

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы»

РАССМОТРЕНА:
педагогическим советом
МОУ «СОШ №7»
протокол № 7 «19» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
по социальным вопросам,
начальник управления социального
развития МО «Город Коряжма»
Иванов А.А.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 139
от 05 июня 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы»
на 2023-2028 годы

Коряжма 2023 г.

№	Содержание программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3	Информационно аналитический раздел программы развития	7
3.1.	Информационно-аналитическая справка	
3.2.	Контингент обучающихся	
3.3	Образовательные программы школы	
3.4.	Качество реализации образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования	
3.5.	Востребованность выпускников	
3.6.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, доступность)	
3.7.	Структура и система управления	
3.8.	Воспитательная работа	
3.9.	Психолого-педагогическое сопровождение	
3.10.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	
3.11.	Реализация программы «Одарённые дети».	
3.12.	Методическая и инновационная деятельность	
3.13.	Результаты уровня удовлетворенности участников образовательных отношений результатами работы образовательной организации	
3.14.	Возможности социального партнерства с учреждениями культуры, образования, спорта и др.	
3.15.	Конкурентные преимущества школы	
3.16.	Итоги реализации предыдущей программы развития Школы	
4.	Концептуально – целевой раздел Программы развития	24
4.1.	SWOT- анализ потенциала развития школы	
4.2.	Миссия, цель, задачи программы развития	
4.3.	Принципы программы	
4.4.	Направления реализации программы.	
5	Этапы реализации Программы развития	30
6.	Мероприятия по реализации Программы развития	32
6.1.	«Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»	
6.2.	«Управление – развитие – эффективность»	
6.3.	«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	
6.4.	«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	
6.5.	«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	
6.6.	«Школа для всех и для каждого»	
6.7.	«Успешный ученик – здоровый ученик!»	
7.	Механизмы реализации задач Программы развития	54
8.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	56
9.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	60
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	61

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы» (далее – МОУ «СОШ №7») на 2023- 2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим, стратегическим документом, определяющим перспективы и пути развития на период с 2023 года до 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Определена **актуальность программы развития**, которая обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа как проект перспективного развития школы обеспечит достижение целей, поставленных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО):

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**2. Паспорт Программы развития
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы» на 2023 - 2028 гг.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы» (2023 – 2028 г.г.)
Исполнители Программы	Директор, заместители директора, педагогический коллектив, обучающиеся, их родители (законные представители) МОУ «СОШ №7»
Основание разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента РФ от 03.04.2012 № Пр-827 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»; 3. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»; 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»; 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 6. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»; 7. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 8. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; 15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>16. Распоряжение министерства образования Архангельской области от 12.07.2021 г. №1224 «Об утверждении Региональной программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы»;</p> <p>17. Приказ Управления социального развития администрации городского округа Архангельской области «Город Коряжма «Об утверждении программы по совершенствованию механизмов управления качеством образования на территории городского округа Архангельской области «Город Коряжма» на 2021-2024 годы» от 23.08.2021 №566;</p> <p>18. Устав муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 города Коряжмы»</p>
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире
Задачи программы	<p>1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p>7.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.</p> <p>8. Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.</p> <p>9. Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся</p>
Срок действия Программы	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 – 2028

Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (октябрь- май 2023) –аналитико-проектировочный: -Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.); -Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг.</p> <p>Второй этап (сентябрь 2023– декабрь 2027 г.) –реализующий: -Реализация мероприятий плана действий Программы; -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (январь –май 2028 года) –аналитико-обобщающий: -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p>
Перечень приоритетных направлений	<p>1. Проект «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника» 2. Проект «Управление – развитие – эффективность» 3.Проект «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» 4. Проект «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» 5. Проект «Школа + Семья = Успех развития ОО» 6. Проект «Школа для всех и для каждого»</p>
Объем и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на муниципальное задание. • Целевые субсидии. • Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 4. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 5. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 6. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 7. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 8. 70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 9. Увеличилось финансирование организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого

	<p>взаимодействия образовательных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительском комитете школы Ответственный – директор 2. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. 3. По итогам ежегодного мониторинга заместители директора по УВР и ВР составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. 4. Анкетирование родительской общественности. Ответственный – заместитель директора по ВР . 5. Корректировку программы развития осуществляет директор

3. Информационно аналитический раздел программы развития МОУ «СОШ №7» (динамика за три года)

3.1. Информационная справка МОУ «СОШ №7»

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 города Коряжмы» (Далее МОУ «СОШ №7») открыта 19 января 1991 года. Большое влияние на формирование активно-позитивного отношения к школе в городе оказывали используемые в начальном звене системы развивающего обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова. С 1995 по 2000 г.г. для обучающихся школы была открыта заочная физико-математическая школа при МФТИ. Изучение потребностей обучающихся показало необходимость развития физико-математического направления. В школе активно стали использоваться вариативные учебные планы и программы. С 1996 года начинается профильное обучение (физико-математическое) 2001-2005 год. Педагогический коллектив принимает участие в федеральном эксперименте «Совершенствование структуры и содержания общего образования» с 1 по 4 классы и с 10 по 11 классы. С 2005 по 2010 годы Школа является городской экспериментальной площадкой «Лаборатория развивающего обучения». На базе школы регулярно проводятся семинары для педагогов, руководителей ОУ города, области и региона. Проводятся городские предметные олимпиады. Школа сотрудничает с Домом Детского Творчества, Детской Школой Искусств, Коряжемским Досуговым Центром, Молодежной Биржей труда, Центром занятости населения, КИТ, техническим лицеем №5. Школа имеет тесные связи с КФ САФУ, является традиционной базой для психолого-педагогической практики студентов педагогических специальностей. При школе функционировало с 01.01.2006-2009 года структурное подразделение «Школа одаренных детей». Приказом Минобрнауки от 15 мая 2008 года №186 школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. 01.01. 2012 года школа является участницей всероссийского проекта «Школа цифрового века».

С 2010 года по 2019 г работает в режиме ресурсного центра при научном руководстве кандидатов педагогических наук Т. Ю. Артюгиной.

В 2011 году имена двух учеников и пяти педагогов школы занесены в 8 том энциклопедии «Одарённые дети – будущее России». Имена 6 учеников занесены в третий том Ломоносовской энциклопедии "Будущее страны Ломоносова".

В 2013 году школа становится лауреатом конкурса «100 лучших школ России».

В 2014 – победитель конкурса «100 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Лучшее учебное учреждение» и вошли в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (свидетельство №1408 от 08.06.2014года). С 2014 – 2015 учебного года на базе школы зарегистрировано региональное отделение межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения» и стали участниками всероссийского проекта «Школа, где процветает грамотность».

С 01.01.2015 образовательное учреждение стало базовой инновационной площадкой государственного автономного образовательного учреждения «Архангельский областной институт открытого образования» в реализации проекта «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования в школе».

С сентября 2018 года образовательное учреждение стало базовой инновационной площадкой государственного автономного образовательного учреждения «Архангельский областной институт открытого образования» в реализации проекта «Одаренные дети».

За 30 лет 79 выпускников награждены медалями.

3.2. Контингент обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2022 год.

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	695	713	670
	- при получении НОО	294	295	272
	-при получении ООО	312	347	355
	-при получении СОО	89	71	43
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- при получении НОО	0	0	0
	-при получении ООО	0	0	0
	-при получении СОО	0	0	0
3.	Не получили аттестатата			
	- об основном общем образовании	0	0	
	-среднем общем образовании	0	0	

На 1 сентября 2022 года сформировано 29 классов, общее количество обучающихся – 670 человек.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

3.3. Образовательные программы школы

В 2020-2021 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

В 2021-2023 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития

3.4. Качество реализации образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования

Показатели	2020 – 2021	2021 – 2022	2022-2023
Успешность обучения	100	99,7	100
Уровень качества знаний	53,2	49,2	51,5

Вывод: анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за три учебных года, можно сделать следующие выводы: показатель успеваемости составляет 99,9%. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Администрацией школы, педагогами проводится системная работа по достижению высоких показателей качества знаний и успешности обучения.

