

Ожегова Ирина Владимировна, учитель начальных классов
МОУ «СОШ №5 г. Коряжмы»

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме
«Род имён существительных»**

Тип урока:	Урок изучения нового материала.
Авторы УМК	Образовательная система «Школа 2100», авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
Цель:	Формирование понятия «род имён существительных» на основе видовых понятий – существительные мужского, женского и среднего рода, развитие умений выделять признаки каждого рода, определять род и подбирать существительные разных родов.
Планируемый результат: Предметные результаты:	Обучающиеся закрепят знания об имени существительном, постоянных и непостоянных признаках имён существительных; Научатся распознавать существительные мужского рода, женского, среднего рода; самостоятельно подбирать имена существительные разных родов; классифицировать имена существительные по родам.
Метапредметные результаты:	Результатами изучения темы является формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
Личностные:	принятие своей роли ученика, формирование положительного отношения к процессу познания, мотива учебной деятельности, личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, самостоятельности.
Оборудование:	Мультимедийный проектор, экран, презентация, иллюстрации, доска, раздаточный материал.
Образовательные ресурсы	учебник «Русский язык» для 3 класса (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина), рабочая тетрадь по русскому языку

Характеристика урока: 1 урок (всего 3 урока) в теме «Род имён существительных» и 9 урок в разделе «Части речи». В ходе урока обучающиеся знакомятся с понятием «род имён существительных», «женский род», «мужской род», «средний род». В ходе практических упражнений учатся определять род у имён существительных.

Задачи:

Образовательные - учить определять род имён существительных, расширять кругозор обучающихся;

Развивающие - развивать аналитико-синтетическое мышление, умение осуществлять группировку, умение обобщать, делать выводы; развивать навыки контроля и самоконтроля.

Воспитательные - воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение слушать друг друга, умение работать в паре и в группе, воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством;

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять контроль и оценку своей деятельности.

Познавательные: умение структурировать свои знания по теме, ориентироваться в системе своих знаний, умение действовать по схеме, заданному плану, выстраивать стратегию для дальнейшего выполнения соответствующих действий.

Коммуникативные: умение строить речевые высказывания, умение слушать учителя, класс, собеседника, вступать в диалог с учителем и одноклассниками.

Методы:

Словесный, частично-поисковый, деятельностный, иллюстративный.

Формы работы:

Фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, групповая работа, коллективная работа.

Основные понятия: Мужской, женский, средний род, слова-помощники он, мой, она, моя, оно, моё, непостоянный признак.

Межпредметные связи: окружающий мир

Используемые технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения, ИКТ, деятельностного метода обучения, проблемное обучение, технология оценивания образовательных успехов, здоровьесберегающие технологии, игровое обучение, дифференцированное обучение.

ХОД УРОКА.

1. Организационный этап	Подравняйтесь, пожалуйста. Проверьте стулья, порядок на парте. Садитесь. Откройте тетради, проверьте запись числа.
2. Этап целенагания	Ребята, представляете, сегодня идя в школу на работу, мне дорогу перебежала чёрная кошка. В народе говорят – что-то пойдёт не так, как задумывалось. Я в приметы не верю, но в народе такое мнение бытует. А какие приметы вы знаете? (выслушиваю ответы детей)

