

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. «Стандарт начального общего образования по основам религиозных культур и светской этике» (Приказ №69 Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г.)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [А...Я, Данилюк, А.М. Кондаков, В,А, Тишков] - М. Просвещение, 2010г. (стандарт второго поколения).
3. Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (автор Студеникин М.Т.)

С согласия родителей (законных представителей) в 2017-2018 учебном году выбран модуль «Светская этика»

Основное содержание тематического планирования и структура соответствуют содержанию и структуре УМК «Основы светской этики» для 4,5 класса под ред. М.Т.Студеникина. Программа предполагает соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса.

*Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.*

*Задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»*

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при предметном изучении основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### Место предмета в базисном учебном плане

В учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю.

В рабочей программе объединены две программы курса: программ 4 класса (17часов) и программа 5 класса (17часов)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 полугодие (17 часов)

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока ученики рассказывают о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 полугодие

### Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

### Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

### Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

### Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

#### **Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)**

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

#### **Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)**

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

#### **Тема 6. Правда и ложь (1 час)**

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

#### **Тема 7. Традиции воспитания (1 час)**

*Традиция*. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

#### **Тема 8. Честь и достоинство (1 час)**

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

#### **Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)**

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

#### **Тема 10. Мужество (1 час)**

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

#### **Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)**

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

#### **Тема 12. Самовоспитание (1 час)**

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и

отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Тема 13. Учись учиться** (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 14. Речевой этикет** (1 час)

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 15. Мои права и обязанности** (1 час)

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Итоговое повторение** (1 час)

### Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

*Личностные результаты*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Предметные результаты*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

#### *Метапредметные результаты*

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся**

Уроки по курсу ОРКСЭ-уроки безотметочные (по решению педсовета №4 от 11.03.13), объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Поэтому для оценивания учащихся на уроках используется вербальное поощрение, похвала, одобрение.

#### **Учебно-методическое обеспечение курса**

1. М.Т.Студеникин «Основы светской этики»4 класс/авт.сост.К.А.Кочегаров,М.Т.Студеникин.-М.:ООО «Русское слово»
1. М.Т.Студеникин «Основы светской этики»5 класс/авт.сост.К.А.Кочегаров,М.Т.Студеникин.-М.:ООО «Русское слово»
3. Программа курса к учебникам М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.»М.Т.Студеникин М.:ООО «Русское слово»

*Календарно-тематическое планирование*

Тема	Кол-во часов	Содержание	Понятия	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Требование к уровню подготовки учащихся
<b>1.Введение в предмет</b> <b>Россия – Родина моя</b>	1	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура, истоки вежливых слов. Значение вежливости.	Этика, этикет, светский народ, национальность, нравственность	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа м/ф «Крошка Енот»  Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную и графическую работу.  Коммуникативные: знать правила коллективной работы; читать по ролям и обсуждать сказку «Вежливый кролик»	Компетенции: дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них
		Понятие Родины, Древняя Русь. Происхождение	Родина, народ, раса, Русь,	Регулятивные: определение	Компетентность: интерес к познанию родной страны,	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия,

		<p>названий <i>Русь, русские</i>. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радужие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. <i>Национальность и раса</i>. Древние города России, их памятники культуры.</p>	<p>Россия, РФ, предки</p>	<p>алгоритма составления простого плана.</p> <p>Познавательные: работа с физической настенной картой «Россия в XXI веке», атласом для 3-5 классов, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, с загадками.</p> <p>Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность в общении в коллективе.</p>	<p>усвоение понятий патриот, патриотизм.</p>	<p>национальность, раса; кто такие славяне.</p> <p>Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.</p>
<p><b>2</b> <b>Этика и этикет</b></p>	<p>1</p>	<p>Понятия <i>этика, мораль (нравственность)</i>. Назначение этики, ее категории.</p> <p>Понятие <i>этикет</i>, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры</p>	<p>Этика, этикет, манеры, мораль, тактичность.</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником.</p> <p>Познавательные: чтение текстов, ответы на вопросы, выполнение заданий, работа с карточками по</p>	<p>Компетентность:</p> <p>В разрешении элементов практических ситуаций этикета в быденной жизни.</p> <p>Пробуждение стремления совершать добрые дела.</p>	<p>Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).</p> <p>Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни;</p>