Итоги обучения выпускников при получении основного общего образования

	2020	2021	2022
Количество обучающихся на конец учебного года	70	59	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, получивших документы государственного образца	70	59	51
Закончили на "4 и 5"	34	26	20
Получили аттестат с отличием (9 кл.)	5	7	1

Результаты ОГЭ

Предмет	Год	Количество обучающихся	Средняя оценка
Русский язык	2020	71	-
	2021	61	4,2
	2022	49+2 (ГВЭ)	4,0
Математика	2020	70	-
	2021	61	3,6
	2022	49+2 (ГВЭ)	3,8

Итоги обучения выпускников при получении среднего общего образования

	2020	2021	2022
Количество обучающихся на конец учебного года	30	40	42
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, получивших документы государственного образца	30	40	42
Закончили на "4 и 5"	15	23	19
Получили аттестат с отличием, золотую медаль	0	6	4

Динамика результатов ЕГЭ

Предметы	Средний балл		
	2019 – 2020	2020 – 2021	2021-2022
Русский язык	76	79,5	73
Математика (базовый уровень)	4,9	-	4,2
Математика (профильный уровень)	60,0	58,0	63
Информатика	71	70	63

Биология	39	64	37
Английский язык	55	75	86
Физика	61	56	57
История	58	58	57
Обществознание	54	54	57
Химия	33	66	37
География	61	52	-
Литература	61	80	-

Вывод: результаты государственной итоговой аттестации выросли по английскому языку, математике (профиль); стабильны по физике, истории, обществознанию; снизились по русскому языку, информатике, биологии, химии. Все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Однако наметилась динамика снижения качества результатов на уровне основного общего образования

3.5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2020	2021	2022
Основное общее образование	71	61	51
Среднее общее образование	30	40	42
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	34	32	31
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ / другого ОУ	34/3	25/3	15/5
Среднее общее образование			
Поступили в вузы	26	35	29
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	4	4	11
Призваны в армию			1
Трудоустроились		1	1

Выпускники школы поступают в высшие учебные заведения Архангельской области и соседних регионов для получения дальнейшего образования. Большая часть выпускников основной школы продолжает обучение в школе с целью получения аттестата о среднем общем образовании.

3.6. Условия организации образовательного процесса Кадровое обеспечение

Эффективность и качество учебно-воспитательного процесса во многом зависит от профессионального уровня педагогического состава. В коллективе имеют звание «Почетный работник общего образования» - 4 педагога, «Соровский учитель точных наук» - 1 педагог, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ - 12 педагогов, 3 педагога награждены грантом ППНО «Лучшие учителя России», 1 педагог «Лучший учитель Архангельской области». В 2022 году один педагог стал призёром регионального конкурса «Учитель года- 2022». Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учителей	38	36	36
% педагогических работников с первой категорией	29%	50%	50%
% педагогических работников с высшей категорией	27%	22%	28%
% педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	24%	19%	11%
% педагогических работников, без категории	11%	8%	11%

Анализ состояния кадровой политики по показателям эффективности:

Показатель	Количество	
Укомплектованность кадрами	82	
Всего педагогических работников	44	
В том числе учителя	37 (из них 1 чел. в декретном отпуске)	
Кроме того внешних совместителей	3	
Образование	Высшее профессиональное	36
	Среднее профессиональное	9
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Начальные классы	12 (1 чел. декр.)
	Русский язык и литература	3
	Математика	4
	Информатика	2
	История и обществознание	2
	География	1
	Биология	1
	Английский язык	4
	Физика	1
	Химия	1
	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
	Физическая культура	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Социальный педагог	1 (2 в декр.)
	Педагог-организатор	1
Педагог-психолог	1	
Технология	2	
Количество молодых специалистов	1	

Вывод: имеется вакансия- логопеда, учителя русского языка и литературы, учителя физики.

Более 50% членов коллектива – это педагоги старше 45 лет. Это опытные учителя, готовые щедро делиться своими знаниями в области воспитания детей и методики преподавания предметов, так сказать «золотой запас» коллектива.

10% процентов молодых педагогов от 20 до 30 лет – это немало, и все они неравнодушные, творческие учителя, готовые впитывать все новое и прогрессивное.

Почти 30% педагогов коллектива в возрасте от 30 до 40 лет, это люди активные, творческие, смело берущиеся за любое новое дело.

Особенностью педагогического коллектива является преданность любимому делу и своему коллективу. Традиции творческого поиска, профессионального роста, сложившиеся в педагогическом коллективе, передаются из поколения в поколение педагогов. Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Отражением профессионального роста учителей является включенность в инновационную деятельность. Созданы кафедры учителей. Профессиональные интересы педагогов достаточно широки и стремление освоить современные педагогические технологии позволяет им включаться в методическую работу. Эффективность развития зависит от осознанного принятия каждым членом педагогического коллектива корпоративных целей, стратегических планов и знания способов их реализации.

Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС составляет - 100%.

Условия организации образовательного процесса

Оценка материально – технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 31 мультимедийный проектор, два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; 2 спортивных зала;

лыжная база, учащиеся получают лыжи для уроков физической культуры; зал корригирующей гимнастики; школьный стадион; столовая на 300 посадочных мест; актовый зал, где проходят многие внеклассные мероприятия; электронный тир; корт; кабинет ОБЖ (оборудован учебными таблицами, идет подготовка к оборудованию тренажерами, специальным оборудованием); 3 интерактивных доски (биологии, информатики, начальных классов); 2 интерактивных панели (кабинет математики, начальной школы); мобильный класс.

Работают столовая и буфет, где организовано сбалансированное и индивидуально-диетического питания;

- имеются специальные зоны отдыха: кабинет школьника, библиотека.

- 2019 году приобретено оборудование для проведения ВКС цифрового образовательного кольца.

В 2020 году школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

В школе оборудовано 2 компьютерных класса, имеющих 2 канала выхода в Интернет, всем обучающимся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), создана локальная сеть, обеспечивается фильтрация интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденными Министром образования и науки РФ 11 мая 2011г. АФ-12/07, имеется Web-сайт. Созданная в школе локальная сеть позволяет проводить уроки по различным предметам непосредственно на различных образовательных сайтах, активно пользоваться сетью и ресурсами Интернет педагогам и обучающимся школы, вести электронный дневник, электронный журнал успеваемости «Дневник.ру». Все учителя имеют автоматизированное рабочее место, подключенное к школьному серверу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254» с изменениями от 23 декабря 2020 Приказ Минпросвещения России №766.

Работает библиотека, которая состоит из основного и учебного фонда, в них имеется информация на бумажных носителях (45601 экз). Читальный зал совмещён с абонементом и рассчитан на 9 посадочных мест. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, имеющим подключение к сети Интернет. В 2021 году МОУ «СОШ №7» на средства субвенций было приобретено 4489 экземпляров/штук учебников и учебных пособий, в 2022 году - 2951 экземпляров/штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 чел.в день.

Условия организации доступность образования в ОО

Школа осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вход в здание оборудован пандусом.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями процесса.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности:

— разработан Паспорт безопасности, имеется циклограмма мероприятий по антитеррористической деятельности на учебный год;

— ежегодно оформляются акты антитеррористической укрепленности школы;

— в доступных местах размещены телефоны диспетчерских служб, расписан порядок действия ответственных лиц, администрации школы, работников и обучающихся при различных сигналах оповещения (пожар, эвакуация при выбросе хлора и т.п.);

— планово проводятся учебные мероприятия по эвакуации участников образовательных отношений в случае возникновения чрезвычайной ситуации – пожар (сентябрь, май, июнь), выброс хлора (декабрь) и другие, с приглашением надзорных органов и Службы спасения города;

— в рекреациях вывешены поэтажные схемы эвакуации с номерами телефонов специальных служб, указаны пути следования при эвакуации;

— организован контрольно-пропускной режим, который определяет порядок пропуска обучающихся и сотрудников школы, граждан в здание школы и совокупность мероприятий и правил, исключающих возможность несанкционированного прохода лиц, проезда транспортных средств, проноса (провоза) имущества на территорию или с территории школы;

— в дневное время на первом этаже школы находится охранник, дежурство по школе осуществляет дежурный класс и дежурный администратор, в вечернее и ночное время охрана здания и прилегающей территории осуществляется сторожевым постом;

— имеется кнопка тревожной сигнализации - КЭВМ с вызовом на ПЦН ОВО с круглосуточным режимом охраны, автоматическая установка пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах;

— с двух сторон основного здания и двух сторон пристройки установлены 4 камеры видеонаблюдения (с режимом сохранения видеозаписи);

— школа располагает достаточным количеством первичных средств пожаротушения; определены составы групп ГО;

— с детьми и сотрудниками проводятся профилактические беседы, инструктажи о соблюдении мер безопасности, поведении в различных ситуациях и о бдительности.

