

Технологическая карта урока по предмету окружающий мир в 1 классе на тему «Откуда берутся снег и лёд»

Тип урока	ознакомление с новым материалом, урок-исследование.
Авторы УМК	Плешаков А.А.
Цель урока	выявить на основе практической работы свойства льда и снега
Задачи	1)сформировать представление о том, что снег и лёд – это замёрзшая вода; 2)развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы; 3)воспитывать культуру общения (работа в парах, в группах) в атмосфере сотрудничества и доброжелательности.
Планируемые образовательные результаты: предметные метапредметные личностные	ознакомление со свойствами льда и снега, с их образованием; развитие познавательного интереса в познании окружающего мира, умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков; развитие умения точно и правильно выражать свои мысли; работать в сотрудничестве, слушать собеседника; формирование оценочной самостоятельности обучающихся
Оборудование	демонстрационный столик, молоток – для учителя; форма со льдом, лабораторные стаканы со снегом, тарелочки, цветные полоски бумаги – для обучающихся.
Образовательные ресурсы	компьютер, проектор, презентация «Откуда берутся снег и лёд», учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 1 класс – для учителя. конверты с раздаточным материалом для работы в группах, рабочая тетрадь, учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, 1 класс – для обучающихся.

Этапы урока	Планируемая деятельность учителя	Предполагаемая деятельность учащихся	Методический комментарий
Организационный момент. (Учащиеся сидят группами).	Мир природы удивителен! Сколько интересного можно узнать! Сколько тайн разгадать! Но самое замечательное, что все наши открытия позволят нам лучше узнать окружающий мир, а значит сделать его для нас полезным, интересным и безопасным. Давайте поможем себе: надеваем «Шапку для размышлений»	Учащиеся выполняют упражнение: осторожно разминают ушные раковины.	Психологический настрой. Обострение восприятия. Массаж ушных раковин.
Актуализация знаний и постановка проблемной	<i>Снег на полях, Лёд на реках, Вьюга гуляет,</i>	Слушают учителя, смотрят слайды презентации.	Мотивационное начало урока.

<p>ситуации.</p> <p>Изучение свойств снега и льда.</p>	<p><i>Когда это бывает? (зимой)</i></p> <p>Наступила зима. Мудрая черепаха крепко спала под корягой, зарывшись в сухие листья.</p> <p>Муравьишка выбрался из муравейника, огляделся и увидел, что землю покрыл.....</p> <p>а реку сковал.....</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>-Что для этого нам надо знать?</p> <p>- На какие вопросы предстоит ответить?</p> <p>На уроке вам предстоит работа в группах. Давайте вспомним правила, которые надо соблюдать для того, чтобы удалось выполнить всё, что мы с вами запланировали.</p> <p>Чтобы ответить на эти вопросы мы с вами отправимся в научно – исследовательский институт по изучению свойств снега и льда, проведём исследования. Начинаем.</p> <p>а) Рассмотрите снег и лёд. Попробуйте из снега сделать горку. Ямку Снег сжать в комочек. -Что делается со снегом? (Он сжимается.) - Какой можно сделать вывод?</p> <p>Вывод: <u>Снег рыхлый.</u> Попробуем лёд проткнуть карандашом. На первый взгляд он прочный. Проверка льда на хрупкость. Разбить молотком (карандашом) (учителю). - Сейчас посмотрите внимательно, что произойдёт, если я ударю молоточком по льду? -А как вы думаете почему?</p>	<p>-СНЕГ (ответ детей)</p> <p>-ЛЁД (ответ детей)</p> <p>Учащиеся предлагают <u>вопросы:</u></p> <p>-Откуда берутся снег и лёд? -Как образуются снег и лёд? - Какие свойства имеют снег и лёд?</p> <p>Учащиеся вспоминают правила работы в группе и в парах.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Договариваются о том, кто будет проводить опыт.</p> <p>Пробуют карандаш воткнуть в снег.</p> <p>Пробуют карандаш воткнуть в лёд.</p>	<p>Учитель в процессе разговора прикрепляет на доску таблички со словами: снег, лёд. (Тема урока).</p> <p>Выход на тему урока.</p> <p>Вопросы записываются на доске в виде <u>плана:</u> Откуда? Как? Какие?</p> <p>Исследование, открытие нового – один из методов стимулирования интереса к учению.</p>
--	--	--	---

