

Технологическая карта урока по учебному предмету «Литература» в 9-ом классе на тему
«Странный человек» Печорин. Анализ главы «Бэла»

Тип урока	урок открытия нового знания
Авторы УМК	С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.А. Чалмаев
Цель урока	проанализировать главу «Бэла»; дать представление о «странном человеке» Печорине.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- учащиеся получают возможность осознать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности,- выражать своё отношение к героям, поступкам, событиям;- формировать границы собственного знания и «незнания»; <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт;- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; обобщение. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

	<p>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель чтения; излагать содержание прочитанного текста сжато, выборочно; осуществлять выразительное чтение текста; - иметь представление о «странном человеке» Печорине; - выявлять роль портрета в раскрытии образа героя произведения, - интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций. - строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.
Оборудование	Текст романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»; раздаточный материал (приложение 1, приложение 2).
Образовательные ресурсы	Литература: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, В.И. Чалмаев. - М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017. - 432 с. - (Инновационная школа).

Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Организационный момент <i>Цель: создание условий для осознанного восприятия нового материала.</i>		
<p>Приветствует обучающихся. Создает эмоционально положительный настрой, мотивирует на предстоящую совместную деятельность. Оценивает готовность учащихся к занятию</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>личностные: проявлять внимание, уважение к окружающим;</p> <p>регулятивные: осуществлять самоконтроль готовности к уроку;</p> <p>коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p>
Формулирование темы урока. <i>Цель: создание условий для самостоятельного формулирования темы урока.</i>		
<p>Читает цитату из романа «Герой нашего времени» и просит назвать героя, о котором идет речь.</p> <p>Предлагает поработать с цитатой: найти противоположные по смыслу слова и сделать вывод об особенностях характера Печорина.</p> <p>Задает вопрос: - каким человеком назвал Максим Максимыч Печорина?</p> <p>Предлагает обучающимся сформулировать тему урока.</p>	<p>Строят предположения о герое и особенностях его характера.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Высказывают предположение о теме урока.</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p>	<p>личностные: формировать границы собственного знания и «незнания»;</p> <p>регулятивные: высказывать свое предположение на основе учебного материала; формулировать тему урока;</p> <p>познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы в тексте; - проводить сравнение;</p> <p>коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в</p>

		соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; предметные: строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. <i>Цель: создание условий для самостоятельного формулирования цели и задач урока.</i>		
Предлагает учащимся, опираясь на тему, сформулировать цель урока и поставить учебные задачи.	Высказывают предположение о цели урока и задачах, которые в ходе урока следует решить (доказать, что Печорин – «странный человек»; выяснить, в чем проявляется странность героя)	регулятивные: планировать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; познавательные: развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения. коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; предметные: строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.
Этап актуализации знаний и фиксация затруднения в деятельности <i>Цель: актуализация знаний обучающихся; подготовка к работе на уроке</i>		
Используя прием «До...», организует работу по актуализации знаний обучающихся. Просит детей ответить письменно на вопрос: - Почему Печорина называют «странным» человеком?	Отвечают письменно на вопрос учителя, соотнеся известные и неизвестные факты.	регулятивные: высказывать свое предположение на основе учебного материала; познавательные: развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения. коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

		предметные: строить письменное высказывание в связи с изучаемой темой.
Открытие нового знания		
<i>Цель: применение обучающимися новых способов действия.</i>		
<p>Предлагает ученикам обратиться к тексту и прочитать второй абзац главы «Бэла».</p> <p>Организует диалог с обучающимися, обращаясь к их читательскому и жизненному опыту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>О чем мы только что прочитали?</i> - <i>Зачем автор начинает главу, которая называется «Бэла», с описания картины природы?</i> - <i>Где происходят события?</i> - <i>Вас это не удивляет?</i> - <i>Можем ли мы из прочитанного фрагмента сделать вывод о странном характере Печорина?</i> 	<p>Обучающиеся читают вслух фрагмент текста.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делая выводы из прочитанного текста.</p>	<p>регулятивные: высказывать свое предположение на основе учебного материала;</p> <p>познавательные: развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения.</p> <p>коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>предметные: осуществлять выразительное чтение текста; строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.</p>
<p>Предлагает обучающимся объединиться в группы. Организует работу групп.</p> <p>Обеспечивает группы раздаточным материалом, определяет круг вопросов для мини-исследований.</p>	<p>Обучающиеся работают в группах: распределяют роли; ищут и выделяют необходимую информацию. Делают выводы и записывают их в тетрадь.</p> <p>Каждая из групп готовит свое задание:</p> <p><u>1 группа</u> выявляет противоречия в характере Печорина;</p> <p><u>2 группа</u> рассказывает о взаимоотношениях Печорина и Бэлы;</p> <p><u>3 группа</u> - о причинах расставания героев;</p>	<p>регулятивные: умение определять цель работы и планировать деятельность; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять пошаговый контроль по результату;</p> <p>познавательные: поиск и выделение необходимой информации; развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения на основе аргументации.</p> <p>коммуникативные: уметь отстаивать</p>