Регулярно по графику обучающиеся проходят м/о. Имеется металлорамка на входе в школу, осуществляется контент-фильтрация.

3.7. Структура и система управления

Структура управления

В школе нет деления на отдельные структурные подразделения, все управление централизовано. Права и обязанности всех руководящих сотрудников закреплены в локальных актах и должностных инструкциях.

Директор школы и заместители регулярно, в установленном порядке, проходят необходимое обучение на курсах повышения квалификации и семинарах.

В управлении образовательной организацией применяются возможности АИС позволяющие вести учет обучающихся и т.д.

План работы образовательной организации разрабатывается на основании программы развития школы и опирается на задачи, указанные в ней.

Система управления

Все участники образовательного процесса сотрудничают на основе взаимопонимания, преследуя общую цель – повышение качества образования.

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

- индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;
- парные: наставничество, взаимоконтроль;
- групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, кафедр.

В процессе деятельности выделяются следующие формы управления школой:

- педагогический совет;
- малый педсовет;
- методический совет;
- административный совет;
- творческие проблемно – проектные группы;
- кафедры учителей;
- аттестационная комиссия;
- родительский комитет;
- совет старшеклассников;
- совет школы

В структуре управления выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находятся педагогический совет, Совет старшеклассников, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня

обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – заместители директора, бухгалтерия, социальный педагог.

Третий уровень – уровень учителей-предметников, классных руководителей.

Четвертый уровень – учащиеся – создают свои структуры управления, советы, проекты.

При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Ежегодно перед началом учебного года проводится педагогический совет, на котором принимается план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год, в котором отражается внутришкольный контроль. Основная цель ВШК – повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, выстраивается система внутриучрежденческого контроля, которая включает в себя контроль за ведением школьной документации, контроль за преподаванием учебных предметов, контроль за выполнением рабочих программ по учебным предметам, контроль за достижением определенных результатов образовательного процесса в ходе выполнения контрольных работ, срезов знаний, тестирования. Кроме того, проводится контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, контроль за подготовкой выпускников основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации.

Одним из вопросов ВШК является контроль за прохождением аттестации педагогических работников.

Школа работает по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, и поэтому вопросы реализации ФГОС постоянно являются предметом контроля со стороны администрации.

В осуществлении ВШК принимают участие администрация школы, методический совет, методические объединения учителей-предметников. По итогам контроля составляются справки, проводятся индивидуальные беседы, некоторые вопросы выносятся на обсуждение педсовета, методсовета, кафедр учителей.

Перед началом контроля по определенному вопросу издается приказ, по окончании контроля снова издается приказ, в котором отражаются результаты контроля.

В школе планомерно работает педагогический совет, деятельность которого строится на основе анализа текущей работы и необходимости обсуждения вопросов, связанных с актуальными задачами образовательной деятельности.

На родительских собраниях (общих и классных) рассматриваются вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы, профилактикой дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев на воде и в быту, противопожарных действий. Кроме того, на родительские собрания приглашаются сотрудники ОМВД России по городу Коряжме, сотрудники системы здравоохранения.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс родители знакомятся с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Поддача заявлений для обучения в школе осуществляется с использованием возможностей портала Госуслуги и системы «АИС».

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы. Списки льготников обновляются один раз в месяц, согласовываются с Управлением социального развития городского округа «Город Коряжма».

Родители (законные представители) могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только посещая школу, но и через сайт образовательной организации, который постоянно обновляется.

Школа работает в «АИС», ведется электронный журнал, при желании родители могут узнавать успеваемость своих детей и следить за расписанием занятий и выполнением ими домашних заданий.

Удовлетворённость качеством образовательной деятельности

	2020	2021	2022
МОУ «СОШ №7»	98%	96%	96%

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа школы направлена на развитие и воспитание гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются целевые программы духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы школы.

Приоритетные задачи воспитательной деятельности:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающей в урочную, внеурочную и общественно- значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Наиболее главными направлениями развития воспитательной системы школы за период 2020-2022 годы стали:

1. Обновление школьной модели организации ученического самоуправления, которая способствует созданию условий для развития социальной одаренности, организаторских способностей, социальной компетентности.

Стали традиционными мероприятия, проводимые ученическим самоуправлением:

- акция «Добрый друг!», 1-10 октября;
- - осенняя неделя добра, сентябрь;
- - День дублёра, апрель;
- - сбор макулатуры, октябрь, апрель;
- - подготовка к городскому конкурсу «Ученик года»;
- - выпуск школьной газеты «Говорит Седьмая!»;
- - рейды по проверке школьной формы;
- - антикоррупционные мероприятия (беседы, игры), декабрь;
- - неделя толерантности, ноябрь.
- Совет школьников принимает участие в подготовке и проведении мероприятий: Концертные программы к Дню учителя; игра «Зарница»; праздники «Посвящение в школьники», Новогодние утренники.
- общешкольные акции «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ», «Безопасность на воде», «Безопасность в летнее время», «Безопасное колесо».

Активы классов оказывали практическую помощь классным руководителям в организации учебно-воспитательного процесса, участвовали в планировании, организации и проведении классных и школьных мероприятий.

2. Формирование эффективной системы поддержки классных руководителей, направленной на повышение их психологической и педагогической компетенции.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности." Основные формы и методы: семинары, совещания, деловые игры, тренинги, творческие отчёты классных руководителей, классные часы и мероприятия.

3. Реализация программы родительского всеобуча, целью которой является совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способ повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса в МОУ «СОШ №7».

Задачи программы:

- овладение родителями педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружение родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- организация помощи родителям в оценивании проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- обучение родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработка навыков, умений, приемов оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- формирование у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

В соответствии с планом работы школы взаимодействие семьи и школы осуществлялась по следующим направлениям:

1. проведение консультаций для родителей;
2. психолого - педагогическое просвещение родителей в рамках проведения родительских собраний (в соответствии с программой);
3. проведение общешкольных родительских собраний в режиме онлайн;
5. участие родительской общественности в городских и республиканских мероприятиях.

Велась работа с родителями или лицами их заменяющими, проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

В школе действует Совет общественности, основная функция которого профилактическая работа по предупреждению правонарушений, координация усилий всех участников воспитательного процесса в оказании консультативной помощи ребёнку и семье в социально–психологической адаптации. По запросу родителей и обучающихся оказывается своевременная помощь психолога. Взаимодействие работы социально-психологической службы сопровождения обучающихся, педагогов, администрации школы привело к положительной динамике, о чем свидетельствуют следующие показатели:

Количественные показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество состоящих на учете в ПДН	5	6	6
Количество состоящих на учете ТЖД	17	15	16
Количество состоящих на внутришкольном учете	23	24	23
Количество преступлений, совершенных обучающимися школы	0	0	1

Сложившаяся и развивающаяся воспитательная система школы дает положительные результаты, к числу которых можно отнести:

- ✓ комфортный психологический микроклимат школы;
- ✓ активную включенность обучающихся в систему самоуправления, в процесс жизнедеятельности школы;
- ✓ значимые результаты участия обучающихся и педагогов школы в конкурсных мероприятиях городского и регионального уровней.

