

Организация воспитательной работы МОУ «СОШ №7» на 2017-2018 учебный год

Воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в период перехода на образовательные стандарты второго поколения предполагает особый подход к построению воспитательной работы в начальной, средней и старшей школе. Воспитательный процесс строится в соответствии с программой «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности как фактор социализации обучающегося на первой ступени начального общего образования», Программой воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- продолжить работать над:
 - поддержкой и укреплением школьных традиций, способствующих созданию общешкольного творческого коллектива.
 - активизацией творческого потенциала учащихся;
 - совершенствованием работы по организации школьного самоуправления;
 - воспитанием патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».
- сохранить систему внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие

Исходя из цели и задач обозначены направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по направлению
Нравственное "Дорога к человечности"	Формирование социально ценностных установок поведения; Формирование и развитие таких качеств характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.
Гражданско-патриотическое «Наш дом - Россия»	Ориентирование обучающихся на получение знаний об истории своей семьи, школы для формирования патриотических чувств и гражданского сознания. Формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков.
Художественно - эстетическое "Традиции храня и"	Формирование представления о теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности. Способствование эстетическому самообразованию и самовоспитанию.

умножая"	Воспитание творческих потребностей и развитие способностей.
Интеллектуальное «Интеллект»	Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. Предоставление возможностей учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Формирование положительной мотивации учения.
Физкультурно-оздоровительное "Счастливо жить - здоровым быть"	Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек. Воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; Способствование преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
Профориентационное "Путь в мир профессии"	Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию Содействие профессиональному самоопределению выпускника.
Работа с родителями "Отчий дом"	Создание единой воспитывающей среды, условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. Преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлечение соответствующих организаций с целью помощи и поддержки. Демонстрация положительного опыта воспитания детей в семье.
Развитие детского самоуправления	Развитие инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе. Формирование управленческих умений и навыков. Укрепление школьных традиций.
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. Совершенствование опыта организации работы классных руководителей.
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль за работой кружков и секций; Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение подотчетности всех участников воспитательного процесса

Принципы воспитательной деятельности

- социальной активности;
- мотивированности;
- проблемности;
- индивидуализации;
- социального творчества;
- взаимодействия личности и коллектива;
- развивающего воспитания;
- целостности воспитательного процесса;
- единства образовательной и воспитательной среды;
- опоры на ведущую деятельность.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство

идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

Воспитание осуществляется с помощью уроков общеобразовательного цикла, внеклассной и внешкольной деятельности.

Системообразующие виды воспитательной деятельности:

- Школьное самоуправление
- Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах
- Система дополнительного образования
- Профориентационная деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Система взаимодействия семьи и школы
- Диагностика и мониторинг
- Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
- Организация взаимодействия школы со средой

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

- общешкольная деятельность;
- работа с классным коллективом;
- работа с группами смешанного состава в кружках и секциях;
- работа со школьным активом;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями.

Планируемые результаты:

- сформированность у учащихся представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- включённость учащихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- включённость максимального количества учащихся в систему дополнительного образования; организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- рост профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию, рост эффективности воспитательной работы в классах;
- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания на примерах традиций семьи, усиление роли семьи в воспитании детей.

Методическая работа с классными руководителями

В условиях внедрения стандартов второго поколения особое место отводится роли и функциям классного руководителя. Классный руководитель является активным участником заключения взаимной договоренности между школой и родителями по удовлетворению потребностей, интересов и требований каждой из сторон. В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе.

Методическая тема МО классных руководителей - " Совершенствование профессиональной компетентности классных руководителей через изучение и эффективное использование воспитательных технологий в воспитательной системе школы».

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.

Задачи:

- Повышение теоретического, научно – методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
- Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательной работы в классах.
- Изучение, обобщение и использование опыта работы классных руководителей.

Основные формы и методы: семинары, совещания, деловые игры, тренинги, творческие отчёты классных руководителей, открытые классные часы и открытые мероприятия, взаимопосещение мероприятий.

