

Петренко Т. Ф.,  
учитель начальных классов МОУ «СОШ № 4»  
г. Коряжма

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3–ем классе на тему «Дательный падеж».**

Тип урока:	Урок открытия новых знаний.
Авторы УМК:	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий(М.: Просвещение 2015г.
Цель урока:	Создание условий для развития умения распознавать дательный падеж, имён существительных по падежному вопросу и предлогу.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li><li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.</li><li>-определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li></ul> <p>Метапредметные:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-проговаривать последовательность действий на уроке;</li><li>-отличать верно выполненное задание от неверного;</li><li>-осуществлять самоконтроль;</li><li>-совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.</li></ul> <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-ориентироваться в своей системе знаний;</li><li>-находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;</li><li>-проводить анализ учебного материала;</li><li>-делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;</li></ul> <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-донести свою позицию до других;</li><li>-оформлять свои мысли в устной форме;</li><li>-слушать и понимать речь других;</li><li>-учиться работать в паре.</li></ul>

	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-находить имена существительные в дательном падеже в тексте;</li><li>-анализировать и обобщать полученные знания.</li></ul>
Оборудование:	мультимедийная презентация; учебник «Русский язык. 3 класс», сотовый телефон, индивидуальные карточки, простой карандаш, линейка, маршрутные листы, Лист самооценки.
Образовательные ресурсы:	Книгопечатные: учебник русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, 3 класс (УМК «Школа России»);

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД Л- личностные П- познавательные Р- регулятивные К- коммуникативные
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>Цель: выработка на личностно значимом уровне положительного самоопределения ученика к деятельности на уроке.</p>	<p>- Долгожданный дан звонок, Начинается урок. - Встали ровненько, все готовы к уроку. <b>(психологический настрой):</b> - Настроение, каково? (Во!) - Все такого мнения? (Все без исключения!). Садитесь, ребята. (У учителя звонит сотовый телефон, он берёт трубку): - Алло! Да, здравствуйте! Да что вы говорите! Хорошо, хорошо, мы обязательно постараемся вам помочь! - Ребята, сейчас мне позвонил Министр русского языка королевства «Падежей». Он в отчаянии, у них случилась беда: жители этого королевства – падежи, поссорились, а один из них даже пропал! Министр очень просит нас помочь! - Поможем? (Да) -Конечно, поможем, как же мы оставим наших друзей в беде! -Только путь наш будет нелёгким, нужно преодолеть преграды, быть очень внимательными и догадливыми. В путь!</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p>-самоопределение к деятельности - Л;</p> <p>- целеполагание - П;</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - К;</p> <p>- эмоционально положительное восприятие учения – Л;</p>
<p><b>I. Актуализация знаний</b></p> <p>Цель: актуализация используемых способов</p>	<p>-Мы спешим на помощь в «Королевство падежей». И у нас игра «Бегущие минутки». Надо ответить на максимальное количество вопросов за минимальное количество времени. Начинаем!</p>	<p>Отвечают быстро на вопросы.</p>	<p>- извлечение необходимой информации – П; -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;</p>

<p>действий</p> <p><b>3. Актуализация необходимых ЗУН</b></p>	<p>1. Часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы: Кто? Что? <i>...(существительное)</i></p> <p>2. Как изменяется имя существительное? <i>(по числам и падежам)</i></p> <p>3. Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? называются? <i>...(одушевленные)</i></p> <p>4. Имена существительные, отвечающие на вопрос что? называются? <i>...(неодушевленные)</i></p> <p>9. Как называется изменение имен существительных по падежам? <i>...(склонение)</i></p> <p>10. Сколько всего падежей в русском языке? ... <i>(6 падежей)</i></p> <p>- Молодцы! Справились с заданием!</p> <p>Двигаемся дальше. Для выполнения следующего задания откроем тетради и запишем число, классная работа. Но, стоп. Вспомним девиз письма «Красиво пишет тот, кто правильно сидит». Проверьте свою посадку. Приступаем. <u>Работа с деформированным текстом.</u> Напоминаю правила работы в группе (правила на слайде). Работаем дружно и слушаем друг друга. В тетради выполним 1 упражнение и проверим знания, полученные на прошлых уроках. Восстановите пословицы, употребив слово «друг» в нужном падеже. Запишите пословицы правильно. Работаем.</p> <p>1) Без, на, сердце, <b>друг</b>, вьюга.</p> <p>2) Лучше, новых, <b>друг</b>, старый, двух.</p> <p>3) Нет, ищи, <b>друг</b>, береги, а, нашёл.</p> <p>4) Познаётся, в, <b>друг</b>, беде.</p>	<p>Работают в тетрадях. Следят за посадкой.</p> <p>Записывают составленное предложение в тетради. Определяют падеж сущ. Читают составленные предложения.</p>	<p>- аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К;</p> <p>- извлечение из предметного текста необходимой информации - П; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной деятельности. -Р;</p>
---	---	--	---