Мониторинг эффективности условий воспитания в школе, проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательной работы, проводимые школой ежегодно- источники стратегии развития школы. Весь комплекс выявленных проблем и резервов для повышения качества учебно-воспитательного процесса лег в основу разрабатываемой в настоящее время Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся школы.

В качестве стратегических ориентиров определены: новый, более качественный уровень работы с одаренными детьми в рамках системного, лично-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создание условий, обеспечивающих развитие системы воспитания в школе в соответствие с требованиями к системе образования, запросами и ожиданиями родителей обучающихся и с сохранением традиций школы.

3.9. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель психологической службы:

Обеспечение в школе условий для развития у обучающихся способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности, воспитание всесторонне развитой личности, сохранение здоровья школьника в процесс обучения.

Задачи психологической службы:

- ✓ психологический анализ социальной ситуации развития, выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- ✓ содействие личностному и индивидуальному развитию школьников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ✓ формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- ✓ содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в классе;
- ✓ профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитие обучающихся;
- ✓ содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- ✓ содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Решение поставленных задач осуществлялось в рамках следующих направлений:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- коррекционная работа;
- методическая работа.

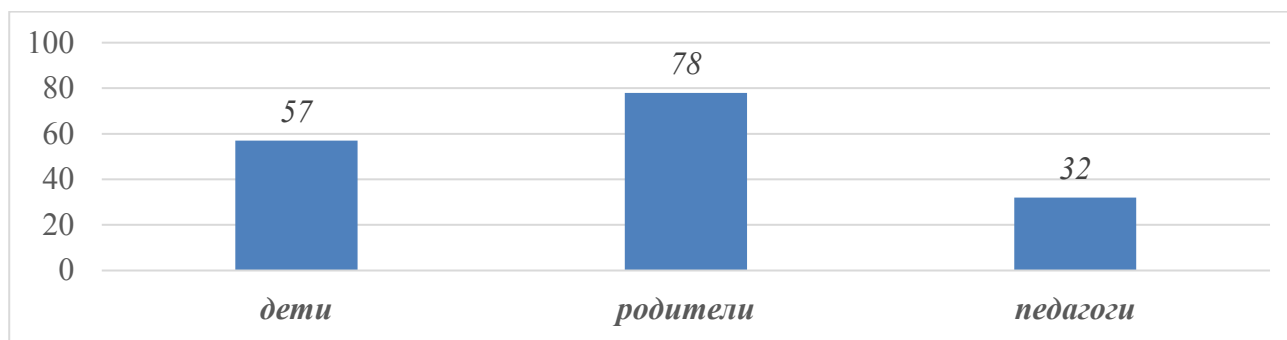
Рост интенсивности консультационной работы за последние три года

Консультационно-просветительская работа предназначена для всех участников образовательных отношений.

Консультирование осуществляется индивидуально и в группе.

На диаграмме представлено количество индивидуальных консультаций, оказанных участникам образовательного процесса в 2022 – 2023 учебном году.

Диаграмма обращений детей, родителей, педагогов.



Анализируя данные, можно сказать о том, что в период с 2020 по 2023 года количество консультаций, оказанных педагогом-психологом, возрастает. Рост интенсивности консультационной работы обусловлен увеличением количества обращений к педагогу-психологу. Также рост связан с улучшением взаимодействия между педагогом-психологом и классными руководителями, которые направляют обучающихся и родителей на консультацию.

Тематика обращений среди обучающихся на уровне начального общего образования такова: конфликты с одноклассниками, на уровне основного общего образования - личностные особенности, общение со сверстниками и родителями, старшеклассники интересуются своими способностями, внутренним миром и эмоциональным состоянием.

Педагоги чаще всего обращаются к педагогу-психологу с целью тематического выступления на классных собраниях, индивидуального консультирования родителей, с целью диагностики эмоционального состояния и личностных особенностей учеников и психологического сопровождения детей группы риска.

Тематика обращений среди родителей - это проблемы в обучении и поведении ребенка, детско-родительские отношения, эмоциональное состояние ребенка, взаимодействия родитель-ребенок.

Проводится работа по сопровождению выпускников по вопросам профориентации.

Групповые консультации выпускников:

- ✓ Как выбрать дальнейший маршрут обучения. Профориентация.
- ✓ Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ. Как правильно готовиться к экзаменам.
- ✓ Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ. Как справиться с тревогой.

3.10. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену, что является важным гигиеническим требованием к условиям обучения и условиям сохранения здоровья обучающихся.

На базе школы работают спортивные объединения дополнительного образования: Баскетбол, Волейбол, Подвижные игры, Группы физкультурно-оздоровительной направленности (ГФОН), Специальная группа «А», Снайпер, Допризывник, Мужество, в которых занимается 198 обучающихся.

В здоровьесберегающей деятельности школы используются следующие формы работы: дни здоровья, беседы о здоровом образе жизни с обучающимися, родителями и педагогами, школьные спортивные праздники: «Большие гонки», «Веселые старты», «Чемпионат по подвижным играм», «Фитнес турнир», соревнования по скиппингу, первенство школы по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкоатлетические кроссы и т.д.

Ежегодно на базе МОУ «СОШ №7» организован летний оздоровительный лагерь, в том числе один оздоровительный отряд в ФТО «Весна».

Профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа, рациональная организация двигательного режима школьников позволяют повысить адаптивные возможности детского организма и являются средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

Педагоги систематически проводят с обучающимися работу по профилактике школьного травматизма, беседы и инструктажи по правилам поведения во время учебно-воспитательного процесса. Администрацией школы проводится мониторинг случаев травматизма, анализируются его причины, проводятся мероприятия по их устранению.

В МОУ «СОШ №7» организовано ежедневное горячее питание для всех обучающихся. Общий охват горячим питанием составил 68%. Из них дети из малоимущих семей получают бесплатное одноразовое питание (завтра или обед), дети-инвалиды пользуются 50% скидкой на питание, обучающиеся с ОВЗ получают двухразовое горячее питание, все учащиеся 1-4-х классов получают обед.

МОУ «СОШ №7» имеет оборудованную школьную столовую для организации горячего питания обучающихся и коллектива ОУ во время учебно-воспитательного процесса. Организация качественного питания - одно из главных условий сохранения здоровья детей. Проводится С-витаминизация пищи, используются продукты, обогащенные микро и макронутриентами. Осуществляется ежедневный контроль работы школьной столовой бракеражной комиссией. В течение года организуется профилактическая работа по правильному питанию с педагогами, учащимися, родителями. Реализуются программа «Разговор о правильном питании». Количество обучающихся, страдающих заболеваниями органов пищеварения и ЖКТ – 9 человек.

В школе 100% обучающихся проходят медицинские осмотры, проводятся профилактические прививки. По результатам медицинских осмотров наблюдается уменьшение детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата на 1 %, уменьшение количества учащихся со снижением зрения на 3%.

Решение этих проблем в настоящее время во многом зависит от соблюдения гигиенических норм освещения, профилактики утомляемости глаз, профилактики и коррекции нарушения осанки, работе по оснащению школьных кабинетов мебелью, соответствующей возрастнo-антропометрическим параметрам школьников.

Увеличение учебной нагрузки и психоэмоциональное напряжение, высокая занятость обучающихся во внеурочное время приводит к заболеваниям сердечно-сосудистой системы, которые проявляются в увеличении функциональных шумов и врожденных пороков сердца, а также вегето-сосудистой дистонии, количество ССЗ увеличилось на 1%.

Количество учащихся с неврозами и заболеваниями нервной системы увеличилось на 1 человека. Это остается тревожным фактором, ведь психическое здоровье детей обеспечивает их социальную адаптацию, влияет на физическое и соматическое здоровье.

По данным медицинских осмотров обучающихся количество детей, имеющих 1 и 2 группы здоровья составляет 83%, а количество учащихся, имеющих хронические заболевания – 17%.

По сравнению предыдущими годами наблюдается уменьшение количества детей, относящихся к основной физкультурной группе, на 13%, Количество детей, относящихся к спецгруппе А и освобожденных от занятий физической культурой, составляет 2%.

