***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Понятия** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные результаты** | **Требование к уровню подготовки учащихся** |
| **1.Введение в предмет**  **Россия – Родина моя** | 1 | Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура, истоки вежливых слов. Значение вежливости. | Этика, этикет, светский народ, национальность,  нравственность | Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа м/ф «Крошка Енот»  Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу.  Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик» | Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
|  | Понятие Родины, Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские.*Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство.*Национальность и раса.* Древние города России, их памятники культуры. | Родина, народ, раса, Русь, Россия, РФ, предки | Регулятивные: определение алгоритма составления простого плана.  Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3-5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками.  Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения в коллективе. | Компетентность: интерес к познанию родной страны, усвоение понятий патриот, патриотизм. | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов. |
| **2Этика и этикет** | 1 | Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристика. | Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность. | Регулятивные: усвоение правил работы с учебником.  Познавательные: чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, словарем.  Коммуникативные:  Культурное и вежливое общение в коллективе | Компетентность:  В разрешении элементов практических ситуаций этикета в обыденной жизни.  Пробуждение стремления совершать добрые дела. | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам. |
| **3,4 Вежливость** | 1 | Понятия*вежливость, уважение.*Происхождение слов*здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга. | Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение | Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий.  Познавательные: работа с таблицами; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами.  Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома. | Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения. |
| **5.Добро и зло** | 1 | Понятие *добро и зло*. Слова с корнем*добро*. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность, забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты. | Добро, доброта, забота, щедрость,зло | Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового.  Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами.  Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи. | Компетенции:  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. | Иметь представления о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. |
| **6. Дружба и порядочность** | 1 | Понятие проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятие – синонимы*друг, приятель, товарищ.*Правила дружбы. Отношения в классном коллективе. | Дружба, бескорыстие, порядочность, друг, приятель, товарищ. | Регулятивные: разработка правил работы в парах.  Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы, объяснение пословиц.  Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд. | Компетенции: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу. | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. |
| **7. Честность и искренность** | 1 | Понятия *честность и искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | Честность, искренность, репутация, закон. | Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития;  Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками;  Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний. | Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов. | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом. |
| **8. Гордость и гордыня** | 1 | Понятия *гордость* и*гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России. | Гордость, гордыня, гордец, самоуважение, тщеславие, скромность. | Регулятивные: определение правила составления схемы.  Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами. | Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия*гордость* и *гордыня.* | Иметь представления о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия*гордость* и*гордыня.* |
| **9. Обычаи и обряды русского народа** | 1 | Что такое *обычай и обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молоды хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России. | Обычай, обряд, венчание, помолвка, икона, молитва, бракосочетание, Благовещение | Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.  Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички); просмотр фрагмента видеофильма А.Роу «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; беседа, лепка из соленого теста; раскраска и рисование; прослушивание музыки; составление плана изучения нового.  Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Компетенции: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения. | Иметь представления о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации. |
| **10. Терпение и труд** | 1 | Значения слова*терпение*. Что такое*труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника. | Труд, терпение, отдых, лентяй. | Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики.  Познавательные: использование блок-пакетов с заданиями; работа на карточках; заполнение схем и таблиц.  Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям. | Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определение понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды. | Иметь представления о понятиях: труд, терпение, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом, выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определение понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды. |
| **11. Семья** | 1 | *Семья*– объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи. | Род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане. | Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей;  Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.  Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древо родословия. | Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи. | Иметь представления о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету. |
| **12. Семейные традиции** | 1 | *Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание. | Традиция, семья, любовь, забота. | Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций.  Познавательные: работа с таблицами; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц, графическая работа.  Коммуникативные: правила выступления с сообщениями, умение отвечать на вопросы, правила проведения словесных игр. | Компетенции: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение. | Иметь представления о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.  Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определения; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение. |
| **13. Сердце матери** | 1 | Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. | Семья, любовь, счастье, забота, терпение. | Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм.  Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-кудесница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».  Коммуникативные:  определение правил работы в группах | Компетенции: проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх. | Иметь представления о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение.  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану. |
| **14. Правила твоей жизни** | 1 | Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. | Правила, дисциплина, вежливость. | Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П.Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.  Коммуникативные: определение правил работы в командах. | Компетенции: по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности. | Иметь представления о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или позицию, обосновать поступок. |
| **15. Праздники народов России** | 1 | Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести. | Праздники светские и религиозные, религия, христианство, мусульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести. | Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, открытками, карточками и схемами.  Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.  Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках. | Компетенции: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет. | Иметь представления о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести.  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями. |