	<p>5) Человек, корней, без, что, <b>друзья</b>, дерево, без.</p> <p>У каждой группы своя пословица.</p> <p>- Прочитайте полученные пословицы. (группы читают свои пословицы).</p> <p>1 гр. Без друга (Р. п.) на сердце вьюга.</p> <p>2 гр. Старый друг (И. п.) лучше новых двух.</p> <p>3 гр. Нет друга (Р. п.) ищи, а нашёл, береги.</p> <p>4 гр. Друг (И. п.) познаётся в беде.</p> <p>5 гр. Человек без друзей (Р. п.), что дерево без корней.</p> <p>- Объясните, как определить падеж. (на слайде АЛГОРИТМ)</p> <p>- Чему учат пословицы? <b>(Пословицы учат беречь дружбу)</b></p> <p>- С друзьями действительно можно все преодолеть. - оцените свою работу в ГРАФЕ оценивания на этапе <b>работа с пословицами.</b></p>	<p>Работа в группах.</p>             <p>Работают в группе Проверяют задания.</p>	<p>- осознанное и произвольное речевые высказывание – К; - мыслительные операции – П;</p> <p>- фиксирование индивидуальных затруднений в учебном действии - Р; - волевая саморегуляция в затруднении – Р;</p> <p>- аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К;</p>
--	---	---	--


<p><b>II. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Цель:</b> подготовка мышления обучающихся и осознание ими цели урока</p>	<p>- Следующее задание в тетради. 2 упражнение. <i>(Задание читает ученик)</i></p> <p>- <b>Прочитайте словосочетания. Определите падеж имён существительных.</b></p> <p><b>Плыл по реке, пришёл к сестре, обрадовался солнцу.</b></p> <p>- Определяем падеж. Для этого...? <i>(ДЕТИ – Ставим вопрос).</i></p> <p><b>Плыл (по чему?) по реке, пришёл (к кому?) к сестре, обрадовался (чему?) солнцу.</b></p> <p>- Сравните имена существительные. Чем они похожи? <i>(Стоят и дательном падеже.)</i></p> <p>- Оцените свою работу в ГРАФЕ оценивания на этапе самостоятельная работа.</p> <p>- Сформулируйте тему урока. <i>(Имена существительные дательного падежа).</i></p> <p>-Поставьте цель, чему будем учиться? <i>(Будем учиться находить имена существительные в дательном падеже)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Определяют тему. Называют задачи урока.</p>	<p>- смыслообразование – Л;</p> <p>- стимулирование к выражению собственного мнения – К;</p> <p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;</p>
<p><b>III. Первичное закрепление знаний</b></p>	<p>- Посмотрите на экран. <i>(на экране стихотворение).</i></p> <p>- Ксения, прочитает стихотворение.</p> <p>- Что вы можете рассказать о дательном падеже? <i>(Обучающиеся выводят правило о Д. п.)</i></p>	<p>Самостоятельно работают в маршрутных листах. Вписывают слова-</p>	<p>- использование знаково-символических средств (схем, чертежей и др.) - П;</p>

<p><b>Цель: подготовка обучающихся к обобщению и систематизации знаний</b></p>	<p>- Откроем учебник на странице 49. Рассмотрим схему. Как образованно название Дательного падежа?          - На какие вопросы отвечает Д.п.?          - Какое слово - помощник?          - С какими предлогами употребляется Д.п.?</p> <p>- Я вижу, что вы немного устали. Отдохнём.</p> <p><b>6.Физминутка.</b>          - Изобразите слово действием.          Именительный подпрыгнул,          А родительный летал.          Дательный полез на горку,          А Винительный устал.          Наш Творительный поплавал          А Предложный убежал.</p>	<p>помощники и падежные вопросы          Сверяют с эталоном.          Оценивают себя.</p> <p>Выполняют движения по тексту под руководством учителя.</p>	<p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном – Р;</p>
<p><b>IV. Применение знаний и умений в новой ситуации</b>  <b>Цель:</b>  <b>формирование у обучающихся способности к новому способу действия, разным формам организации деятельности</b></p>	<p>- Найдём упражнение 82. Прочитаем задание. Приступаем к работе.</p> <p>Проверка.</p> <p>- Оцените свою работу в ГРАФЕ оценивания на этапе <b>работа в парах.</b>          - Наконец, мы добрались до Королевства падежей. Теперь перед нами стоит задача – помирить падежи. Но как это сделать?          -Давайте назовём их по порядку вместе с вопросами. Тогда падежи поймут, что мы их хорошо знаем, без них нам не обойтись, и перестанут ссориться между собой.  <i>(Дети называют и выставляют падежи по порядку, напротив вопросов.)</i>          - Посмотрите, какой падеж пропал? <i>(Дательный)</i>          -Куда же он делся?</p>	<p>Дети проговаривают вслух.</p> <p>Заканчивают вслух предложения в соответствии с правилом          Работают по цепочке: прочитывают вслух пары словосочетаний с одинаковыми предлогами, определяют падеж сущ.</p>	<p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;</p>

