

Технологическая карта урока по учебному модулю «Основы православной культуры» в 4-ом классе на тему «Заповеди»

Тип урока:	Открытие нового знания
Авторы УМК:	А. В. Кураев
Цель урока:	Создание условий для формирования представления о нравственных критериях, заключенных в десяти заповедях Синайского законодательства.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Личностные: умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения христианских ценностей, самостоятельно объяснять свои чувства, возникающие в результате обсуждения, наблюдения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД: умение ориентироваться в учебнике, работать по плану, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других, умение работать в паре, договариваться, общаться.</p> <p>Познавательные УУД: умение перерабатывать информацию, находить ответы на вопросы.</p> <p>Предметные: знать этические и нравственные нормы и традиции православия, их значение в жизни людей.</p>
Оборудование:	Компьютер, мультимедиа, раздаточный материал
Образовательные ресурсы:	Учебник А.В.Кураева «Основы православной культуры»

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности</p>	<p>Психологический настрой к учебной деятельности.</p>	<p>Подготовка эмоционального настроя к уроку, положительная внутренняя мотивация</p>	<p>- Добрую сказку помню я с детства, Хочу, чтобы сказку послушали вы, Пусть подкрадется к самому сердцу, И зародится в нем зерно доброты.</p>		<p>Личностные УДД Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.</p> <p>Регулятивные УУД Учащиеся оценивают свою готовность к уроку: желание и</p>

<p>включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>					<p>возможность для активной познавательной работы</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>Принятие проблемной ситуации Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют правила.</p> <p>Подбирают нужное слово</p>	<p>Создание проблемной ситуации с помощью вопроса.</p> <p>Фиксирует на доске.</p> <p>Запись слов на доске.</p>	<p>- Как понимаете эти строки? - Что помогает нам определить, какой поступок мы совершили: хороший или плохой? - Верно, совесть. И если мы совершили недобрый поступок, обидели кого-то, что же нам говорит наша совесть? - Если мы поняли, что поступили плохо, нечестно, поняли, что виноваты и пытаемся исправить свою ошибку, как это называется? - Что значат для православных христиан покаянные молитвы? - Люди в обществе с давних времён живут по определённым правилам, чтобы во всём был порядок. Попробуйте сформулировать эти правила. - Все перечисленные вами правила жизни можно объединить каким-то одним словом? - Давайте посмотрим, какое слово для названия</p>		<p>Регулятивные УУД Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные УУД Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Коммуникативные УУД Высказывают свою точку зрения, грамотно оформляют свои мысли в устной речи.</p>

			<p>всех правил нам даёт учебник? (с.58)</p> <p>- Итак, тема урока?</p> <p>- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке?</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p>	<p>Организует обсуждение.</p>	<p>- Как вы понимаете значение слова «заповедь»?</p> <p>- Подберите родственные слова к слову «заповедь».</p> <p>- Заповедь - <i>религиозное предписание</i>, составляющее одну из <i>моральных норм</i> человечества.</p> <p>- Выделите главные слова в этом определении.</p> <p>- Что значит «религиозное предписание»?</p> <p>- Религиозное предписание - соблюдение человеком социальных норм, которые предписаны верой, церковью.</p> <p>- Что такое «моральные нормы»?</p> <p>- Моральные нормы — это социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.</p>	<p>Познавательные УУД Поиск и выделение необходимой информации. причинно-следственных связей, умение сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД Высказывают свою точку зрения, грамотно оформляют свои мысли в устной речи.</p> <p>Регулятивные УУД Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что вызывает затруднение.</p>