В школе реализуется программа «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», целью которой является создание школьной среды, способствующей физическому, психическому и нравственному оздоровлению детей, поддержание уровня имеющегося здоровья, а также его сохранения и укрепления.

3.11. Реализация программы «Одарённые дети»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция;
- ежегодно в феврале проводится предметные недели, в рамках проходят внеурочные мероприятия;
- учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от муниципального до регионального;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап
	Призеры	Победители	Количество участников/количество призеров/количество победителей
2019-2020	5	13	2/1/0
2020- 2021	16	11	6/1/0
2021- 2022	14	13	4/0/0
2022-2023	15	15	5/0/1

Результаты участия обучающихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах и др.

Уровень	Год	Всего	Диплом I	Диплом II	Диплом III	Призеры/ лауреаты
Городская олимпиада младших школьников	2020	11	1	1	2	0
	2021	16	3	2	2	0
	2022	6	4	3	2	0
	2023	15	0	2	1	3/0
Городская учебно-исследовательская конференция «Юность Коряжмы»	2019	2	0	2	0	0
	2020	3	1	1	0	0
	2022	2	0	1	1	0
	2023	2	0	1	0	1/0
Городская Ярмарка проектов	2019	6	0	0	1	0
	2020	3	1	1	1	0

В областной Школе одаренных детей г. Архангельске ежегодно обучаются наши ученики. Качеством обучения обучающиеся и их родители довольны.

2019	10
2020	6
2021	4

Выводы: обучающиеся школы активно принимают участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности, результативность участия в интеллектуальных играх муниципального уровня высокая.

3.12.Методическая и инновационная деятельность Результативность обеспечения учителей методической поддержкой

Методическая работа в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Структура методической службы Школы:

Кафедры педагогов объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Кафедра осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель кафедры назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя предметной группы: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование педагогов, проходящих аттестацию.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре кафедры объединения:

Кафедра учителей гуманитарного цикла

Кафедра учителей естественно-математического цикла

Кафедра учителей начальных классов

Кафедра учителей прикладного цикла

Результативность системы наставничества в Школе

Традиционно школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы. Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

С 2021 года Школа реализует проект «Наставничество» и работает по направлению «ученик-ученик», «учитель- ученик», «учитель-учитель».

В 2023 году учитель начальных классов вошла в число призёров регионального конкурса «Воспитать человека», в номинации «Педагог-наставник».

Результаты инновационной деятельности

Инновационная деятельность подчинена идеям опережающего освоения содержания и технологий обучения и профессионального роста педагогов.

Механизмом развития возможностей педагогов по сложившейся традиции мы считаем, является инновационная деятельность.

Готовность педагогического коллектива к реализации ФГОС общего образования определяется как качеством осмысления опыта предшествующей работы, так и опытом, созданным в ходе методической работы по теме, конкретизирующей практику реализации ФГОС основного общего образования.

Каждый учитель работал над методической темой, представив результаты при проведении открытых уроков и мастер-классов, на семинарах, в публикациях, на конференциях, в очной или заочной формах.

- 2017-2020 годы реализована программа «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего образования в школе». Создание условий для реализации ФГОС начального и основного общего образования занимает важное место в практике работы педагогического коллектива.
- 2018-2020 годы реализация проекта "Школа, где процветает грамотность"
- 2018-2020 годы реализована программа «Стратегии смыслового чтения и работа с информацией» с целью опережающей апробации реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения при получении НОО, ООО, СОО.
- 2019-2021 годы реализована программа областной инновационной площадки МОУ «СОШ №7» «Одарённые дети- наша надежда» (распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 24.04.2019 №645).
- 2021-2023 годы реализована программа «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования»

За время проведения инновационной работы в Школе в 2020-2023 гг., произошло повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения Школы. Педагоги принимали активное участие в инновационной деятельности учреждения, видна их заинтересованность, рост профессиональных компетентностей. Всё это создало атмосферу увлечённости, творчества, успешности каждого педагога.

3.13. Результаты уровня удовлетворенности участников образовательных отношений результатами работы образовательной организации

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

1. Критерий «Удовлетворены ли Вы следующими аспектами работы школы? Условиями для развития индивидуальных способностей детей» остался на уровне прошлого года.
2. Охват опрошенных составляет 86% (показатель прошлого года 84%), что позволяет считать результаты социологического опроса объективными.
3. В результате проведенного опроса определена степень удовлетворенности потребителей получаемыми образовательными услугами. Сводная оценка удовлетворенности, по критерию «Довольны ли Вы в целом качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, в которой учится Ваш ребенок?» составила 95% (показатель прошлого года 95%) на уровне начального общего образования, 89% (показатель прошлого года 90%) на уровне основного общего образования, 98% (показатель прошлого года 95%) на уровне среднего общего образования, что указывает на высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями с каждым годом возрастает.

3.14. Возможности социального партнерства с учреждениями культуры, образования, спорта и др.

Условиями эффективного взаимодействия с социальными партнерами выступают:

- открытость;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

В рамках реализации общего образования МОУ «СОШ №7» сотрудничает со следующими учреждениями:

1. МКЦ «Родина»

- «Весенний дозор» - патриотическое воспитание.
- 2. Совет ветеранов войны и труда
- встречи с обучающимися в рамках празднования Дня Победы.
- 3. Отдел Государственного Пожарного Надзора № 7 г. Коряжмы
- проведение занятий по направлению «Юный пожарный».
- проведение учебных и тренировочных занятий.
- 4. ООО «СПАСС» службы по ПББ и ЧС филиала «Группа ИЛИМ» в городе Коряжме:
- проведение совместных мероприятий «Школа безопасности»
- занятия с обучающимися и работниками по направлению «Юный спасатель».

Формы взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями.

Образовательные учреждения	Направления взаимодействия
Котласский педагогический колледж	Педагогическая практика студентов
МДОУ №№ 8, 5	Реализация единой линии развития ребенка
МУ «Коряжемский культурно-досуговый центр»	Повышение образовательного уровня выпускников и учащихся, их творческое развитие. Участие в конкурсах, совместных мероприятиях
ФДОД «Дом детского творчества» МОУ «СОШ №1 г. Коряжмы»	Совместная работа по организации обучения по дополнительным образовательным программам
МОУ ДОД «Коряжемская ДЮСШ» ЧУ «Спорткомбинат Олимп»	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, проводимых учреждениями
МОУ ДОД «Коряжемская детская школа искусств»	Проведение выставок работ учащихся, бесед, семинаров, мастер-классов, участие в благотворительных акциях
МУ «Коряжемская центральная библиотечная система»	Проведение тематических классных часов, встреч с людьми творческих профессий
МОУ «МУТЦ»	Получение дополнительного образования
МКЦ «Родина»	Проведение выставок работ учащихся, бесед, семинаров, мастер-классов, участие в благотворительных акциях

3.15. Конкурентные преимущества школы

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией

:- необходимо четко представлять «конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в образовательной организации обучающихся можно отнести:

- *территориальное положение:* близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- *педагогические кадры:* высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- *содержание образовательного процесса:* организация обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам по четырем образовательным маршрутам: физико-математическому, химико - биологическому, социально-экономическому; изучение двух иностранных языков; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система школьного самоуправления;
- *технологии обучения и воспитания:* широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения;
- *внешние связи:* наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;
- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации:* наличие положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей;
- безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии школы и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

3.16. Итоги реализации предыдущей программы развития Школы

Программа развития Школы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Успешность достижения результатов подтверждается следующими фактами положительными тенденциями развития школы:

- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% обучающихся;
- создание удовлетворительной доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация вариативных форм организации профильного обучения в ООО (внеурочная деятельность) как условия профориентационной работы; школа является активным участником Всероссийского форума профессиональной ориентации "ПроЕКТОриЯ";
- повышение на 15% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников; использование различных онлайн-сервисов и платформ при организации дистанционного обучения.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- повышение качества образования с 45% до 50%, сохранение успеваемости в среднем по школе 100%;
- сохранение стабильности получения аттестатов за последние 5 лет, увеличение количества аттестатов с «отличием», «золотых» и «серебряных» медалей.
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- охват учащихся занятиями в кружках и секциях –70 % от общего количества обучающихся;
- реализация инклюзивного образования, функционирует система психолого-педагогического сопровождения детей группы риска
- укомплектованность кадрами составляет 100%;
- обучающиеся –активные участники, победители и призеры интеллектуальных, творческих, спортивных игр, конкурсов, выставок, соревнований различного уровня;
- удовлетворительное материально техническое обеспечение образовательного процесса;
- в школе с 2019 года проходят Дни науки: защита ученических проектов.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе работает музей краеведческой направленности «Истоки».