	<p>-Ой, чьи это следы? Куда они идут?  <i>(следы ведут к 1-ой парте ученика).</i>  - Следы ведут к 1 – ой парте. Ну – ка, Эльвира, давай проверим, кто спрятался в твоём портфеле?  - А, вот, он, Дательный падеж, видимо, хотел остаться у тебя.  <b>Вывод:</b>  - На какие вопросы отвечает Дательный падеж?</p>		
<p><b>V. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>  <b>Цель: самопроверка усвоения способов действий на воспроизведение полученного результата, индивидуальная рефлексия достижения цели.</b></p>	<p>- А сейчас ваша задача потренироваться.  На партах у вас карточки с заданиями разного уровня.  <b>1 уровень. (лёгкий – оранжевый)</b>  Вставьте окончание, определите падеж имени существительного.  <b>2 уровень (средний – зелёный)</b>  Вставьте предлог и окончание, определите падеж.  <b>3 уровень (сложный – розовый)</b>  Запишите словосочетания, употребляя необходимые предлоги <b>от, до, из, без, у, для, около, после, из-за.</b>  Улыбнулся... (радость), съехал... (горка), выглянуло... (тучка), перелетел... (дерево), отъехал... (деревня), добежал... (калитка), приехал... (школа).  Выполняем задание в тетради.  (На экране эталон, самопроверка + самооценка в листах оценивания).</p> <p>- Оцените свою работу в ГРАФЕ оценивания на этапе <b>работа по карточке.</b></p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по цветным карточкам.</p> <p>.</p> <p>Сравнивают работу с эталоном. Оценивают друг друга.</p> <p>Самостоятельно работают в маршрутных картах.</p> <p>Сверяют с эталоном.  Оценивают себя.</p> <p>Сильные обучающиеся могут выполнить дополнительное задание.  Сверяют с эталоном.  Оценивают себя.</p>	<p>-рефлексия способов и условий действий – П;  - планирование успешного сотрудничества – К;</p> <p>- следование моральным нормам и этическим требованиям – Л;  - культура поведения в учебном диалоге – Л;</p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном – Р;</p>



<p><b>VI. Включение в систему знаний и закрепление.</b></p> <p><b>Цель: включение способа действия в систему знаний и применение на практике</b></p>	<p>-Какие «цели» ставили перед собой сегодня на уроке? <i>(научиться определять имена существительные в дательном падеже)</i></p> <p>-Как вы считаете, справились ли мы с поставленными целями?</p> <p><b>- Проверим, выполнив тест. Вопросы на экране. Вам необходимо внести верный ответ в таблицу в вашей тетради.</b></p> <p>1) <i>Выбери вопросы дательного падежа.</i> р) кто? что? <b>з</b>) кому? чему? н) кого? чего?</p> <p>2) <i>Выберите вспомогательное слово дательного падежа.</i> <b>н</b>) дам л) есть <b>в</b>) нет</p> <p>3) <i>Найдите предлоги дательного падежа.</i> о) от, под е) о, об <b>а</b>) к, по</p> <p>4) <i>Каким членом предложения является слово в дательном падеже?</i> <b>т</b>) второстепенным д) главным</p> <p>5) <i>Найдите имя существительное в дательном падеже.</i> ю) без подруги и) друг <b>о</b>) к берегу</p> <p>6) <i>Сколько всего падежей в русском языке?</i> <b>к</b>) 6 р) 7 б) 8</p> <p>-Что получилось? <i>(Знаток)</i></p> <p><b>- Это верный ответ.</b></p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- У кого только «+» (поднимите руки)?</p> <p>- А у кого есть «-«?»»</p>	<p>Работают с деформированным предложением.</p>	<p>- контроль и оценка способов своей деятельности -Р;</p> <p>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном – Р;</p>
--	--	---	--

<p><b>VII. Рефлексия деятельности</b></p> <p><b>Цель: самооценка обучающимися своей деятельности</b></p>	<p>- Понравилось путешествие?          - Дополните предложения ...          - Оцените результаты своей работы.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>- Спасибо за работу!          Оценка работы детей учителем.</p> <p>Д/з: сегодня задание творческое:          написать мини-сочинение о друге (подруге),          употребляя имена существительные в дательном падеже          или          выполнить задания на карточке по определению падежей имён существительных</p>	<p>Высказывают свои мнения.</p> <p>Оценивают себя с помощью смайликов в маршрутных картах. Затем выбирают соответствующие смайлики-магнитики на доске.</p>	<p>- контроль своей деятельности по результату - Р;          - самооценка на основе критерия успешности -Л;          - адекватное понимание успешности или не успешности - Л;          - объективная оценка результатов деятельности – Р;          - адекватное понимание оценки взрослого и сверстника - Р</p>
--	---	--	---

