

Щекина Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №7» г. Коряжма

Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе на тему «Живая оболочка Земли – биосфера»

<b>Тип урока:</b>	урок изучения нового материала
<b>Авторы УМК:</b>	«Начальная инновационная школа» Окружающий мир. Авторы: Самкова В.А., Романова Н.И.
<b>Цель урока:</b>	познакомить обучающихся с термином «биосфера»
<b>Планируемые образовательные результаты:</b>	<b>предметные:</b> объяснить значение термина «биосфера», объяснить, чем обусловлены границы распространения живых организмов в биосфере; приводить примеры приспособленности организмов к условиям обитания; <b>личностные:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы; элементы экологической культуры; <b>метапредметные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия при изучении нового материала; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
<b>Оборудование:</b>	ПК, мультимедиапроектор, презентация
<b>Образовательные ресурсы:</b>	В. А. Самкова, Н. И. Романова «Окружающий мир» 3 класс. Москва «Русское слово» 2013 год; рабочая тетрадь к учебнику В. А. Самкова, Н. И. Романова «Окружающий мир» 3класс. Москва «Русское слово» 2016 год

### Технологическая карта урока

№ п/п	Дидактическая структура урока	Задачи этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Организационный момент	Подготовка и психологически й настрой на работу.	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. Общая установка на урок.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	
2.	Актуализация знаний	Актуализировать прежние знания, навыки и умения; подготовить обучающихся к работе на уроке.	<p>Задаёт вопросы обучающимся.</p> <p><i>- Давайте вспомним признаки живых организмов.</i></p> <p><i>- То из чего состоит тело, называют....</i></p> <p><i>- Тела могут быть в трех состояниях: ...</i></p> <p><i>- Мы знаем, что наличие в природе трех состояний тел, которые так необходимы для жизни живым организмам, повлияло на образование трех оболочек планеты.</i></p> <p><i>- Посмотрите на слайд</i></p> <p><i>- Какая оболочка вокруг Земли?</i></p> <p><i>- Какая оболочка обозначена на глобусе синим цветом?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p><i>- Живые организмы могут расти, дышать, питаться, размножаться, умирать.</i></p> <p><i>- Веществом</i></p> <p><i>- Газообразном, жидком, твёрдом</i></p> <p><i>- Воздушная</i></p> <p><i>- Водная</i></p>	<p><b>Коммуникативные (К)</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><b>Познавательные (П).</b> Выявлять сущность, особенности объектов. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p><b>Регулятивные (Р)</b> Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

			<p>- Какая третья оболочка?</p> <p>- В науке эти оболочки имеют другие названия.</p> <p>- У каждого из вас на партах лежат листочки, на которых написаны слова из словаря иностранных языков.</p> <p>- Составьте названия трёх оболочек.</p> <p>- Что такое атмосфера?</p> <p>- От чего защищает атмосфера Землю?</p> <p>- Что такое литосфера?</p> <p>- Из чего состоит литосфера?</p> <p>- Что такое гидросфера?</p> <p>- Из чего состоит гидросфера?</p>	<p>- Твердая</p> <p>- Атмосфера, гидросфера, литосфера</p> <p>- Воздушная оболочка Земли. Защищает от перегрева и переохлаждения, попадания опасных для жизни космических лучей на Землю</p> <p>- Каменная оболочка Земли. Она состоит из горных пород</p> <p>- Водная оболочка Земли. Она состоит из подземных вод, рек, озёр, болот, морей и океанов</p>	
3.	Изучение нового материала. Постановка проблемного вопроса.	Создать условия для постановки учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на предыдущие знания.	Организует учебный диалог. Подводит обучающихся к проблеме о том, где же обитают живые организмы. Выявляют место и причины затруднения. Совместно с обучающимися делает вывод, что биосфера – это живая оболочка Земли.	Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют логические действия. Формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме. Используют простые речевые средства для передачи своего	<p><b>Р.</b> Прогнозировать предстоящую работу.</p> <p><b>П.</b> Представлять информацию в виде схемы, выявлять сущность, особенности</p>