		поведения человека, их характеристика.		определению значений слов; работа со схемами, словарем.  Коммуникативные:  Культурное и вежливое общение в коллективе		проявлять стремление к добрым делам и поступкам.
<b>3,4</b> <b>Вежливость</b>	2	Понятия <i>вежливость, уважение</i> . Происхождение слов <i>здравствуйте, спасибо, пожалуйста</i> , их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. Умение слушать друг друга.	Вежливость, тактичность, скромность, грубость, уважение	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий.  Познавательные: работа с таблицами; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; проведение инсценировки с цветами.  Коммуникативные:	Компетентность: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдение правил вежливости и этикета на улице, в школе и дома.	Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

				неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета.		
<b>5. Добро и зло</b>	1	<p>Понятие <i>добро и зло</i>. Слова с корнем <i>добро</i>. Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность, забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.</p>	Добро, доброта, забота, щедрость, зло	<p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового.</p> <p>Познавательные: работа с карточками по определению терминов и понятий; практическая работа с предметами.</p> <p>Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил разговорной речи.</p>	<p>Компетенции:</p> <p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p>	<p>Иметь представления о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.</p> <p>Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях.</p>
<b>6. Дружба и порядочность</b>	1	<p>Понятие проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга</p>	Дружба, бескорыстие, порядочность, друг, приятель,	<p>Регулятивные: разработка правил работы в парах.</p>	<p>Компетенции: Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать</p>	<p>Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие,</p>

		и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятие – синонимы <i>друг, приятель, товарищ</i> . Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.	товарищ.	<p>Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы, объяснение пословиц.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах; определение правил соревнования команд.</p>	правила дружбы; дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу.	честность, трудолюбие, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе, проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок.
<b>7. Честность и искренность</b>	1	Понятия <i>честность и искренность</i> . Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). что значит быть честным с самим собой, с	Честность, искренность, репутация, закон.	<p>Регулятивные: при помощи учителя определение нравственных принципов собственного развития;</p> <p>Познавательные: составление схемы;</p>	Компетенции: критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.	Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать

		<p>окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.</p>		<p>отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по рисункам учебника; соотнесение иллюстрации с текстом; работа с пословицами и поговорками;</p> <p>Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний.</p>		<p>позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.</p>
<b>8. Гордость и гордыня</b>	1	<p>Понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги.</p>	<p>Гордость, гордыня, гордец, самоуважение, тщеславие, скромность.</p>	<p>Регулятивные: определение правила составления схемы.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и понятий;</p>	<p>Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки героев России; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические</p>	<p>Иметь представления о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.</p> <p>Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за</p>

		Гордость за хорошие дела и поступки героев России.		<p>выполнение заданий, работа по составлению схем; заполнение плаката; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение стихов; работа с пословицами.</p>	<p>понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>.</p>	<p>поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия <i>гордость</i> и <i>гордыня</i>.</p>
<b>9. Обычай и обряды русского народа</b>	1	<p>Что такое <i>обычай и обряд</i>. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молоды хлебом-солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.</p>	<p>Обычай, обряд, венчание, помолвка, икона, молитва, бракосочетание, Благовещение</p>	<p>Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.</p> <p>Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов народного фольклора (заклички);</p>	<p>Компетенции: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения.</p>	<p>Иметь представления о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.</p> <p>Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации.</p>

