказал: «Ныне время, о други, обрести

славу вечную и сотворить нечто достойное мужей на память грядущим поколениям».

Прим. сост. Допускается ответ как в виде связного текста, так и в виде последовательности ответов на вопросы (обязательно развёрнутых, т. к. пересказ требуется подробный).

Критерии оценивания по вопросам:

1. За указание на достаток пищи – 2 балла (если в ответе указано слово «брашно» без перевода – 1 балл); на недостаток воды и соли – 1 балл; на верную причину недостатка – 2 балла. **Всего 5 баллов.**

2. За правильный ответ (защитники должны были сдаться из-за жажды) – 1 балл.

3. За правильное описание действий – намочить ризы и повесить на стенах – по 1 баллу. За указание на успешность – 1 балл. За описание эмоций римлян: уныния – 2 балла, ужаса – 1 балл. **Всего 5 баллов.**

Перевод слова *печяль* как «грусть/печаль» не оценивается.

4. За верный перевод слова *гемон* – полководец / военачальник / гегемон / Веспасиан – 1 балл. За указание на новую волну применения силы римлянами – 1 балла; на то, что этого и ждали иудеи – 2 балла; за верную причину (желание достойной смерти) – 2 балла. За указание на продолжительный период времени (*по вся дни*) – 1 балл, на значительное истребление евреев – 1 балл. **Всего 8 баллов.**

5. За указание на решение бежать – 1 балл. За указание на стремление спасти в первую очередь себя – 2 балла. **Всего 3 балла.**

За указание на планы отвлечь римское войско и привести подмогу – 2 балла без превышения только при уточнении, что это была «официальная версия» для народа.

6. За указание на мольбы народа о том, чтобы передумать – 1 балл; на то, что Иосиф был их единственной надеждой – 2 балла. **Всего 3 балла.**

Всего за пункт А) 24 балла.

Б) Первая реплика:

«Если останешься… то будем биться за тебя» – 1 балл. «Если уйдёшь… мы попадём в плен» – 1 балл. **Всего 2 балла.**

Баллы ставятся только при правильном построении причинно-следственных связей.

Вторая реплика:

«Собрав воинов, внезапно нападу на врагов» – 1 балл. «Услышав, что я ушел от вас, оставят город» – 1 балл. За правильный перевод слов *дѣля* (ради) и *женут* (погонятся) – по 1 баллу. **Всего 4 балла.**

Третья реплика:

«Время обрести славу вечную и сотворить нечто мужественное» – 1 балл. За перевод слова *послѣднимъ* как «потомкам» – 1 балл. **Всего 2 балла.**

Прим. сост. Дословное совпадение ответов участников с приведёнными выше вариантами необязательно, главное – точная передача смысла.

Всего за пункт Б) 8 баллов.

Итого за задание 5 – максимум 32 балла.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если с ними ваш итоговый балл не превысит максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, времени и наклонению).

***Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.*

Модель ответа и критерии оценивания.

Исчерпывающий, по версии составителей, список:

Дал; дай; дам; сел; лёг; ляг; дел; пал; уел; уем; яви.

За глаголы (или их формы) *сел, лёг, дал* – по 2 балла; *дел, пал* – по 3 балла; *уел, яви* – по 5 баллов. За иные формы ранее указанного в ответе глагола – по 1 баллу (например, участник указал *лёг, ляг, дел, уел, уем* – 2+1+3+4+1). Если приведены все 11 вариантов, оцениваются только 10 с максимальным баллом.

Максимум за задание – 25 баллов.