План заседаний МО классных руководителей

№	Тема	Ответственный	Сроки проведения	Содержание
1.	Анализ работы МО за 2016-2017 уч.г. Организация воспитательного процесса в школе в 2017- – 2018 уч.г. «Алгоритм организации воспитательной деятельности»	В.А. Михайлова	сентябрь	Обсуждение основных направлений ВР школы. Рекомендации по составлению планов воспитательной работы классных руководителей
2.	«Качество планирования классными руководителями воспитательной деятельности в классах»	В.А.Михайлова	октябрь	Анализ составления ВП. Анализ занятости обучающихся в системе ДО. Обзор методической литературы.
3.	«Управление воспитательным процессом на основе диагностик »	В.А.Михайлова О.Л.Тарашнина	декабрь	Анализ результатов диагностики, виды диагностик
4.	Работа школы по выполнению ФЗ № 120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	В.А.Михайлова Т.М.Гавзова	март	Рекомендации социального педагога по работе с детьми и родителями. Обзор методической литературы.
5.	Перспективное планирование воспитательной работы в 2018-2019 уч.г.	В.А.Михайлова	май	Итоги работы классных коллективов за истекший период. Анализ ВР в классах.

Информационно-практическая деятельность

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования	сентябрь	В.А.Михайлова
2.	Индивидуальные консультации по коррекции планов работ	сентябрь	В.А.Михайлова
3.	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.	В течение года	В.А.Михайлова
4.	Диагностика воспитанности классного коллектива	октябрь	В.А.Михайлова

			Кл.руководители
5.	Индивидуальные консультации по организации и проведению внеклассных мероприятий.	В течение года	В.А.Михайлова Н.В.Меньшакова
6.	Проведение родительских собраний	По плану	согласно плану
7.	Посещение классных часов и мероприятий аттестующихся учителей : 1. Туманова О.Н. 2. Подсекина Т.Н.		В.А.Михайлова
8.	Административный контроль за ведением документации по внеклассной работе	в теч. года	В.А.Михайлова
9.	Создание банка методических разработок воспитательных мероприятий.	в теч. года	В.А.Михайлова Н.В.Меньшакова
10.	Отчет классных руководителей, руководителей МО по выполнению планов воспитательной работы.	Декабрь май	В.А.Михайлова
11.	Разработка перспективных планов на 2018-2019 уч.год	май-июнь	Кл.руководители В.А.Михайлова
12.	Темы выступлений социального педагога и педагога-психолога на инструктивных совещаниях и МО: 1. «Формы работы классных руководителей, педагога-психолога, в воспитании толерантного отношения к окружающему людям».	ноябрь	Т.М.Гавзова
13.	«Школа молодого классного руководителя» 1. Содержание деятельности классных руководителей. 2. Документация классных руководителей. 3. Составление воспитательной программы. 4. Методы и методики диагностической работы. 5. Вопросы диагностики и мониторинга результатов воспитанности. 6. Классный час – это... 7. Учёт индивидуальной работы с учащимися. 8. Организация работы с родителями. 9. Ученическое самоуправление в классе. 10. Учимся анализировать работу за год. Требования к написанию анализа ВР.	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	В.А.Михайлова
14.	Организация методической помощи воспитателям летнего оздоровительного лагеря.	май-июнь	В.А.Михайлова Н.В.Меньшакова
15.	Инструктивно-методическое совещание по теме: «О противодействии коррупции»	декабрь	В.А.Михайлова
16.		февраль	В.А.Михайлова

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала. В условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты место и роль дополнительного образования детей в условиях массовой школы возрастает. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности.

Цель:

реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью создания условий для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;

Задачи:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого развития детей;
- формирование мотивации успеха в совместной деятельности;
- создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения обучающихся;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- социальная адаптация детей, подготовка к жизни в современном обществе.

В основе организации содержательной жизни детей лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время.