Коллектив педагогов современной школы –это опытные учителя, имеющие богатый опыт педагогической и методической работы. В коллективе:

- есть учителя, создающие признанные в коллективе образцы педагогической и управленческой деятельности;
- есть учителя, способные обучать других и передавать свой опыт;
- создан микроклимат, ориентированный на обмен опытом и сотрудничество;
- есть возможности для профессионального общения;
- есть ориентация на изменение и самосовершенствование;

- предметная среда, в целом, соответствует образовательным технологиям;
- рост учителей, повысивших свою квалификацию;
- рост числа учителей, участвующих в творческих педагогических сообществах.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности показывает, что все педагоги имеют достаточный и высокий уровень компьютерной грамотности и информационной компетентности.

4.Концептуально – целевой раздел Программы развития Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

4.1. SWOT- анализ потенциала развития школы

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Анализ внутренних факторов развития

Сферы для анализа деятельности ОО	+	-
1.Образовательный процесс и образовательные результаты	<p>Качество образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по городу.</p> <p>Высокие результаты ОГЭ.</p> <p>Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах.</p> <p>Предоставление платных образовательных услуг.</p> <p>Организация углублённого обучения.</p>	<p>Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.</p> <p>Не до конца изучены потребности (спрос) части родителей для расширения спектра и развития платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>.</p>
2.Здоровье участников образовательного процесса	<p>Созданы условия для сохранения здоровья.</p>	<p>Перегрузка педагогов.</p>
3.Компетентность кадров	<p>Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив на 80%.</p> <p>Значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию.</p> <p>Разработан</p>	<p>Разный уровень мотивационной готовности педагогов к нововведениям</p> <p>Идет смена поколений педагогического состав.</p> <p>Неготовность педагогов – стажистов работать в режиме команды.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.</p>

	перспективный план – график повышения квалификации педагогов до 2026 года. Выстроена работа по методическому сопровождению молодых специалистов. Освоены технологии дистанционного обучения.	
4. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин. Материально-техническая база оценивается удовлетворительно большинством участников образовательных отношений. Введен электронный журнал и электронный дневник.	Недостаточность финансирования на выполнение предписаний.
5. Взаимодействие с родителями, с другими организациями	Опыт вовлечения родителей в образовательную деятельность. Расширилось взаимодействие школы с другими субъектами социокультурной среды города. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная недостаточной сформированностью у них компетенции ответственного родительства. Отсутствие обмена опытом между организациями
6. Управление образовательной организацией	Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и Родительского коллективов. Создана и реализуется программа ВСОКО.	Невысокая реальная значимость общешкольного родительского собрания (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в части стратегических и тактических решений. Несмотря на включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, недостаточно глубокий анализ и корректировка работы в соответствии с ним.

Анализ внешних факторов развития

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг;	усиление контроля приведет к снижению инициативности школ; опасность перехода рыночных отношений из средства в цель; отсутствие или недостаточная финансовая поддержка

	сотрудничество с высшими учебными заведениями; стимулирование педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; совершенствование профессионального мастерства педагогов; участие педагогов и обучающихся в городской программе «Одаренные дети»; партнерские отношения с другими ОУ.	реализации программы «Одаренные дети»: отсутствие возможности привлечения узких специалистов для работы с одаренными детьми;
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. Развитие инновационной экономики	России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования в России ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов	выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей.	ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию	прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования

Вывод: по результатам SWOT-анализа деятельности МОУ «СОШ №7» позволяет предположить, что школа располагает достаточными ресурсами для удовлетворения социального заказа и запроса родителей и обучающихся на получение последними качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития в школе имеется соответствующее кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Вместе с тем, выявлена группа факторов, снижающих эффективность работы школы и ее организационной культуры

Оценка перспектив развития школы

Благоприятные возможности	Риски
Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в городе
Увеличение количества молодых специалистов и опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	Текучка молодых кадров (изменение семейного положения, переезд) Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий курсов
Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. В том числе и дистанционно. В профориентационный процесс в том числе.	Изменение социально-экономической ситуации (высокая занятость на работе)
Расширение перечня предлагаемых образовательных услуг	Обучающиеся делают выбор в пользу более материально-оснащенных школ
Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров	Финансирование дополнительных индивидуальных занятий
Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по требованиям ФГОС

Вывод: SWOT -анализ позволил определить **основные направления развития организации:**

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года ([распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126](#)).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

8. Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

9. Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития

10. Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

4.2. Миссия, цель, задачи программы развития

Миссия МОУ «СОШ №7» определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей) на развитие школы по пути современного, успешного учреждения.

Миссия определяет «Модель школы-2028», «Модель педагога школы-2028», «Модель выпускника -2028».

Модель школы – 2028

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов и федеральных основных образовательных программ, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

Модель педагога школы - 2028

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника – 2028

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

Цель программы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Задачи программы

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.
5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.
8. Развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.
9. Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

4.3. Принципы программы

- Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика.
- Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- Принцип дифференциации отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование ступеней, классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, отражается в построении образовательной модели, учебного плана.

- Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

4.4. Направления реализации программы.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы направления реализации программы.

Направление №1 Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 и ФООП.

Направление №2 «Управление – развитие – эффективность»

Цель: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Направление №3 «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Направление №4 «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся

Направление №5 «Школа + Семья = Успех развития ОО»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Направление №6 «Школа для всех и для каждого»

Цель: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли – гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление №7 «Успешный ученик – здоровый ученик!»

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5.Этапы реализации Программы развития

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки, ответственные
I этап. Аналитико - проектировочный– октябрь- ноябрь 2023		
Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 гг.);	Утверждение и принятие программы педагогическим коллективом	май 2023, Администрация

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2023-2028 гг.	План методической работы План курсовой подготовки план научно - методических семинаров	зам. директора по УВР, рабочая группа ежегодно 2023 - 2028, Администрация
	Годовой план работы школы Повышение профессиональной компетенции педагогов	Август-сентябрь (ежегодно), Администрация
	Информационные материалы Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города	Методисты творческих групп, рабочая группа, постоянно Рабочая группа, постоянно
	Выявлены потенциальные родители-работодатели Повышение контингента обучающихся, пользователей образовательных услуг на базе школы	Май ежегодно, Администрация
	База курсов для детей на бюджетной и внебюджетной основе	Май ежегодно, Администрация
	Рабочие программы курсов, договора с профессиональными организациями по проведению курсов на базе школы	В течение года, Администрация
		В течение года, Администрация
		В течение года, Администрация
II этап. Реализующий – сентябрь 2023 – декабрь 2027		
Участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях	Статьи, видео и фото отчеты с представлением в виде устной рефлексии участия в профессиональных мероприятиях различного уровня	В течение года (ежегодно)
Организация работы экспериментальных площадок по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность	Повышение качества образования, удовлетворенности образовательными услугами	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение проблемных семинаров для педагогов школы по основным направлениям Программы развития	Повышение квалификации педагогов	Один раз в четверть (ежегодно)
Запуск новых курсов для детей и взрослых	Всестороннее развитие детей, увеличение внебюджетных средств	В течение года (ежегодно), Администрация
Проведение дней открытых дверей в школе для родителей.	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование. Повышение имиджа школы.	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Создание условий для участия педагогов школы в конкурсах педагогических достижений	Циклограмма конкурсов, Конкурсные материалы.	2023-2027, руководители кафедр
Мероприятия для обучающихся в рамках развития школьного самоуправления	Всестороннее развитие детей	В течение года (ежегодно), Администрация, классные руководители
Семинары в рамках проекта “Школа + Семья = Успех развития ОО”	Увеличение числа родителей, вовлеченных в образование, повышение их грамотности в вопросах воспитания и образования	Один раз в четверть, Администрация
Совершенствование сайта школы	Повышение удовлетворенности	постоянно, отв. за сайт

