

Технологическая карта урока математики

Учитель: Рочева Е.А., учитель математики МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»

Тема урока: Сложение смешанных дробей

Класс: 5

Дидактическая цель: создать условия для формирования новых знаний и их закрепления.

Цели по содержанию:

обучающие: сформулировать совместно с обучающимися правило сложения двух и нескольких смешанных дробей, сформировать умение складывать смешанные дроби;

развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание

воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;




Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Оборудование: Учебник: Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, С.Б. Суворова .- 5-е изд., – М.: Просвещение , 2017. – 287 с.: ил., Листы с самостоятельной работой, магниты для этапа рефлексии

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Создание благоприятного и позитивного психологического настроения на работу	Учитель приветствует обучающихся, проверяет наличие отсутствующих, консультанты по колонкам сообщают о готовности домашнего задания	Включаются в деловой ритм урока Записывают в тетради число и классная работа.
Актуализация знаний и умений	Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>На доске записаны некоторые числа. Охарактеризуйте эти числа. Разбейте их на 2 группы</p> <p>I - натуральные числа; II - дробные числа</p> $12; \frac{2}{3}; \frac{11}{2}; 3; 2\frac{1}{3}; \frac{3}{5}; 29; 7; \frac{7}{4}.$ <p><i>Чем отличается одна группа чисел от другой, назовите общие отличия в каждой группе. Что означает черта в дроби? Составьте действия на сложение и вычитание с данными числами. Найдите их значение.</i></p>	<p>В тетрадях разбивают числа по группам. Готовятся охарактеризовать каждое число, и аргументировать свои ответы.</p> <p>Целые числа обозначают целые единицы, а дробные – части единиц Возможно и другое разбиение по группам (аргументируют свои ответы)</p> <p>Черта означает знак деления Составляют примеры на сложение и вычитание, вычисляют их значение и записывают в тетрадь.</p>
Целеполагание и мотивация	Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока	<p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p>Какое число из предложенных вы не использовали в составлении примеров? Почему? <i>Что заметили интересного?</i> <i>Какая цель нашего урока?</i></p>	<p>Число $2\frac{1}{3}$. Оно состоит из целой части и дробной части. Мы не умеем выполнять сложение и вычитание со</p>

			<p>смешанными дробями. Узнать правило сложения смешанных дробей.</p>
<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: формулировка темы урока на основе проблемной ситуации</p>	<p>Какую тему урока мы запишем сегодня в тетрадь? (формулируют) Записываем в тетрадь тему урока <i>Сложение и вычитание смешанных дробей</i></p> <p><i>Чему мы должны научиться на уроке?</i></p> <p>Запишем выражение $2\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4}$</p> <p><i>Предложите способы вычисления значения данного выражения.</i></p> <p>Записать этот пример по – другому, раскладывая смешанную дробь на целую и дробную части? $2 + \frac{1}{3} + 3 + \frac{1}{4}$</p> <p><i>Как мы вычисляем значение таких выражений? Можно ли сказать, что при вычислении значения данного выражения мы выполним сложение двух смешанных дробей?</i></p> <p>Сформулируйте правило сложения двух смешанных дробей. Откроем страницу 201 учебника и убедимся в верности своих предположений. <i>Придумайте свои примеры на сложение смешанных дробей и предложите их решить соседу.</i> Выслушивает несколько примеров. Задания из учебника №792, 793 (1 строчка), 794, 795, 796 А Физкультминутка</p>	<p>Тема урока <i>Сложение смешанных дробей</i></p> <p>Научиться складывать смешанные дроби</p> <p>Предлагают различные способы вычисления значения данного выражения</p> <p>Записывают выражение в тетрадь и вычисляют его значени</p> <p>Поясняют, как вычисляли</p> <p>На основе решенного примера формулируют правило сложения смешанных чисел.</p> <p>Работают с учебником, готовятся отвечать на</p>

			<p>вопросы учителя</p> <p>Записывают свои примеры на сложение и решают их. Работают в парах. Открывают учебники. Решают, сверяя свои ответы с доской. Выполняют упражнения. Ответственный ученик за физкультпаузу на уроках проводит её для класса</p>
<p>Организация первичного контроля</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление пробелов в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Самостоятельная работа <i>А сейчас возьмите листочки на краю стола и в них же выполните небольшую самостоятельную работу.</i></p> <p style="text-align: right;">Вариант 1</p> <p>1. Вычислите. а) $3\frac{3}{10} + \frac{1}{2}$ б) $4\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$ в) $2\frac{2}{6} + 1\frac{1}{3}$ г) $3\frac{3}{4} + 2\frac{1}{8}$</p> <p>2. Выразите в метрах. а) $3\frac{1}{10}$ км б) $5\frac{1}{5}$ км</p> <p style="text-align: right;">Вариант 2</p> <p>1. Вычислите. а) $7\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ в) $2\frac{4}{9} + 1\frac{1}{3}$ б) $3\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$ г) $2\frac{3}{10} + 3\frac{1}{5}$</p> <p>2. Выразите в граммах. а) $5\frac{1}{10}$ кг б) $2\frac{1}{2}$ кг</p> <p><i>Ребята, давайте сверимся с доской (решение записано на обратной стороне).</i></p>	<p>Выполняют задания на листах.</p> <p>Сверяются с доской, выставляют себе отметки (критерий оценивания на доске).</p>
<p>Подведение итогов урока</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных</p>	<p><i>Что изучали сегодня на уроке? Кто желает сформулировать правило сложения</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

	обучаемых	<p><i>смешанных дробей?</i> <i>Давайте хором сформулируем правило сложения смешанных дробей. Достигли мы поставленной цели урока?</i></p> <p>Выставляет оценки за урок.</p>	<p>Формулируют правило сначала хором, затем в парах друг другу. Да.</p>
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	<p>№ 793 (2 строчка), №796 б Поясняет выполнение номеров.</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>
Рефлексия	Инициировать рефлексю детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе	<p>Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте магнитик на 1 смайлик. (</p>  <p>)</p> <p>Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте магнитик на 2 смайлик</p>  <p>Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то наклейте магнитик на 3</p>  <p>смайлик</p>	<p>Приклеивают листочки на тетради, показывают учителю.</p>