

**Гуляева Лариса Васильевна**  
**учитель физической культуры МОУ «СОШ №6» города Коряжмы**

**Технологическая карта урока по предмету «Физическая культура»  
во 2 классе на тему «Подвижные игры»**

<b>Учитель:</b>	Гуляева Лариса Васильевна
<b>Возраст участников, класс</b>	2 класс
<b>Тип урока</b>	урок образовательно –тренировочной направленности.
<b>Место проведения:</b>	спортивный зал
<b>Продолжительность</b>	45 минут.
<b>Авторы УМК</b>	В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс «Просвещение» 2011 год. В.И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс «Просвещение» 2015 года
<b>Цель урока</b>	Формирование у обучающихся интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры через проведение подвижных игр, формирование основ здорового образа жизни.
<b>Задачи:</b>	<p><b>Воспитательная:</b> воспитывать интерес к урокам физической культуры, развивать навыки выполнения разнообразных физических упражнений.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать проявляют регулятивные УУД (целеполагание, саморегуляцию); познавательные УУД (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия); коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра); развивать внимание, быстроту реакции.</p> <p><b>Образовательная:</b> формировать знания о пользе подвижных игр, развивать умение регулирования физической нагрузки во время участия в подвижных играх, мотивировать к соблюдению техники безопасности.</p> <p><b>Оздоровительная:</b> охрана жизни и укрепления здоровья; обеспечение нормального функционирования всех органов и всех систем организма; повышение работоспособности;</p>

	всестороннее физическое совершенствование.
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностный:</b> проявляют интерес к урокам физической культуры, владеют навыками выполнения разнообразных физических упражнений.</p> <p><b>Метапредметный:</b> проявляют регулятивные УУД (саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии); познавательные УУД (структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия); коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра);</p> <p><b>Предметный:</b> применяют полученные знания о подвижных играх, регулируют физическую нагрузку во время участия в подвижных играх. Соблюдают технику безопасности.</p>
<b>Оборудование</b>	Мячи резиновые, гимнастические скамейки свисток, кукла

## Содержание урока

Этапы урока	время	Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Частные задачи	УУД
<p>Оргмоменты создание положительного настроения.</p> <p>2Постановка задач урока и обеспечение ее восприятия учащимися.</p> <p>Формулирование темы урока</p>	9-10мин	<p>Построение в шеренгу. Рапорт. Дети с интересом смотрят на учителя и на куклу</p> <p>Делают предположения - что означает кукла на уроке.</p>	<p>Учитель держит в руках куклу.</p> <p>-А почему никто не спрашивает, почему на урок я пришла с куклой. Кукла-это будущий первоклассник и он хочет, чтобы вы научили играть его в разные игры в школе.</p> <p>- Вы сможете научить его играть в игры? В какие игры вы играете дома - а мы играем в эти игры на уроках в школе</p> <p>- Хотите узнать, сколько игр мы уже разучили на уроках в школе</p> <p>- Какая же тема нашего урока сегодня:</p> <p>Конечно, игры в школе.</p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок.</p> <p>Дети должны перечислить игры, в которые они играют дома: шашки, шахматы, настольные и компьютерные игры.</p> <p>Выдвигают варианты формулировок, участвуют в их обсуждении</p>		<p>Проявление положительного отношения к учащимся для формирования мотивации к изучению видов подвижных игр. (личностные УУД)</p> <p>Используют имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p>
<p>Актуализация умений. Создание проблемной ситуации</p>			<p>Кукла начинает сразу же просить детей играть</p> <p>- Мы можем на уроке сразу начать играть. Игры требуют хорошей спортивной подготовки.</p>	<p>Дети объясняют кукле и учителю, что сначала на уроке, нужно сделать разминку, обсуждают слово РАЗМИНКА, делают предположения</p> <p>Выполняют игровую разминку вместе с учителем</p>		<p>Используют имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p> <p>Распознавать и называть двигательные действия (Познавательные УУД)</p> <p>Осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме.</p>
		<p>Ходьба и бег по залу.</p>	<p>Для начала нам нужно</p>	<p>Выполняют упражнения. Во</p>	<p>Подготовить организм к</p>	<p>Выполнение строевых команд,</p>