	<p><u>4 группа</u> повествует о гибели Бэлы.</p>	<p>собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>предметные: выявлять роль портрета в раскрытии образа героя произведения, интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций.</p>
<p>Предлагает группам представить результаты работы</p>	<p>Участвуют в презентации результатов групп, занимая позицию активного слушателя.</p>	<p>личностные: выражать своё отношение к героям, поступкам, событиям;</p> <p>регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату; отличать верно выполненное задание от неверного; адекватно воспринимать оценку со стороны учителя и других учащихся;</p> <p>познавательные: развивать умение проводить наблюдение, делать выводы и умозаключения;</p> <p>умение свободно владеть монологической и диалогической речью;</p> <p>коммуникативные: уметь отстаивать собственное мнение и собственную позицию, аргументировать свою точку зрения;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи;</p> <p>предметные: выявлять роль портрета в раскрытии образа героя произведения;</p>

		интерпретировать прочитанное; устанавливать поле читательских ассоциаций; осуществлять выразительное чтение текста; строить устные высказывания в связи с изучаемой темой.
Подведение итогов урока		
<i>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности.</i>		
Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. Подводит итоги урока: <i>-Итак, мы познакомились с этим необычным героем. Можем ли мы назвать его «странным» человеком?</i> <i>- В чем проявляется его странность?</i>	Осуществляют самооценку работы групп.	личностные: выражать своё отношение к героям, поступкам; регулятивные: осуществлять итоговый контроль по результату; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; предметные: иметь представление о «странном человеке» Печорине.
Рефлексия		
<i>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</i>		
Организует рефлексию обучающихся по поводу их деятельности на уроке. Обращается к приему «После», предлагает ответить на вопрос: <i>- Как вы теперь ответите на вопрос: почему Печорина называют «странным» человеком?</i> <i>- оправдались ли ваши «ожидания»?</i>	Осуществляют самооценку работы.	регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; формировать навыки рефлексии; коммуникативные: уметь с достаточной полнотой выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

<p>- Какую ставили учебную задачу?</p> <p>- Удалось ли ее решить?</p>		<p>познавательные: уметь сравнивать, оценивать.</p>
<p>Домашнее задание <i>Цель: включение новых знаний в систему изученного материала.</i></p>		
<p>Организует домашнюю учебную работу. Уточняет и комментирует содержание домашнего задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник: - прочитать главу «Максим Максимыч»; найти причины отчуждения Печорина и Максим Максимыча.</p>	<p>коммуникативные: задавать вопросы на уточнение и прояснение сказанного.</p>

Приложение 1

«И, может быть, я завтра умру!.. и не останется на земле ни одного существа, которое бы поняло меня совершенно. Одни почитают меня хуже, другие лучше, чем я в самом деле... Одни скажут: он был добрый мальчик, другие – мерзавец. И то, и другое будет ложно».

Группа № 1. Противоречия в характере Печорина.

- Прочитайте фрагмент текста, в котором наиболее полно отражены противоречия в характере Печорина. Сделайте выводы.
- Свои выводы запишите в таблицу.

Группа № 2. Печорин и Бэла: любовь.

- Расскажите о знакомстве Бэлы и Печорина?
- Как Печорин добивался любви девушки? Почему так много усилий он приложил?
- Как вы думаете, Печорин ее любил?
- Приведите цитату; запишите в таблицу.

Группа № 3. Печорин и Бэла: расставание.

- Долго ли длилось счастье наших героев?
- Почему они и дальше не могли быть счастливы?
- Сделайте вывод, запишите в таблицу.

Группа № 4. Гибель Бэлы

- Расскажите о дальнейшей судьбе Бэлы.
- Как проявляется противоречивость характера Печорина после смерти Бэлы?
- Сделайте вывод, запишите в таблицу.