				<p>просмотр фрагмента видеофильма А.Роя «Морозко» (сватовство невесты, свадьба); игра «Бояре»; применение схем; беседа, лепка из соленого теста; раскраска и рисование; прослушивание музыки; составление плана изучения нового.</p> <p>Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>		
<b>10. Терпение и труд</b>	1	<p>Значения слов <i>терпение</i>. Что такое <i>труд</i>. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и</p>	Труд, терпение, отдых, лентяй.	<p>Регулятивные: определение принципов применения блок-пакетов на уроках этики.</p> <p>Познавательные: использование</p>	<p>Компетенции: знать основы самообслуживающего труда; выполнять порученное дело, практические задания; давать определение понятий; отгадывать ребусы, решать</p>	<p>Иметь представления о понятиях: труд, терпение, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.</p> <p>Уметь: заниматься самообслуживающим трудом, выполнять порученное дело,</p>

		<p>общества. Свободный и посильный труд.</p> <p>Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела.</p> <p>Потребность в труде.</p> <p>Сочетание труда умственного и физического.</p> <p>Учеба – важнейший труд школьника.</p>		<p>блок-пакетов с заданиями; работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p> <p>Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщения учащихся; чтение текста по ролям.</p>	<p>кроссворды.</p>	<p>практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определение понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды.</p>
<b>11. Семья</b>	1	<p><i>Семья</i> – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.</p>	<p>Род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению разумных потребностей;</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы анкеты; отгадывание ребуса; составление схем; подбор к иллюстрациям слов из текста.</p> <p>Коммуникативные: дружеское</p>	<p>Компетенции: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи.</p>	<p>Иметь представления о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.</p> <p>Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету.</p>

				общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки фотовыставки, древо родословия.		
<b>12. Семейные традиции</b>	1	<i>Традиция</i> – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.	Традиция, семья, любовь, забота.	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению традиций.</p> <p>Познавательные: работа с таблицами; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках; составление схем, таблиц, графическая работа.</p> <p>Коммуникативные: правила выступления с сообщениями, умение отвечать на</p>	<p>Компетенции: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение.</p>	<p>Иметь представления о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.</p> <p>Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определения; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение.</p>

				вопросы, правила проведения словесных игр.		
<b>13. Сердце матери</b>	1	Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким.	Семья, любовь, счастье, забота, терпение.	<p>Регулятивные: определение правил изучения общечеловеческих норм.</p> <p>Познавательные: выполнение графического задания; работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; определение частей речи; работа с анкетой, со схемами и таблицами; просмотр фрагмента видеофильма «Марья-кудесница»; проведение игры «Моя семья»; сценка «Мама и солнышко».</p>	Компетенции: проявлять компетентность во внимательном и уважительном отношении к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх.	<p>Иметь представления о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение.</p> <p>Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.</p>

				Коммуникативные: определение правил работы в группах		
<b>14. Правила твоей жизни</b>	1	Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.	Правила, дисциплина, вежливость.	Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных ситуаций.  Познавательные: выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, беседа по картине Ф.П.Решетникова «За уроками»; участие в игре, отработка логических операций.  Коммуникативные: определение правил работы в командах.	Компетенции: по соблюдению требований дисциплины, выполнению правил самообслуживания; умение и желание поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности.	Иметь представления о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость.  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или позицию, обосновать поступок.
<b>15. Праздники</b>	1	Христианские праздники. Происхождение	Праздники светские и	Регулятивные: усвоение основ	Компетенции: выполнять правила поведения на	Иметь представления о понятиях: праздник,

<p><b>народов России</b></p>		<p>Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.</p>	<p>религиозные, религия, христианство, мусульманство, буддизм, Масленица, Рождество, Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести.</p>	<p>комплексной работы с текстами, открытками, карточками и схемами.</p> <p>Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах.</p> <p>Коммуникативные: развитие культуры поведения на праздниках.</p>	<p>праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет.</p>	<p>религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести.</p> <p>Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями.</p>
<p><b>16. Защитники Отечества</b></p>	<p>1</p>	<p>23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ . страницы боевой славы Родины 13 – 20 вв. Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в 17 веке, подвиги полководца А.В.Суворова, Великая Отечественная война 1941 –</p>	<p>Отечество, защитник, патриот – воин, Отчизна.</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана.</p> <p>Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, с репродукцией картины</p>	<p>Компетенции: проявление уважительного отношения к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ 1941 – 1945 гг.; умение подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; находить в тексте детских произведений знания этического характера.</p>	<p>Иметь представления о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.</p> <p>Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам ВОВ 1941 – 1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря;</p>