		<p>повторить элементы перестроения. Класс, направо! Напра-во! Нале-во! Кругом! В обход по залу шагом марш! Бегом марш!</p> <p>Бег правым боком приставным шагом.</p> <p>Бег левым боком приставным шагом.</p> <p>Бег с высоким подниманием бедра.</p> <p>Класс, шагом, восстанавливаем дыхание. Вдох глубокий через нос. Выдох через рот.</p> <p>Разминку приведём следующим образом: будем выполнять упражнения в движении лицом вперёд, доходим до середины зала, затем возвращаемся спиной в исходную точку, выполняя другое упражнение. Начинаем выполнение после команды начали. Кому не понятно?</p> <p>Вперёд с наклонами головы вперёд-назад. Шаг начинаем с правой ноги. Правая нога – наклон головы</p>	<p>время движения соблюдать дистанцию.</p>	<p>нагрузке</p> <p>.Организовать постепенное включение в работу органов и систем организма.</p>	<p>бега, разминки в движении.(Личностные)</p> <p>Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; дисциплинированность, упорство в достижении целей.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>вниз, левая нога – голова назад. Возвращаемся с поворотами головы вправо влево. Начали!</p> <p>Вперёд с круговыми движениями руками вперёд. Возвращаемся с круговыми движениями руками назад. Начали!</p> <p>Вперёд с поворотами туловища на каждый шаг, руки перед грудью; шаг правой – поворот корпуса влево, шаг левой – поворот корпуса вправо. Возвращаемся так же. Начали!</p> <p>Вперёд с выпадами, возвращаемся в полуприседе. Восстанавливаем дыхание, как паровозики, взявшись за талию впереди стоящего, идем за мной и встаем в круг</p>			
Основная часть. Проблематизация и целеполагание.	30мин	Игры, направленные на формирование чувства дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма.	Кукла задает вопрос (всё время кукла сидит на скамейке в середине зала, за неё всегда говорит учитель): А теперь мы можем играть В какие же игры мы играем в школе	Отвечают на вопрос куклы, что после разминки и зарядки дети могут играть Определяют, каким способом будут объединяться игры в блоки Отвечают на поставленные вопросы,	Содействовать более быстрому восстановлению функционального состояния организма учащихся.	Формирование целей – мотивов учебной деятельности (Регулятивные УУД) Оформлять свои мысли в устной форме, как можно точнее и полнее (Коммуникативные УУД) Осознание трудностей и