Функции дополнительного образования:

1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

5) функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

6) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование формируется по следующим направлениям:

	Название ОДО	Руководитель	Класс
Художественное			
1	Клуб «Нотка»	Е.А.Дробович	1-11
2	ИЗО-студия	И.А.Куклина	1-7
3	Театральный кружок	О.Л.Кириогло	3
Спортивно-оздоровительное			
4	Волейбол	И.В.Малков	9-11
5	Волейбол	Л.В. Муромцева	7-10
6	Баскетбол (девушки)	Н.М.Патчиева	6-11
7	Подвижные игры	И.В.Вяткина	1-4
Декоративно-прикладное			
8	«Умелые руки» (работа по дереву)	Л.С. Мартыненко	5-6
9	Клуб «Хозяюшка»	М.Н. Протасова	7
10	«Оч.умелые ручки»	Н.А.Кузнецова	5
11	«Маленькие мастера»	А.М.Костоломова	2
12	«Мастерская художника»	Ю.А.Толстова	1
13	«Рукотворчество»	Е.Н.Щекина	4
14	«Рукотворчество»	М.Н.Протасова	4
Военно-патриотическое			

15	Клуб «Допризывник»	А.В.Сергеев	9-11
16	Стрелковый клуб «Снайпер»	А.В.Сергеев	5-11
17	Клуб «Мужество»	А.В.Сергеев	7-11
18	Юные инспектора дорожного движения	Н.Н.Сахневич	4
19	Дружина юных пожарных	И.В.Оборина	4
20	Юные друзья полиции	Е.Н.Щекина	4
Общеинтеллектуальное			
21	Клуб юного читателя	А.М.Костоломова	2
22	Пути-дороги в мир здоровья	Л.А.Игумнова	2
23	«Эрудит»	И.В.Оборина	4
24	Клуб «Знатоки родного края»	Н.А.Кузнецова	5-6
25	«Вдумчивое чтение»	О.Л.Кириогло	3
26	«Природа – наш дом»	С.А.Матвеева	2
Социальное			
27	Клуб «Экологический час»	Ю.А.Толстова	1
28	«В стране этикета»	Л.А.Игумнова	2
29	«Азбука нравственности»	С.А.Матвеева	2
30	Кружок «Проба пера»	В.А.Михайлова	5-10
31	«Азбука здоровья»	И.В.Оборина	4

Работа с родителями

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Чтобы школа жила и развивалась, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение совместных мероприятий с участием родителей;
- психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний (в соответствии с программой);
- заседание Совета школы;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- участие родительской общественности в городских и республиканских мероприятиях;

Цель: Создание открытой социально – педагогической системы, готовой к взаимодействию семьи и школы в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Задачи:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- изучение воспитательных возможностей семьи;
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Формы взаимодействия школы и семьи.

групповые	индивидуальные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания. 2. Классные родительские собрания. 3. Встречи родителей классов и родительских комитетов с администрацией школы, специалистами в различных областях знаний, с педагогическим коллективом. 4. Вечера вопросов и ответов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации. 2. Посещение ребенка на дому. 3. Беседы.

План мероприятий

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Общешкольные тематические родительские собрания.	По плану	Согласно плану
2.	Организация работы школьного родительского комитета.	Сентябрь	В.А.Михайлова
3.	Организация родительского патруля	Сентябрь	Т.М.Гавзова В.А.Михайлова
4.	Заседания общешкольного родительского комитета. Поддержка родителями программы «Одарённые дети»	1 раза в четверть	В.А.Михайлова
5.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и сохранения здоровья, предупреждения вредных привычек	В течение года	Т.М.Гавзова В.А.Михайлова С.А.Дёрышева
6.	Посещение семей, состоящих на внутришкольном учете, семей «группы риска»	В течение года	Т.М.Гавзова Кл.руководители
7.	Привлечение к патрулированию в микрорайоне.	В течение года	Т.М.Гавзова
8.	Участие родителей в работе Совета общешкольной общественности.	В течение года	Т.М.Гавзова
9.	Участие родителей в работе Совета школы.	В течение года	И.Н.Гуменюк
10.	Совместные творческие дела (КВН, турслёт, день здоровья)	По плану	Согласно плану