	образовательными услугами, увеличение открытости школы.	
Проведение школьного профессионального конкурса «Педагог года»	Обмен опытом, трансляция лучшего педагогического опыта	Ноябрь (ежегодно), Администрация
Создание банка исследовательских конкурсов (циклограмма) различных уровней	Электронная база	руководитель методического совета школы
Разработка рекомендаций для преподавателей и родителей по работе с одаренными детьми	Памятки	Постоянно кафедры
Обеспечение возможности очного участия обучающихся в научно-практических конференциях.	Дипломы участников	постоянно Зам.директора по УВР, учителя-предметники
Проведение мастер-классов для учащихся	Лекторий.	Ежегодно, руководитель методического совета школы,
Музейные уроки: организация занятий по абонементам в музеях города	Афиша, разработки уроков, список литературы по направлениям	постоянно, Зам. директора по УВР, кл. руководители, руководитель музея
Линейки по параллелям	График линейек, рекомендации.	1 раз в четверть, Зам. директора по УВР
Проведение «Весёлых перемен»	Фотоотчёт	Педагог-организатор, ученический актив, постоянно
Мероприятия из цикла встреч с интересными людьми и последующей дискуссии	Афиша, фотоотчет, эссе учащихся	постоянно, Зам по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Формирование банка инструментов и механизмов оценки и самооценки качества образования по ступеням обучения	Банк данных	Руководители кафедр, заместители директора по УВР, ВР постоянно
Реализация годового плана работы школьных служб	Реализация стратегических проектов	В течение года (ежегодно), Администрация
Мониторинг деятельности ОО по всем направлениям, школьных служб	Корректировка траекторий развития ОО	В течение года (ежегодно), Администрация
Создание системы педагогического сопровождения для формирования и совершенствования УУД учащихся, включенных в проектную и исследовательскую виды деятельности	Методические рекомендации. Аналитические материалы.	Руководитель методического совета школы, постоянно
III этап. Аналитико-обобщающий – январь –май 2028 года		
Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью	Анализ результативности деятельности ОО	Май 2024, 2025, 2026, 2027 года Администрация
Мониторинг результативности внедрения подпрограмм	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2028, Администрация
Анализ потенциала развития школы в новом состоянии	Анализ результативности деятельности ОО	декабрь 2028, Администрация
Разработка программы развития учреждения на новый период	Документ стратегического развития на новый период	2027-2028 учебный год Администрация

6. Мероприятия по реализации Программы развития

6.1. Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС- 2021 и ФООП.

Задачи:

- Достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества.
- Обеспечить условия для внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Максимальная успешность каждого обучающегося.

Мероприятия проекта:

- Разработка и реализация Программы управления качеством образования.
- Приведение внутренней системы оценки качества образования в соответствие с нормативными документами.

План программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг по повышению качества образования					
1.	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	Администрация, педагоги	Ежегодно	Своевременное выявление пробелов в освоении предметных результатов обучающихся	
2.	Мониторинг уровня профессионализма	Зам. по УВР	Ежегодно	Своевременное выявление профессиональных	

	педагогов			затруднений по данной проблеме у учителей, организовано их психолого-педагогическое сопровождение (методическая помощь)	
3.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования	Директор , зам.по ВР	Ежегодно	Разработана и апробирована система оценки эффективности управления качеством образования в школе	
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Администрация	Октябрь-декабрь 2023	Акт внутреннего аудита	
	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Декабрь 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Аналитическая справка	
3. Система управления качеством образования					
1.	Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования	Директор , зам.по УВР	2027	Модель внутришкольной системы управления качеством образования	
4. Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства					
1.	Повышение квалификации педагогов на курсах	Зам.по УВР	Ежегодно	Выполнение плана курсовой подготовки	

2.	Прохождение аттестации педагогов	Зам.по УВР	Ежегодно	План аттестации	
3.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	Зам.по УВР	Ежегодно	Результативное Участие в мероприятиях	
4.	Проект «Управление – развитие – эффективность»	Зам.по УВР	2023-2027	Реализация проекта	
5. Совершенствование материально-технической базы школы					
1.	Приобретение современного программного обеспечения	Техник	Ежегодно	Обновление программного обеспечения	
2.	Обновление ученической мебели учебных кабинетов, обеспечение мебелью (учительские столы, шкафы)	Зам. директора по АХР	Ежегодно	Приобретение мебели	
3.	Оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями	Зам. директора по АХР	Ежегодно	Приобретение современного оборудования	
Организация работы с одарёнными детьми					
1.	Проект «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	Зам. по УВР, ВР	2023-2027	Реализация проекта	

Работа педагогического коллектива школы с учащимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими обучающимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для обучающихся «группы риска». 2. Выявление обучающихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний обучающихся.
2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся	1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения

<p>обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>ГИА.</p> <p>3. Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний обучающихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</p> <p>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости обучающихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».</p> <p>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих</p>

отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.		группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная связь с родителями, индивидуальная работа с родителями. 2. Организация наставничества ученик-ученик.. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Повышение качества подготовки к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 4. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 5. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.

	<p>тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
9. Низкое качество результатов ГИА	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2023–2027	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2023–2027	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yak1ass.ru/ , интерактивную образовательную он-лайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2023–2027	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам	2023–2027	Заместитель директора по УВР

	инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.		
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2023–2027	Руководители кафедр
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем, художественной школой и др.	2023–2027	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2023–2027	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2023–2027	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2023–2027	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн - квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2023–2027	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во	2023–2027	Заместитель директора по УВР

	Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.on line), направленных на раннюю профориентацию школьников		
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)	2023–2027	Заместитель руководителя по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2023–2027	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2023–2027	Заместитель директора по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2023–2027	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2023–2027	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2023–2027	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2023–2027	Заместитель руководителя по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	2023–2027	Руководитель ОО Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2023–2027	Заместитель директора по ВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	2023–2027	Учитель географии
	Использование дистанционной информационно - образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для	2023–2027	Учитель географии

	достижения высокого уровня географической подготовки		
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	2023–2027	Учитель географии
	Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	2023–2027	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2023–2027	Заместитель руководителя по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2023–2027	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единый урок.рф	2023–2027	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2023–2027	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2023–2027	Педагог-организатор ОБЖ
	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности»	2023–2027	Учитель обществознания
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единый урок. рф	2023–2027	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ	2023–2027	Классные руководители

	жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы.рф) для организации волонтерского движения в школе	2023–2027	Заместитель руководителя по ВР

Ожидаемые результаты:

Качественное обновление содержания общего образования.

Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.

Сформирована и функционирует объективная ВСОКО.

Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития.

Обеспечение доступности качественного образования.

Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования.

Реализация ФГОС и ФООП.

Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;

Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Отсутствуют обращения и жалобы по вопросам проведения процедур по оценке качества общего образования.

Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров

Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

6.2. «Управление – развитие – эффективность»

Цель: поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	В соответствии с планом по курсовой подготовке	Заместитель директора по УВР
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	В соответствии с планом по курсовой подготовке	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных	В соответствии с	Заместитель директора по УВР

	и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	годовым планом работы	
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В соответствии с планом по курсовой подготовке	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2023–2027	Заместитель директора по УВР, учитель наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2023–2027	Руководители кафедр
Работа с кадрами	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Создание и работа в рамках индивидуальных образовательных маршрутов	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Оптимизация деятельности «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Разработка и реализация индивидуального плана развития молодого педагога	В соответствии с годовым планом работы	Заместитель директора по УВР
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	2023–2027	Заместитель директора по УВР	

	разных уровней		
	Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	В соответствии с годовым планом работы	Заместитель директора по УВР
	Обобщение опыта реализации проектов, лучшего опыта работы среди педагогов	В соответствии с годовым планом работы	Заместитель директора по УВР
	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков педагогами внутри школы и школ города	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Участие в профессиональных педагогических конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях и т.д.	2023–2027	Заместитель директора по УВР
Взаимодействие учителя с родителями, обучающимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2023–2027	Руководители кафедр
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	2023–2027	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	2023–2027	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с обучающимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2023–2027	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.