| **16. Защитники Отечества** | 1 | 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ . страницы боевой славы Родины 13 – 20 вв. Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17 веке, подвиги полководца А.В.Суворова, Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет. | Отечество, защитник, патриот – воин, Отчизна. | Регулятивные: основы составления простого и сложного плана.  Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины В.Васнецова «Богатыри», с фотографией Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К.Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисования.  Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе. | Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ 1941 – 1945 гг.; умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера. | Иметь представления о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам ВОв 1941 – 1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность. |
| **17. Итоговое повторение** | 1 | Основные знания и умения по этике и этикету. | Основные понятия курса | Регулятивные: составление тестового задания.  Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.  Коммуникативные: основы работы в парах и группах. | Компетенции: владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнение тестовых заданий. | Иметь представления о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Содержание  урока (уроков) | Виды учебной деятельности | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Даты проведения (план/факт) |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |  |
| Знакомство с учебником. Повторение  пройденного в 1 полугодии. | 1 | Вводный | Народы России, их духовно-  нравственная  культура. Учебник «Основы духовно-  нравственной культуры народов России.  Основы светской этики», его структура | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «националь-ность», «мораль»,  «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах | Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. **Познавательные:**выразительно читать; осуществлять; словарную работу.  **Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. |  |
| Гражданин России | 1 | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний | Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин»,  «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем | Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и обязанности, государственные символы, Президент, Правительство, парламент | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны | **Регулятивные:**определение алгоритма ответа по плану.  **Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины.**Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» |  |
| Порядочность | 1 | Комбинированный | Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства. | Этика, мораль, нормы морали, порядочность, благородство, достоинство, справедливость. | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству. | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником.**Познавательные:**чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью.**Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. | Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |  |
| Совесть | 1 | Комбинированный | Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля. | Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм, корысть | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. | **Регулятивные:**определение отработки терминов и понятий.  **Познавательные:**выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.  **Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |  |
| Доверие и доверчивость | 1 | Комбинированный | Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия | Доверие, самодоверие, доверчивость. | Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела. | **Регулятивные:**выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. **Познавательные:** работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.**Коммуникативные:**художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. | Выявлять элементы ощечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью. |  |
| Милосердие и сострадание | 1 | Комбинированный | Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания. | Милосердие, сострадание, бескорыстие, человеколюбие. | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. | **Регулятивные:**разработка правил поведения в классе, в школе.**Познавательные:**ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.**Коммуникативные:**работа в парах на основе правил соревнования команд. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе. |  |
| Правда и ложь | 1 | Комбинированный | Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая лож | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости. | Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, правдивость. | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития | **Регулятивные:**при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.**Познавательные:**составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. **Коммуникативные:**художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. |  |  |
| Традиции воспитания | 1 | Комбинированный | Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | Традиция, поколение, сословие, манеры. | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. | **Регулятивные:**определение правил составления схемы, сложного плана.**Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.**Коммуникативные:**применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. |  |
| Честь т достоинство | 1 | Комбинированный | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. | Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм. | Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. | **Регулятивные:**определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.**Познавательные:**работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:**правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения. |  |
| Терпимость и терпение | 1 | Комбинированный | Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и  «терпение». Способность человека уважительно относится к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности. | Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай. | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости. | **Регулятивные:**определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики.**Познавательные:**использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.**Коммуникативные:**основы анкетирования (заполнение анкеты);  сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника |  |
| Мужество | 1 | Комбинированный | Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм. | Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. | **Регулятивные:**правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. **Познавательные:**ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.**Коммуникативные:**дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных |  |
| Равнодушие и жестокость | 1 | Комбинированный | Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). | Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия. | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней. | **Регулятивные:**определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества**Познавательные:**работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках**Коммуникативные:**выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы |  |
| Самовоспитание | 1 | Комбинированный | Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания | Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка. | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. | **Регулятивные:**определение правил самовоспитания, самодисциплины.**Познавательные:**работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:**конкретизация и определение правил работы в группах. | Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока |  |
| Учись учиться | 1 | Комбинированный | Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания. | Учение, воспитание, образование, коллективизм. | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. | **Регулятивные:**составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.**Познавательные:**выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.**Коммуникативные:**определение правил работы в команде. | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня. |  |
| Речевой этикет | 1 | Урок закрепления знаний | Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи. | Речевой этикет, общение, беседа, вежливость. | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится. | **Регулятивные:**усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами.**Познавательные:**анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:**развитие культуры речи в разных ситуациях. | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии. |  |
| Мои права и обязанности | 1 | Комбинированный | Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков   работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих  осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | **Регулятивные:**основы составления простого и сложного планов**Познавательные:**анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:**развитие речи в разных ситуациях. | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. |  |
| Итоговый | 1 | Повторительно-обобщающий | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса | Основные понятия курса |  |  |  |  |