График проведения общешкольных родительских собраний

Место проведения: актовый зал

Время проведения: четверг, 18.30

Класс	Тема	Ответственный	Кл.руководители	Сроки прове-
-------	------	---------------	-----------------	--------------

				дения
1-е	Трудности адаптации первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника.	Т.В.Зявенко	Т.Н. Подсекина Т.И. Василевская Ю.А. Толстова	сентябрь
2-е	Запреты в семье: норма или ограничения свободы ребёнка.	Т.В.Зявенко	Л.А. Игумнова С.А.Матвеева А.М. Костоломова	декабрь
3-е	О введении курса ОРКСЭ	Т.В.Зявенко	Т.Н.Зявенко О.Л.Кириогло	февраль
4-е	Правила и приёмы , помогающие успешному общению со старшими.	Т.М.Гавзова	Е.Н.Щекина И.В.Оборина Н.Н.Сахневич	ноябрь
5-е	Сложности адаптационного периода. Снижение учебной мотивации у ребёнка. Как помочь?	Г.А.Потёмкина О.Л.Тарашнина	И.А.Куклина О.Л.Тарашнина	октябрь
6-е	Как стать настойчивым в учении, труде, спорте.	В.А.Михайлова Т.М.Гавзова	О.Н.Туманова Т.А.Михина Л.Б.Уткина	ноябрь
7-е	Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения.	В.А.Михайлова Т.М.Гавзова	Н.А.Клепикова А.В.Кирушева С.А.Дерышева	февраль
8-е	«Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	В.А.Михайлова Т.М.Гавзова	В.Л.Баснина В.А.Михайлова О.В.Нагишева	ноябрь
9-е	Ценностные ориентиры старшеклассников.	В.А.Михайлова Т.М.Гавзова	С.А.Бачурина Л.Л.Голубева А.С.Удальцова О.Р.Перевозская	декабрь
10-е	Психологический портрет старшеклассника	Т.М.Гавзова О.Л.Тарашнина	Н.М.Патчиева Т.Л.Стенина	ноябрь
11-е	Ваш ребёнок- выпускник.	Т.М.Гавзова В.А.Михайлова	Т.А.Гладкова О.А.Шатова	декабрь
1-11-е	Взаимодействие семьи и школы по развитию творческого потенциала обучающихся	В.А.Михайлова Т.В.Зявенко		апрель
1-11-е	Пути и способы решения конфликтов	Т.М.Гавзова		январь

Развитие ученического самоуправления

Учитывая требования ФГОС, основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход. Каждый ребёнок, как личность, имеет свои задачи, свою жизненную программу, которая включает самопознание, самоопределение, саморегуляцию, самореализацию.

Главная воспитательная задача в современной школе – создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка. И каким бы ученик не был в учёбе – он яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Цель:

привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи.

Задачи:

- воспитание положительного отношения к нормам коллективной жизни, гражданской и социальной ответственности за самого себя и окружающих людей;
- формирование управленческих умений и навыков, развитие лидерских качеств методами активного социально- психологического обучения;
- развитие взаимодействия и сотрудничества классного и школьного органов самоуправления.
- создание комфортной обстановки общения и творчества;
- укрепление школьных традиций.

Основные формы: Совет старшеклассников, редколлегия – выпуск школьной газеты «Говорит Седьмая!».

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе) и т.д.
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьной территории, организация дежурства по школе и в классах;
- спортивно-оздоровительная деятельность - участие в организации спортивных соревнований, Дней здоровья и других спортивно - массовых мероприятий в школе и в классах;
- художественно-эстетическая деятельность – участие в организации и проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок и других мероприятий;
- информационная деятельность – выпуск общешкольной газеты, в которой отражена жизнь школы.