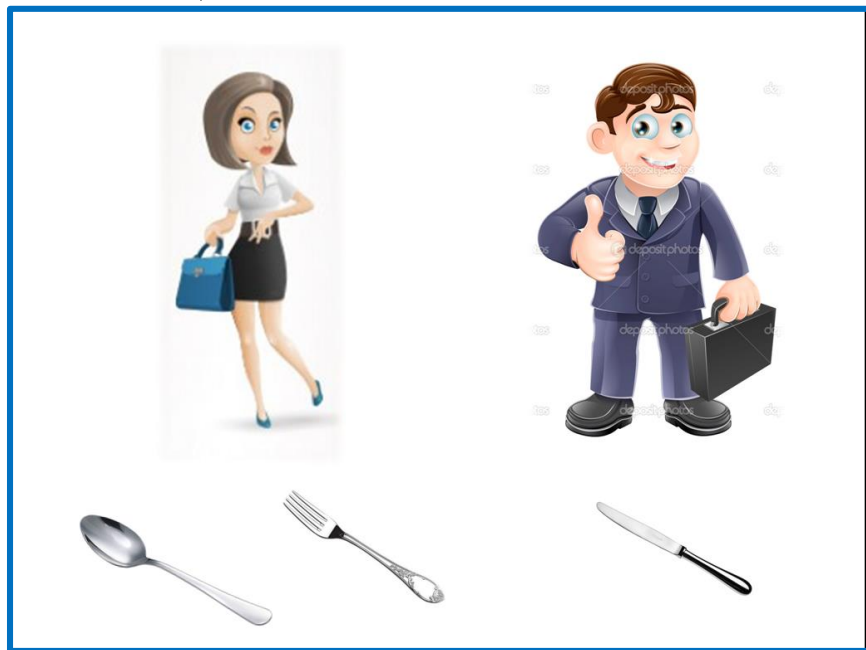
	<p>А вот ещё одна примета. Если на пол упала ложка или вилка, то придёт женщина, а если нож – мужчина. Как вы думаете, почему именно так, а не наоборот?</p> <p>С какой частью речи мы работаем на уроках русского языка?</p> <p>Как вы думаете, о каком новом для нас признаке имён существительных мы будем сегодня говорить, какова будет тема нашего урока? (Род имён существительных).</p> <p>Какие вопросы сразу у вас возникают, глядя на тему нашего урока? (записываю ответы детей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какого рода бывают имена сущ. 2. Род-это постоянный признак имён сущ. 3. Как определить род имён сущ. 4. У всех имён сущ. можно определить род. <p>Сравним их с авторскими. Откройте стр. 196, параграф 19.</p> <p>Какого вопроса у вас не возникло?</p> <p>Хотите узнать ответ на этот вопрос? (дописываю)</p> <p>Исходя из этих вопросов, какова цель урока?</p> <p>(Сформировать понятие о роде имён существительных, учиться определять род имён существительных).</p> <p>Тема «Род имён существительных » рассчитана на 3 урока. Поэтому мы продолжим и на последующих уроках расширять знания по данной теме. Но как вы думаете, какое умение у каждого из вас в конце изучения темы должно быть сформировано? (Умение без ошибок определять род имён сущ.)</p> <p>И свои знания и умения вы продемонстрируете в проверочной работе по данной теме.</p> <p>Вернёмся к нашим вопросам. Чтобы ответить на все эти вопросы, необходимо действовать по плану. Давайте составим его:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить, что такое имя существительное. Какие признаки есть у имени существительного. 2. Наблюдать за именами существительными. 3. Делать выводы. 4. Применить полученные знания.
<p>3. Этап повторения изученного материала</p>	<p>Для того, чтобы открыть новое, нужно привести в систему изученное об имени существительном, поэтому согласно нашего плана, повторим, что мы знаем об имени существительном.</p> <p>Работа в парах с карточками (на одной стороне написано понятие, а на другой определение)</p> <p>Сначала второй вариант рассказывает все правила первому, затем вы меняетесь ролями.</p> <p>После работы оцените друг друга.</p> <p>В это время за компьютером работает ...</p> <p>(работа детей в парах и за компьютером)</p> <p>(После выполнения работы за компьютером предлагаю ученику оценить свою работу).</p>

	... оцени свою работу.
<p>4. Этап изучения нового материала</p> <p>Переходим к следующему пункту плана, наблюдение за именами существительным. Прочитайте слова на доске.</p>	<p>Колокольчик, сочинение, польза, конь, пение, Вася, удочка, дядя, бельё, Андрюша, повесть, копьё, золото, дедушка, лошадь, тётя, кружево, дитя, Дарья, имя.</p> <p>Попробуйте разбить эти слова на группы по новому для нас признаку и запишите эти группы в тетради столбиками. В каждом слове выделите окончание. Кто затрудняется, воспользуйтесь подсказкой, которая находится в конверте.</p> <p>Подсказка: В первый столбик запиши слова, к которым можно подставить слова-помощники он, мой. Например: он, мой колокольчик. Пишу слово колокольчик в тетрадь в первый столбик. Во второй столбик запиши слова, к которым можно подставить слова-помощники она, моя. Например: она, моя польза. Пишу слово польза в тетрадь, во второй столбик. В третий столбик запиши слова, к которым можно подставить слова-помощники оно, моё. Например, оно, моё сочинение. Пишу слово сочинение в третий столбик.</p>
Проверка задания.	<p>Какие группы у вас получились?</p> <p>Поднимите руку, у кого так же.</p> <p>Как вы определили, что эти слова должны быть в одной группе?</p> <p>Кого мы в жизни называем он?</p> <p>Как назовём эти существительные? (существительные мужского рода)</p> <p>Какие окончания имеют имена существительные мужского рода?</p> <p>Как вы определили, что эти слова должны быть в данной группе?</p> <p>Кого мы в жизни называем она?</p> <p>Как назовём эти сущ.? (сущ. женского рода)</p> <p>Какие окончания имеют имена сущ. ж.р.?</p> <p>Как вы определили, что эти слова должны быть в данной группе?</p> <p>Эти сущ. и не м. р. и не ж.р., кто слышал, как такие существительные называют? (сущ. среднего рода)</p> <p>Какие окончания имеют имена сущ. ср.р.?</p> <p>Сформулируйте правило на основе опорной схемы, какого рода бывают имена сущ., какие окончания они имеют.</p>