		<p>-конечно в подвижные игры А какие игры вы еще знаете – Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол. Мы знаем много игр, нам необходимо объединить их в определенные БЛОКИ игр Организует практическую работу, дает инструкции по проведению игр. <u>1 БЛОК игр</u> – игры на 1 минутку: На уроке математики, письма когда вы устаёте.</p> <p><u>2 БЛОК игр</u> - подвижные ,на уроке физкультуры.</p> <p>Мы сейчас будем с вами играть в</p>	<p>опираясь на свой личный опыт. Определяют цель урока Используют полученные средства, знания и навыки в игровой деятельности.</p> <p>1 игру проводят сами, громко проговаривая слова- стишки. Когда устанем мы играем в игры Мы читали, мы писали, Наши пальчики устали Мы немножко отдохнем И опять писать начнем. вместе с учителем выполняют все по - порядку Отвечают на вопрос, делают предположения Дети перечисляют игры, разученные ранее на уроках физкультуры, на основании своего двигательного опыта: «Волк во рву», «Чай-чай, выручай», «Совушка», «День-ночь», «Гуси-лебеди», «Выше ноги от земли», «Летает, не летает» Повторяютречит отив за</p>	<p>совершенствовани е двигательных умений и навыков общеобразовательного характера.</p> <p>Воспитание физических качеств учащихся (, быстрота, ловкость)</p> <p>Воспитание волевых качеств личности.</p>	<p>стремление к их преодолению (Личностные УУД)</p> <p>Формирование учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений (Коммуникативные УУД)</p> <p>Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (Коммуникативные УУД)</p> <p>Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>подвижную игру «Два Мороза» Название-2 мороза          Выбор водящего-2 мальчика, 2 девочки          .Правила игры- слова водящих, заморозить убегающих игроков          Безопасность - не толкаться, не спорить, заморозили тебя - садись          Итог игры: кто лучший водящий (м.д)          Подвижная игра «Мяч капитану»          Загадка:          Он упрямый, он пузатый          Больно бьют его ребята          Отчего беднягу бьют          От того, что он надут          С чем мы будем играть в эту игру (мяч)          Название- мяч капитану          Водящий- капитан (ребенок высокого роста), отбирающий мяч (ребенок маленького роста)          Правила игры - мяч бросать только капитану и не давать отбирающему          Безопасность- мяч вышел из круга, не толкаясь подобрать его          Итог игры - выбор лучшего капитана          В эту игру играем два раза</p>	<p>учителем:          -Мы два брата молодые, два мороза удалые          Я мороз-красный нос, Я мороз - синий нос          Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? - морозы.          -«НЕ БОИМСЯ мы УГРОЗ и не страшен нам мороз»-дети.          Помогают сделать выбор водящих - два мальчика, а потом две девочки          Отвечают на поставленные вопросы.          Перестроились в центральный круг          Отгадывают загадку, пытаются угадать правильный ответ.          Анализируют пройденную игру, делают вывод, какого роста должен быть капитан.          Опираясь на свой личный опыт, называют разученные ранее игры.</p>		<p>сверстниками, управление поведением партнёра)</p> <p>.Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;          дисциплинированность, упорство в достижении целей (Личностные)</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>(капитан маленький, а отбирающий большого роста). Делаем вывод : какого роста должен быть капитан, чтобы победить. В какие игры мы еще играем на уроке.</p> <p><u>3 БЛОК - игры на переменке:</u> Играя в игры на переменке мы не можем играть с мячом, бегать по всей школе не получая замечания - значит игры должны быть спокойными. Назовите игры в которые вы играете?</p> <p><u>4 БЛОК- игры оздоровительной направленности</u> и Название- «Море волнуется». Водящий- любой участник Правила - принять стойку «Красивая осанка» по команде ЗАМРИ Безопасность - не мешать стоящему рядом игроку Итог игры - назвать и похвалить ученика, принявшего правильное положение стойки.</p>	<p>Отвечают, в какие игры мы можем играть на перемене, не бегая по коридору. «Карлики и великаны», «Колечко - выйди на крылечко».</p> <p>Вспоминают правила игры. Выбирают водящего.</p>		<p>Владение навыками выполнения разнообразных форм физических упражнений (Личностные УУД)</p>
Заключительная часть.	5-		Как вы	Анализируют свою	Создает ситуации, связанные с	Рефлексия способности



<p>Рефлексия и самооценка.</p>	<p>бмин</p>		<p>думаете, зная такое количество игр, мы можем научить будущего первоклассника играть в них? Что мы должны запомнить из сегодняшнего урока:  1 Игры в школе бывают разными, но они соединились в БЛОКИ, назовите какие (настольные, физкультминутки, спокойные на перемене, подвижные на уроке(с мячом и без мяча), игры здоровья. Ребята, как вы себя чувствуете сейчас?  Если вы полны сил и энергии-попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали-присядьте.  -Какое у вас настроение?  Если веселое - помашите руками, поднятыми вверх. Если грустное-спрячьте руки за спину.  - Что вы испытали, когда работали на уроке? Если вы испытали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши.  Оцените свою работу на уроке. Вы приложили максимум</p>	<p>деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании урока).   Отвечают на вопросы, выполняют действия в зависимости от своего ответа.</p>	<p>приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения</p>	<p>организовать творческую работу  Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения (Личностные УУД)  Самооценивание (Регулятивные УУД)  Прогнозирование  Определение внутренней позиции (Личностные УУД)</p>
--------------------------------	-------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>усилий, помогали товарищам, были доброжелатель ны – обнимите себя крепко – крепко. Если вы решили, что могли поработать на уроке лучше – переплетите руки скрестно на уровне груди. Молодцы! Я рада, что урок вам понравился, что вы полны сил и энергии, для достижения новых высот, Подведем итоги урока. (Выставление оценок).Спасиб о за урок.</p>	<p>Выходят из зала.</p>		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	--