План работы органов школьного самоуправления

№	Мероприятие	Участники	Сроки проведения	Организаторы
1.	Выборы органов ученического самоуправления в классах и в школе	1 - 11 кл.	сентябрь	Кл. руководители, актив классов
2.	Выборы Президента школы	5-11 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР, Т.А.Михина
3.	Выборы в Совет школьников	5-11 кл.	сентябрь	педагог-организатор
4.	Организация советов дел и инициативных групп для реализации плана школьных мероприятий	5 - 11 кл.	В течение года по плану мероприятий	Кл. руководители, Советы классов
5.	Оформление уголков советов классов и школы	1-4 кл. 5-11 кл.	сентябрь	Кл.руководители, советы классов
6.	Заседания Совета школьников	1-11 кл.	В течение года	Кл. руководители Советов классов
7.	Проведение классных собраний	1-11 кл.	В течение года	Советы классов и школы
8.	Заседания активов классов	4-11 кл.	В течение года	Редакция газеты, Совет школьников
9.	Выпуск газеты «Говорит Седьмая!»	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню учи-	1-11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

	теля			
11.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери	1-11 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
12.	Проведение уроков гражданина «Символы России»	Совет школьников	декабрь	Зам. директора по ВР
13.	Организация и проведение новогодних праздников	8,10 кл.	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
14.	Создание «Копилки интересных дел»	5-11 классы	В течение года	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
15.	Организация и проведения Дня дублёра	1-4 классы	февраль	Совет школьников
16.	Организация и проведение игры «Зарничка»	5-11 классы	февраль	Совет школьников
17.	Организация и проведение игры «Зарница»	8-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
19.	Участие в коммунарских сборах «Осняянка», «Веснянка»	9-11 кл.	Октябрь, март	Совет школьников
20.	Участие в работе Совета ответственности	5-11 классы	В течение года	Советы классов
21.	Праздник последнего звонка	8,10 классы	май	педагог-организатор
22.	Отчетно-перевыборные собрания классов	5-11 классы	май	Совет школьников, активы классов
23.	Подведение итогов Советов классов	Совет школьников	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
24.	Подведение итогов работы Совета школьников	Совет школьников	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

Работа с учащимися План мероприятий

Месяц	Название мероприятия	Участники
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная дню знаний «Здравствуй школа № 7» 2. Линейка «Посвящение в пешеходы». Агитбригада юных инспекторов дорожного движения «Будьте внимательны!» 3. Городской туристический слет 4. День здоровья 5. Призывник России 	<p>1,11 классы 1 классы</p> <p>7-9 классы 1-11 классы 10 классы</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничная программа к Дню Учителя. 2. День испытаний 3. Осняянка 4. Выставка букетов «Краски осени» 5. Интеллектуальная игра «Знатоки природы» 6. Интеллектуальные игры на тему «Экология» 	<p>1-11 классы 9-11 классы</p> <p>1-11 классы 2 классы 5-8 классы</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Мамы разные важны» 2. Праздничный концерт к Дню Матери 3. День Призывника 4. Интеллектуальная игра «Михайло Ломоносов» 5. День рождения Деда Мороза 	<p>1-11 классы 8,9 классы 3 классы 1 класс</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская Деда Мороза (оформление школы и классов) 2. Новогодняя почта (с 15 по 23 декабря) 3. Городские и школьные выставки новогодних поделок 4. Акция «Поделись новогодним чудом» 5. Новогодние утренники 6. Новогодняя дискотека 	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>5-7, 8-9,10-11</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. С днем рождения, родная школа! 2. День самоуправления 3. Конкурс чтецов (о школе) 	<p>1-11 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>1-8 классы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечер встречи выпускников 2. Игра «Зарница» 3. Смотр строя и песни 4. День Святого Валентина (почта) 5. Безопасное колесо (городское мероприятие) 	<p>5-11 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>4 классы</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт для учителей к 8 марта 2. Веснянка 3. Интеллектуальная игра для 4 классов 4. Конкурс рисунков «Витаминный ералаш» 5. Конкурс буклетов «Будь здоров!» 6. Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ» 7. Конкурс плакатов, фоторабот «ЗОЖ – глазами молодёжи» 	<p>1-11 классы</p> <p>9-11 классы</p> <p>4 классы</p> <p>1-4 класс</p> <p>5-8 классы</p> <p>11 класс</p> <p>9-11 классы</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 4. КВН 5. Ученик года (городское мероприятие) 6. Школьная весна 7. 21 апреля – день местного самоуправления. Встречи с депутатами Городской думы 	<p>10-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>10 классы</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка Памяти к Дню Победы 2. Итоговая выставка творческих работ учащихся «Радуга талантов» 3. Церемония награждения «Лучшие из лучших», посвященная окончанию учебного года 4. Последний звонок в начальной школе 5. Последний звонок 	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>4 классы</p> <p>11 классы</p>