		1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны в наше время. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. Подарочный этикет.		В.Васнецова «Богатыри», с фотографией Могилы Неизвестного Солдата, памятника Г.К.Жукову; с изображением Георгия Победоносца; чтение стихов и былин, слушание музыки и рисования.  Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе.		планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.
<b>17. Итоговое повторение</b>	1	Основные знания и умения по этике и этикету.	Основные понятия курса	Регулятивные: составление тестового задания.  Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	Компетенции: владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнение тестовых заданий.	Иметь представления о понятиях: основное содержание учебника, важнейшие понятия.  Уметь: ответить на вопросы соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания.

				Коммуникативные: основы работы в парах и группах.		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------	--	--

Тема урока	Количество часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Даты проведения (план/факт)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные	
Повторение пройденного в 1 полугодии.	1	Вводный	Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский»,	Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. <b>Познавательные:</b> выразительно читать; осуществлять; словарную работу. <b>Коммуникативные:</b> знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное.	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.	

				«народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах					
Граждане России	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности».	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и обязанности, государственные символы, Президент, Правительство, парламент	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	<b>Регулятивные:</b> определение алгоритма ответа по плану. <b>Познавательные:</b> работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. <b>Коммуникативные:</b> взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий, «государство», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»	

				и», «государстве нные символы», «». Обучение алгоритмиза ции деятельност и. Извлечение информации из различных знаковых систем					
Порядочн ость	1	Комбинир ованный	Понятия «этика», «мораль» (нравственнос ть). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенство вание. Порядочность : честность, надёжность, соблюдение норм морали.	Актуализаци я и формализац ия знаний учащихся о социальных явлениях. Формулиров ание определений понятий «нормы морали», «тактичнос ть», «порядочнос ть»,	Этика, мораль, нормы морали, порядочно сть, благородст во, достоинств о, справедлив ость.	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать	<b>Регулятивные:</b> усвоение правил работы с учебником. <b>Познавательные:</b> чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. <b>Коммуникатив ные:</b> культурное и вежливое общение в коллективе.	Разрешени е элементов практическ их ситуаций в повседневн ой жизни. Пробужден ие стремления совершать добрые дела, быть порядочны м человеком.	

			Достоинство и благородство	«благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.		стремление к самосовершенствованию и благородству.		
Совесьть	1	Комбинированный	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование	Совесьть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм, корысть	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать	<b>Регулятивные:</b> определение отработки терминов и понятий. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. <b>Коммуникативные:</b> соблюдение	Компетентность в оценивании своих поступков, определении и обязанности и

			<p>выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.</p>	<p>определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.</p>		<p>свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.</p>	<p>ние правил вежливости и этикета.</p>	<p>оценивание их выполнения</p>
<p>Доверие и доверчивость</p>	1	Комбинированный	<p>Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убежденность</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	<p>Доверие, самодоверие, доверчивость.</p>	<p>Формирование представлений о нравственности и человека за свои поступки.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. <b>Познавательные:</b> работа со словарём по определению терминов и понятий;</p>	<p>Выявлять элементы оценочных ценностей; объяснять смысл</p>

			<p>в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.</p>	<p>Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего</p>		<p>Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.</p>	<p>практические задания. <b>Коммуникативные:</b> художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.</p>	<p>пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				проявления доверия				
Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества.	Милосердие, сострадание, бескорыстие, человеколюбие.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.	<b>Регулятивные:</b> разработка правил поведения в классе, в школе. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах на основе правил соревнования команд.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.