	<p>Сравним свои выводы с авторским, откройте стр. 23, прочитайте вывод самостоятельно и сравните с тем, который вы сформулировали. (чтение вывода в учебнике) Что вы можете сказать? Итак, как же вы будете действовать при определении рода имён сущ.? А где это умение вам может пригодиться? Итак, на какие вопросы, которые мы задали в начале урока, уже ответили? Ребята, а знаете ли вы, что есть языки, где вообще нет родов – это английский язык и китайский. А вот французский, испанский, итальянский языки имеют только два рода. А в некоторых языках народа Африки количество родов доходит до 40.</p>																																										
<p>5. Этап первичного закрепления пройденного материала</p>	<p>А теперь давайте немного отдохнём. Девочки встаньте, пожалуйста, оглядитесь вокруг, а теперь пройдите по классу и снимите со стены изображения предметов ж.р. встаньте у доски, а мальчики проверят правильность выполнения задания знаками +, -. Теперь то же самое выполняют мальчики, но берут изображения предметов м.р. Девочки проверяют задание. Гости и я – ср.р., я беру слово яблоки. Докажите, что мы выполнили задание правильно.</p>																																										
<p>6. Этап совершенствования приобретённых знаний. Работа в группах.</p>	<p>1, 3, 5 группы выполните задание и сделайте вывод у всех ли имён сущ. можно определить род. Выберите из предложенного списка словарные слова. Вспомните их правописание, используя метод ассоциаций. Карточка. Карандаши, подушки, ножницы, свечи, окна, брюки, сутки, цветы, духи, моря, города, плоскогубцы.</p> <p>2, 4, 6 группы выполните задание и сделайте вывод, род имени сущ. – это постоянный или непостоянный признак. Выберите из предложенного списка словарные слова. Вспомните их правописание, используя метод ассоциаций. Карточка. Измените имена существительные. Сделайте вывод.</p> <table data-bbox="492 1157 1556 1412"> <tr> <td>ед.ч.</td> <td>мн.ч.</td> <td>мн.ч.</td> <td>ед.ч.</td> <td>м.р.</td> <td>ж.р.</td> </tr> <tr> <td>стол – _____</td> <td></td> <td>стаканы – _____</td> <td></td> <td>дуб - _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>друг - _____</td> <td></td> <td>подружки – _____</td> <td></td> <td>носорог - _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>улица - _____</td> <td></td> <td>ромашки - _____</td> <td></td> <td>звездопад - _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>коляска - _____</td> <td></td> <td>братья - _____</td> <td></td> <td>олень - _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>платье - _____</td> <td></td> <td>утята - _____</td> <td></td> <td>алфавит - _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>перо- _____</td> <td></td> <td>глаза- _____</td> <td></td> <td>волк - _____</td> <td></td> </tr> </table> <p>(выполнение заданий в группах)</p>	ед.ч.	мн.ч.	мн.ч.	ед.ч.	м.р.	ж.р.	стол – _____		стаканы – _____		дуб - _____		друг - _____		подружки – _____		носорог - _____		улица - _____		ромашки - _____		звездопад - _____		коляска - _____		братья - _____		олень - _____		платье - _____		утята - _____		алфавит - _____		перо- _____		глаза- _____		волк - _____	
ед.ч.	мн.ч.	мн.ч.	ед.ч.	м.р.	ж.р.																																						
стол – _____		стаканы – _____		дуб - _____																																							
друг - _____		подружки – _____		носорог - _____																																							
улица - _____		ромашки - _____		звездопад - _____																																							
коляска - _____		братья - _____		олень - _____																																							
платье - _____		утята - _____		алфавит - _____																																							
перо- _____		глаза- _____		волк - _____																																							