	Читают статью в учебнике.		<p>- Таким образом, заповеди – это правила, по которым человек живёт в обществе, строит свои взаимоотношения с людьми, предъявляет определённые требования к себе самому.</p> <p>- Прочитайте текст учебника. По ходу чтения отмечайте всё новое, что вы узнаете из статьи.</p>		
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p><u>Работа в парах</u> Используя свои знания, учебный материал, учащиеся выполняют задание в тетради.</p>	<p>Вопросы по содержанию текста</p>	<p>- Для чего существуют заповеди? - Где они записаны? - Кем даны заповеди? - А кто принёс людям заповеди? - Вставьте пропущенные слова в историю о том, как это произошло. <u>Задание в тетради</u> <i>Три с лишним тысячи лет назад пророк _____ и его люди видели, как задымилась и затряслась гора _____. _____ поднялся на дымящийся _____, чтобы там встретить _____ и получить от Него _____. Бог Сам начертал эти _____ на каменных плитах _____.</i></p>		<p>Регулятивные УУД Самоконтроль.</p> <p>Познавательные УУД Проявляют умение ориентироваться в тексте учебника, выделять важную для изучения нового материала информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение развивать свои суждения и доказывать их.</p>
5.Реализация	Зачитывают свои	Учитель предлагает	- Прочитайте, что у вас	Уметь представлять	Познавательные УУД

<p>построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>записи. Ответы на вопросы.</p>	<p>озвучить свои варианты Организует беседу по иллюстрации.</p>	<p>получилось. - Сколько заповедей Бог дал Моисею? - Рассмотрите иллюстрацию на с.59. Как она называется? - Что вы видите на иллюстрации? - Какое ощущение вызывает у вас гора Синай? - Как вы думаете, высокая это гора или нет? Почему так думаете? -Вы бы решились подняться на такую высоту? Почему? - Как по-другому названа гора Синай? Почему? - А как бы вы назвали эту иллюстрацию? Почему?</p>	<p>результаты своего труда</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение находить и выделять необходимую информацию. Коммуникативные УУД Умение слушать и слышать собеседника. Регулятивные УУД Самоконтроль.</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>- Расскажите о заповедях, о которых прочитали в учебнике. - Ребята, сравните правила, записанные на доске, и прочитанные заповеди. Что заметили? - Многие ваши правила перекликаются с заповедями. Значит, по этим правилам люди живут уже много лет. Молодцы! - Почему почитание и уважение родителей –</p>	<p>Уметь применять полученные знания</p>	<p>Коммуникативные УУД умение развивать свои суждения и доказывать их. Познавательные УУД умение извлекать информацию, изложенную в графическом формате. Личностные УУД Соотнесение своих поступков с поступками других</p>

			<p>залог доброй жизни на земле?</p> <p>- Какая у христиан есть особая причина для того, чтобы не лгать?</p> <p>- Почему зависть – это плохая черта?</p> <p>- В заповедях Бог открыл свой замысел человеку и указал путь добродетельной жизни. Заповеди, о которых мы говорили, регулируют отношения между людьми и теснейшим образом связаны с верой в Бога. Можно сказать, что заповеди – договор Бога с человеком!</p>		людей.
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика</p>	<p><u>Творческая индивидуальная работа.</u> Составление синквейна.</p> <p>Зачитывают свои синквейны.</p>	<p>Организует индивидуальную работу учащихся.</p>	<p>- Составьте синквейн по теме нашего урока: Существительное Два прилагательных Три глагола Предложение Существительное</p> <p>- Какие синквейны у вас получились? Кто хочет озвучить?</p>	<p>Уметь представлять результаты своего труда</p>	<p>Регулятивные УУД Умение планировать и организовывать свою работу, выполнять самооценивание.</p> <p>Коммуникативные УУД Умение слушать и слышать собеседника.</p>

<p>ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p>					
<p>8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>Высказывают свои суждения.</p>	<p>Предлагает сесть в круг и поразмышлять.</p>	<p>- Как вы думаете, по заповедям надо поступать только по отношению к тем, кого мы любим, или ко всем людям? - Расскажите о случаях из своей жизни, когда вам приходилось преодолевать себя.</p>		<p>Познавательные УУД Умение выделять главное и второстепенное, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД умение развивать свои суждения и доказывать их. Личностные УУД Самоопределение в жизненных ценностях.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p>	<p>- Итак, подведём итог. Какова тема нашего урока? - Над чем заставил задуматься этот урок? - О чем бы вы хотели продолжить разговор на следующем уроке? - Закончите фразу: «Сегодня на уроке я ...»</p>		<p>Регулятивные УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Личностные УУД Смыслообразование, т.е. ученик задаётся вопросом: какое</p>

					<p>значение и какой смысл имеет для меня учение? Что дал урок? Нравственно–этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение с достаточной точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	--	--	--	---