			классе, школе.	Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.					
Правда и ложь	1	Комбинированный	Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь».	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь»,	Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, правдивость.	Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и	<b>Регулятивные:</b> при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. <b>Познавательные:</b> составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с		

			<p>Полуправда, святая лож</p>	<p>«полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости</p>	<p>объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p>	<p>пословицами и поговорками. <b>Коммуникативные:</b>художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.</p>	
--	--	--	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Традиции воспитания	1	Комбинированный	<p>Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирова</p>	Традиция, поколение, сословие, манеры.	<p>Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил составления схемы, сложного плана. <b>Познавательные:</b> отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. <b>Коммуникативные:</b> применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.</p>	<p>Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.</p>
---------------------	---	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ние ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.				
Честь и достоинство	1	Комбинированный	<p>Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с</p>	<p>Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм.</p>	<p>Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. <b>Познавательные:</b> работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана и изучение нового. <b>Коммуникативные:</b> правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.</p>	<p>Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.</p>

			души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения.				
Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие»,	Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	<b>Регулятивные:</b> определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. <b>Познавательные:</b> использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. <b>Коммуникативные:</b> основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника

			личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.	«гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.					
Мужество	1	Комбинированный	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных	Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность,	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая	<b>Регулятивные:</b> правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. <b>Познавательные:</b> ответы на вопросы,	Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые	

			<p>навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление</p>	<p>явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности и. Моделирование ситуаций, требующих проявления</p>	<p>достоинств о, благородство, доброта, дружба, герой, героизм.</p>	<p>жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.</p>	<p>выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. <b>Коммуникативные:</b> дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>дела; соизмерять свои потребности и с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			мужества.	мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.					
Равнодушные и жестокость	1	Комбинированный	Слово «равнодушные» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение	Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия.	Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семейного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.	<b>Регулятивные:</b> определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества <b>Познавательные:</b> работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках <b>Коммуникативные:</b> выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы	

			<p>ть, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела.</p>	<p>информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).</p>					
Самовоспитание	1	Комбинированный	<p>Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинировать</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулировать</p>	<p>Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина</p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение правил самовоспитания, самодисциплины. <b>Познавательные:</b> работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Проявлять компетентность в соблюдении дисциплины и самодисциплины;</p>	

			<p>ованность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.</p>	<p>ание определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	<p>а, самовоспитание, самообразование, самооценка.</p>	<p>значения самовоспитания в этом процессе.</p>	<p>конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	<p>анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Учись учиться	1	Комбинированный	<p>Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие</p>	<p>Учение, воспитание, образование, коллективизм.</p>	<p>Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. <b>Познавательные:</b> выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций. <b>Коммуникативные:</b> определение правил работы в команде.</p>	<p>Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнение учебных заданий в классе и дома; выполнение правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.</p>
---------------	---	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			на учебном занятии	навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания.					
Речевой этикет	1	Урок закрепления знаний	Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование	Речевой этикет, общение, беседа, вежливость.	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	<b>Регулятивные:</b> усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие культуры речи в разных ситуациях.	Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.	

				<p>элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.</p>				
Мои права и обязанности	1	Комбинированный	<p>Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав».</p>	<p>Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета</p>	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание</p>	<p><b>Регулятивные:</b> основы составления простого и сложного планов <b>Познавательные:</b> анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. <b>Коммуникативные:</b> развитие речи в разных ситуациях.</p>	<p>Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям,</p>

			<p>Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав</p>	<p>Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с</p>		<p>основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>		<p>учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------

				сообщением ). Моделирова ние ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанности, осуществлен ия и защиты прав					
Итоговый	1	Повторите льно- обобщающ ий	Обобщить и систематизир овать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответству ющих требованиям к освоению курса	Основные понятия курса				