	<p>Проверка заданий. А вот одна из групп изменила слова олень – олениха, волк – волчица. Удалось ведь поменять род? (они подобрали однокоренные слова)</p>
7. Итоговый этап урока	<p>В начале урока вы задали вопросы по теме. Теперь вы сможете на эти вопросы самостоятельно ответить?</p> <p>Блиц-опрос. Имена сущ. бывают 3 родов. + К именам сущ. мужского рода можно подставить слова—помощники оно, моё. - К именам сущ. женского рода можно подставить слова—помощники она, моя. + К именам сущ. среднего рода можно подставить слова—помощники он, мой. - Имена сущ. изменяются по родам. - Чтобы определить род имён сущ. во множественном числе, для этого нужно подобрать родственное слово. – Взаимопроверка. + - + - -</p>
8. Домашнее задание.	<p>Составить разветвлённый или циклический алгоритм определения рода имён сущ.</p>
9.Рефлексия.	<p>У каждого из вас на столе есть модель градусника для измерения температуры тела. Когда человеку плохо, тревожно, температура поднимается до 38, 39, 40, 41. Если нет тревоги, всё хорошо, температура 36.6. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает усталость, отсутствие интереса и желания что-либо делать. Измерьте температуру своего тела и отметьте на градуснике свою температуру. (дети отмечают температуру) Поднимите градусники, у кого нормальная температура. Большинство ребят в классе чувствуют себя хорошо. Благодарю всех за работу. Будьте здоровы! Урок окончен.</p>

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УРОКУ



Работа в парах.

1. Рассказать правила.
2. Оценить ответы друг друга.



Работа за компьютером.

1. Выполнить задание на компьютере.
2. Оценить свою работу.



Род имён существительных.

Цель:

Сформировать понятие о роде имён существительных, учиться определять род имён существительных.

План урока:

1. Повторить об имени существительном.
2. Наблюдать за именами существительными.
3. Делать выводы.
4. Применить полученные знания.

Разбить эти слова на группы по новому для нас признаку и записать эти группы в тетради столбиками. В каждом слове выделить окончание.

Колокольчик, сочинение, польза, конь, пение, Вася,
удочка, дядя, бельё, Андрюша, повесть, копьё, золото,
дедушка, лошадь, тётя, кружево, Дарья.

м.р.

он, мой

колокольчик

конь

Вас

дяд

Андрюш

дедушк

ж.р.

она, моя

польза

удочка

повесть

лошадь

тёт

Дарь

ср.р.

оно, моё

сочинение

пение

бель

копь

золото

кружево





Род имён существительных.

м.р.

он, мой

ж.р.

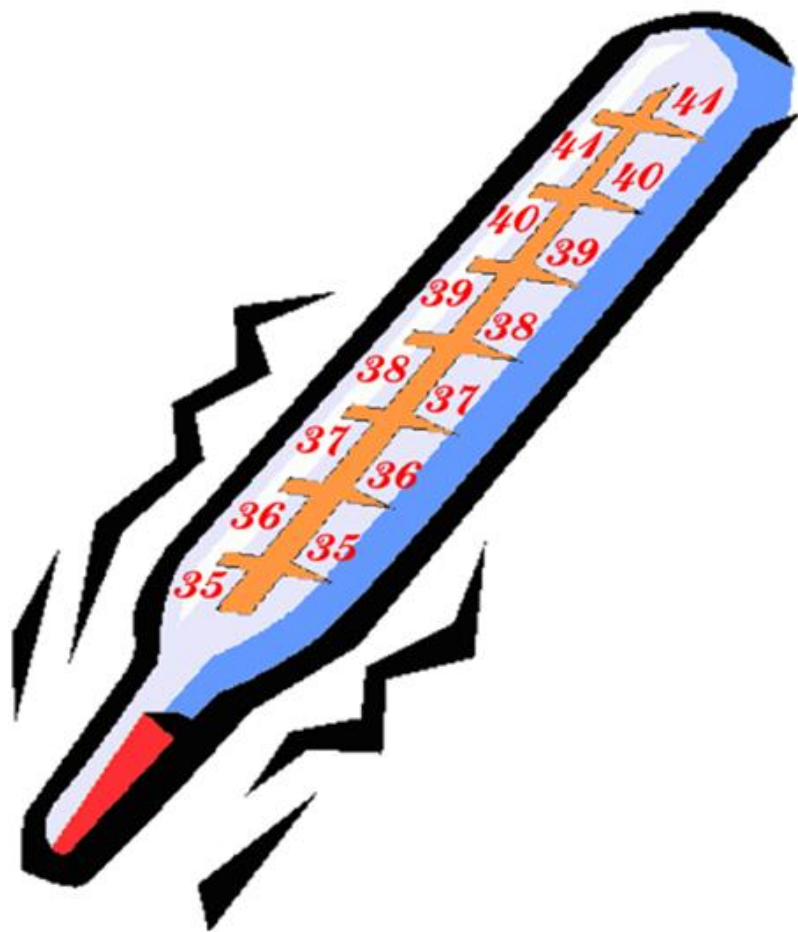
она, моя

ср.р.

оно, моё







Домашнее задание.

Всем: стр. 23 выучить правило.

На выбор:

1) Стр. 24 упр. 235.

2) Составить алгоритм определения рода имён существительных (индивидуально, в паре или в группе).