Мониторинг воспитательной работы

Цель:

обеспечение аналитического обобщения результатов воспитательной деятельности и разработка прогноза дальнейшего развития воспитательной системы школы.

Задачи:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся;
- изучение уровня воспитанности школьников и организация психолого-педагогических мероприятий на основе результатов диагностики;
- построение коррекционно-развивающей работы с учащимися и родителями.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося (общие сведения; способности; темперамент; самооценка; успешность в деятельности; уровень воспитанности).

2. Изучение межличностных отношений (социометрия; социально-психологический климат в классе; общие сведения)

Индикаторы	Инструменты мониторинга	Исполнители	Форма представления результатов
Уровень воспитанности	Методика Н.М.Шилова	Кл.руководители, зам.по ВР	Статистич. отчёт по классам, ОУ
Удовлетворённость учащегося и родителей школьной жизнью	Методика А.А.Андреева Е.Н.Степанова	Кл.руководители, зам.по ВР, педагоги ОДО	Результаты диагностики, анализ
Занятость учащегося во внеурочное время	Анкетирование наблюдение	Кл.руководители, зам. по ВР, соц. педагог	Справка
Удовлетворенность родителей работой педагога	Методика Е.Н. Степанова	Кл.руководители, педагоги – организаторы, педагоги ОДО.	Результаты диагностики, анализ
Уровень общественной активности учащихся	Методика Е.Н.Степанова	Кл.руководители, зам.по ВР	Справка, анализ
Изучение личности школьника как главного показателя эффективности ВП	Диагностика личностного роста учащегося 6-11 кл.	Кл.руководители, психологи, соц.педагоги, педагоги-организаторы.	Результаты диагностики, анализ
Нравственная воспитанность учащегося	Анкета «Ценностные ориентиры»	Нравственная направленность учащихся старшей школы	Результаты диагностики, анализ
Выявление самочувствия ученика в коллективе(выборочно)	Анкета В. Т. Кабуша.	Кл.руководители, соц. педагоги, психологи.	Результаты диагностики, анализ
Уровень творческой активности учащихся	Методика М.И. Рожкова	Кл.руководители, зам.по ВР	Справка, анализ
Мотивы участия школьников в деятельности	Методика Л.В.Байбородова	Кл.руководители, зам.по ВР	Анализ
Тест «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный для младших школьников)	адаптирован В.М.Ивановой, Т.Е.Павловой	Кл.руководители, зам.по ВР	Справка, анализ
Уровень социальной адаптации 10-11 кл.	Методика Е.Н.Степанова	Кл.руководители, зам.по ВР	Результаты диагностики, анализ

Формы диагностики – анкетирование; тестирование; наблюдение; беседы.

Ожидаемые результаты реализации программы – модель выпускника.

На первой ступени (начальная школа) начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества. Ребенок умеет оценивать свои поступки, обсуждать несложные актуальные темы, брать ответственность на себя и разделять ее с другими.

На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики.

Модель выпускника

Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования, имеющий свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности:

- человек, знающий свою родословную, малую родину, Родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру, обладающий национальным сознанием российского гражданина;
- человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни испытывающий потребность в физическом совершенствовании;
- человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей, имеющий уважение к законам и обладающий социальной ответственностью, гражданской активностью;
- человек, владеющий культурой поведения, сознающий, что такое духовная и материальная культура, понимающий прекрасное в окружающей действительности, изучающий творчество выдающихся деятелей культуры и искусства.