<p>Закрепление.</p>	<p>Вывод: <u>Лёд хрупкий.</u> Почему нельзя ходить по льду? б) Рассмотрим второе свойство. Возьмите листы цветной и белой бумаги. – Какого цвета снег? (белый) – Давайте сравним его с листом белой бумаги. – Что можно сказать? – А лёд сравним с листом цветной бумаги? – Что заметили? Вывод: <u>Снег белый. Лёд бесцветный.</u> в) А теперь положите на открытку тонкий слой снега и попробуйте прочитать текст. - Что случилось? (буквы размазались, стало не видно). г) Посмотрите на открытку через кусочек льда. Текст виден. Вывод: Как называются предметы, через которые всё видно? (<i>Прозрачными</i>). – Что скажете о снеге? Какое свойство подходит к снегу? (Непрозрачный). д) Что скажете о льде? (Прозрачный). Рассмотрим ещё одно свойство. –Сейчас ко мне подойдёт Стас. У меня на столе стоят 2 стакана с тёплой водой. Стас определи на ощупь температурное различие снега, льда и стаканов с водой. - Снег и лёд какой? (холодные) - А вода в стаканах? (тёплая) – А теперь положи снег в один стакан с водой, а лёд – в другой стакан с водой. – Ребята, что вы заметили? – Что происходит со снегом? (он тает) – А со льдом? (тоже тает) – Что образуется при таянии льда и снега? (вода) – Какой вывод можно сделать? Вывод: <u>В тепле снег и лёд тают. Образуется вода.</u> Распределите свойства по группам. -Какие открытия мы сделали? (Карточка «Свойства льда и снега») Поверка.</p>	<p>Проводят описанные опыты, делают выводы.</p>	
---------------------	--	---	--

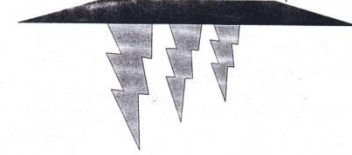
<p>детей)</p> <p>Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>-Почему хрустит снег под ногами?</p> <p>А сейчас вы выполните творческое задание.</p> <p>Возьмите цветные карандаши и нарисуйте снежинки.</p> <p>-Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд?</p> <p>-Как в домашних условиях приготовить лёд?</p> <p>Какой же вывод мы сделаем? ---Что такое снег и лёд?</p> <p>(Снег и лёд –это замёрзшая вода).</p> <p>Давайте проверим наши предположения.</p> <p>Верно ли мы сделали вывод?</p> <p>А теперь проверим наши знания. На партах у вас лежат у всех по два треугольника 1 – красный, другой – синий. Сейчас я вам буду читать вопросы, если вы считаете, что он верный, то поднимаете красный треугольник, если нет, то синий.</p> <p>Графический диктант</p> <p>Снег при таянии превращается в воду? (Да) -красный</p> <p>Если вода замерзает, она превращается в лёд. (Да)- красный</p> <p>Снег бесцветный? (Нет)-синий</p> <p>Лёд прозрачный? (Да)- красный</p> <p>У снежинки 5 лучей? (Нет)- синий</p> <p>Снег рыхлый? (Да)- красный</p> <p>Лёд хрупкий? (Да)- красный</p> <p>Снег непрозрачный? (Да)- красный</p> <p>Все снежинки одинаковые? (Нет)-синий</p> <p>Снег белый? (Да)- красный</p> <p>-Ответили ли мы на вопросы, которые ставили перед собой в начале урока?</p> <p>- Когда вы придёте домой, то расскажете все, о чём узнали на уроке, о том какие открытия сделали. Вам присуждается звание <u>«Доктора снежных наук»</u>.</p> <p>Спасибо за общение! Давайте поблагодарим друг друга. (Аплодисменты).</p>	<p>Чтение вывода в учебнике.</p>	
---	---	----------------------------------	--

Приложения:

*Дорисуй снежинки так,
чтобы не было более двух одинаковых.*



ЛЕД



1. ХРУПКИЙ
2. РЫХЛЫЙ
3. ТАЕТ
4. БЕЛЫЙ
5. ПРОЗРАЧНЫЙ
6. БЕЗ ЗАПАХА
7. БЕСЦВЕТНЫЙ
8. НЕПРОЗРАЧНЫЙ

СНЕГ



1. ХРУПКИЙ
2. РЫХЛЫЙ
3. ТАЕТ
4. БЕЛЫЙ
5. ПОЗРАЧНЫЙ
6. БЕЗ ЗАПАХА
7. БЕСЦВЕТНЫЙ
8. НЕПРОЗРАЧНЫЙ

Загадки.

1. Летели серые гуси,
нароняли белого пуха. _____

2. Всю зиму лежит,
а весной убежит. _____

3. Не драгоценный камень,
а светится. _____

ЛЁД СНЕГ