			<p><i>Итак, мы узнали, какие три оболочки имеет наша планета.</i></p> <p><i>- А теперь поработаем в парах. Распределите животных по среде обитания.</i></p> <p><i>- Где обитают ваши животные и что им необходимо для жизни?</i></p> <p><i>- Очень много разных суждений получилось.</i></p> <p><i>- Какая проблема возникла перед нами?</i></p>	<p>мнения. Полно и точно выражают свои мысли. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><i>- Живые организмы обитают на поверхности Земли, в воде и в воздухе</i></p> <p><i>- Где обитают живые организмы?</i></p>	<p>объектов, на основе анализа объектов делать выводы.</p> <p><b>К.</b> Умение работать в паре и в группах. Выявлять сущность, особенности объектов.</p> <p><b>П.</b> На основе анализа объектов делать выводы, выявлять сущность, особенности объектов.</p>
4.	Совместное открытие знаний.	Установить правильность и осознанность изученного материала. Выявить пробелы и провести коррекцию.	<p>Предлагает прочитать текст. Беседа по прочитанному, работа в группах и парах.</p> <p><i>- Мы видим, что живые организмы могут обитать:</i></p> <p><i>1. либо в гидросфере, либо в литосфере, либо в атмосфере;</i></p> <p><i>2. На пересечении двух сред;</i></p>	<p>Читают самостоятельно текст. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют логические действия.</p>	<p><b>П.</b> Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.</p>

			<p><i>3. На пересечение трех сред;</i></p> <p><i>- Давайте проверим наши гипотезы. Как мы можем это сделать?</i></p> <p><i>- Будем работать в группах. Каждой группе дан текст об одном представителе животного мира. Найдите в тексте факты, подтверждающие или опровергающие ваши гипотезы.</i></p> <p><i>- Расскажите о своем исследовании классу.</i></p> <p><i>1 группа – бегемот</i></p> <p><i>2 группа – комар</i></p> <p><i>3 группа – енот</i></p>	<p><i>- Спросить у взрослых, прочитать.</i></p> <p><i>- Для жизни бегемоту необходимы и вода, и суша, и воздух. Расположить его нужно на пересечении трех оболочек.</i></p> <p><i>- Мы бы поместили комара тоже на пересечении трех оболочек, т.к. ему необходимы и вода, и суша, и воздух.</i></p> <p><i>- Мы считаем, что барсука тоже нужно поместить на пересечении трех оболочек, т.к. ему необходимы и вода, и суша, и воздух.</i></p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>4 группа - журавль</p> <p>- Сделайте вывод, где же обитает большинство живых организмов.</p> <p>- Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы. Эта область называется <b>биосферой</b>, то есть оболочкой планеты, охваченной жизнью.</p>	<p>-Журавлю для жизни нужна вода, земля, воздух. Расположить его нужно на пересечении трех оболочек.</p> <p>- На пересечении всех трех сфер. На границе атмосферы, литосферы, гидросферы.</p>	
5.	Физкультминутка		Проводит разминку.	Ученики повторяют движения.	
6.	Применение знаний и способов действий.	Обеспечить формирование у обучаемых умений самостоятельно применять знания.	<p>Организует выполнение самостоятельной работы.</p> <p><u>1.Расставьте правильно стрелки в схеме.</u></p> <p>Атмосфера      водная оболочка</p> <p>Биосфера      воздушная оболочка</p> <p>Гидросфера      каменная оболочка</p> <p>Литосфера      живая оболочка</p>	Самостоятельная работа с проверкой.	<p>Р. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>II. На основе анализа объектов делать выводы, выявлять сущность, особенности объектов, представлять информацию в виде схемы.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной</p>

			<p><u>2. Составить, где находится атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.</u></p> <p><u>3. В рабочей тетради на стр.23 выполнить №4</u></p>		<p>форме, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, развиваем умение слушать и понимать других.</p>
7.	Итог урока. Рефлексия.	Дать качественную оценку работы класса.	<p>Обобщает результат учебной деятельности.</p> <p>- В начале урока у нас возникла проблема где обитают живые организмы?</p> <p>- Где особенно много встречается живых организмов?</p> <p>- Что такое биосфера?</p> <p>Составьте, пожалуйста синквейн. БИОСФЕРА</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной деятельности.</p> <p>- Литосфера, гидросфера, атмосфера.</p> <p>- На пересечение оболочек Земли.</p> <p>- Биосфера - это оболочка планеты, охваченная жизнью.</p>	<p><b>Р.</b> Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>К.</b> Развиваем умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.</p>
8.	Домашнее задание.	Обеспечить понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	Комментарии по выполнению домашнего задания.	Записывают домашнее задание.	