6.3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»

Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития

обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно- правовое обеспечение Материально-техническое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2023–2027	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора www.rkn.gov.ru	2023–2027	Заместитель директора по УВ
	Проведение процедуры самообследования образовательной организации.	Ежегодно	Администрация
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Сентябрь 2023
	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2023–2027	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2023–2027	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	2023–2027	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	2023–2027	Руководители кафедр
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2023–2027	Руководители кафедр
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru , «Российская	2023–2027	Заместитель директора по УВР

	электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.		
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2023–2027	Заместитель директора по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	2023–2027	Руководители кафедр
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2023–2027	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2023–2027	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.	2023–2027	Заместитель директора по УВР Учитель информатики
	Создание информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованным читальным залом.	2023-2027 гг.	Директор школы, педагог-библиотекарь.

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности города.

6.4. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить	Разработать, скорректировать и	2023–2027	Заместитель директора

нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности обучающихся	утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; положение о Портфолио обучающегося; план проведения предметных недель.		по УВР, Заместитель директора по ВР по ВР, педагог - психолог, руководители кафедр
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности обучающихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2023–2027	Руководители кафедр
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2023–2027	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2023–2027	Заместитель директора по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2023–2027	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2023–2027	Руководитель ОО
	Проведение практико-ориентированных семинаров для	2023–2027	Заместитель директора по УВР

	выпускников школы с участием студентов педагогического университета		
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2023–2027	Заместитель директора по УВР классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2023–2027	Заместитель директора по УВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2023–2027	Заместитель директора по УВР, руководители кафедр
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов	2023–2027	Руководители кафедр
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Введение должности советника директора по воспитанию	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Март 2023
Утверждение работника в должности советника		Май 2023	Директор
Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год		Август 2023	Советник по воспитанию
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2023–2027	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2023–2027	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2023–2027	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2023–2027	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.

Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

Повышение уровня информационной культуры обучающихся.

Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.

Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.

Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.

Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.

Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.

Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности, широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

6.5. «Школа + Семья = Успех развития ОО»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2023–2027	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2023–2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	2023–2027	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2023–2027	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2023–2027	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	2023–2027	Педагоги
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	2023–2027	Педагоги
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Онлайн-консультирование	2023–2027	Технический

	родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов		специалист, педагог-психолог, классные руководители
	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2023–2027	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, Социальный педагог	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-организатор	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель директора по УВР	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители	Проведение профориентационного всеобуча для родителей

Мероприятия

1. Месячник «О семье говорю с уважением»
2. Деловые встречи с родительских комитетов с Советом школы и Советом школьников
3. Создание на сайте школы раздела проекта «Школа+Семья=Успех»
4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
5. День открытых дверей
6. Мастер-классы от родителей
7. Профориентационные встречи с родителями, выпускниками
8. Проекты «Семейные традиции», «Новое в науке», «Семейные рецепты здоровья»
9. Семейные клубы «Ч и моя семья», «Невероятные годы»
10. Тренинги для родителей «Технологии семейного счастья»
11. Экскурсии для детей

12. Выпуск сборника методических разработок «Уроки для любящих родителей», «Уроки семейного уклада для детей»

Ожидаемые результаты:

Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.

Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.

Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;

Появление материала готового к внедрению и использованию в школах.

6.6. «Школа для всех и для каждого»

Цель: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли – гражданско – патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм, повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направления деятельности	Примерные мероприятия
1. Уроки патриотизма и гражданственности.	Библиотечные уроки Встречи с людьми интересных профессий Педсовет по патриотическому воспитанию
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.	Сотрудничество с советом ветеранов Сотрудничество с МЦ «Родина» Работа волонтерского отряда Волонтерский проект «Твори добро»
3. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко– краеведческому, литературно—краеведческому и др. направлениям.	Создание музея Создание базы экспонатов для музея Возрождение школьного клуба дебатов Создание литературной гостиной
4. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Коряжмы, Архангельской области, основам правовых знаний.	Возобновление работы школьного учебно-исследовательского общества (придумать название, было «Радуга»)
5. Организация исследовательской работы по истории школы.	Создание книги (онлайн книги) по истории школы
6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)	Сбор макулатуры Помощь приюту для животных Акция «Кормушка» Озеленение территории Создание аллеи выпускников

7.Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Социальные проекты (для разных категорий: инвалиды, ветераны и др)
8.Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.	
9.Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	
10.Занятость в системе дополнительного образования	Создание интеллектуального клуба Разработка образовательных программ для школьного театра. Реализация школьного театра и мониторинг результатов.

Ожидаемые результаты

Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.

Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.

Повышение социальной активности обучающихся.

Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.

Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

Повышение эффективности системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов.

6.7. «Успешный ученик – здоровый ученик!»

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2023-2027	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально- дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2023-2027	Учитель физической культуры

4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса
5	Организация и проведение Дня Здоровья.	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса
6	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса
8	Организация полноценного питания в школьной столовой	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2023-2027	Учитель физической культуры
10	Разработка и реализация Программы «Успешный человек – здоровый человек!»	2023-2027	Зам. директора УВР, курирующий вопросы охраны труда и укрепления здоровья участников образовательного процесса

В рамках ОП раз в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. Механизмы реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2027 года

Достижение цели посредством решения задач Программы развития Школы на период с 2022 по 2027 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы российской системы образования.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Механизмы управления реализацией Программы развития

Механизм управления	Объект контроля	Субъект контроля	Формы контроля
Контроль реализации Программы развития	Эффективное выполнение программных мероприятий	Совет школы Педагогический совет	Ежегодный мониторинг целевых показателей реализации Программы развития

Распределение сфер ответственности за реализацию Программы развития

ответственности	Объект ответственности	Результат (критерий)
Администрация МОУ «СОШ №7»	Достижение целевых показателей Программы развития. Инновационная деятельность	Достигнутые целевые показатели, отражены в самообследовании, публичном докладе. Модернизирован учебный план. Намечены «точки роста» на следующий период развития
Руководители кафедр МОУ «СОШ №7»	Обновление содержания образования МОУ «СОШ №7» для распространения положительных практик	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методические продукты, отражающие положительный опыт школы по организации педагогическим коллективом развивающего образовательного пространства
Классные руководители МОУ «СОШ №7»	Разработка и реализация программы методической и консультативной помощи родителям. Тьюторинг обучающихся, показывающих высокие результаты в различных сферах деятельности. Реализация мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся Использование «Портфолио», как механизм контроля достижения обучающимися личностных результатов	Программа методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Увеличение количества обучающихся, включенных в реализацию программы «Одаренные дети». Участие обучающихся в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся: «ПроеКТОриЯ», «Матрица успеха», ярмарка профессий, профессиональные пробы, экскурсии, трудовая практика. Портфолио обучающегося в АИС «Электронное образование»
Педагогические работники МОУ «СОШ №7»	Разработка и реализация рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом	Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности «География», «Основы

	концепций преподавания учебных предметов, предметных областей.	безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», предметных областей
--	--	---

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

Участники образовательных отношений	Способы взаимодействия
Обучающиеся МОУ «СОШ №7»	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства МОУ «СОШ №7». Принимают участие в управлении школой посредством работы «Совета обучающихся»
Родители (законные представители) обучающихся МОУ «СОШ №7»»	Принимают участие в управлении МОУ «СОШ №7» - в работе коллегиальных органов управления.
Педагогические работники школы	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
Учредитель – администрация городского округа «Город Коряжма	Финансируют, регулируют, координируют и контролируют МОУ «СОШ №7», согласовывают Программу развития
Социальные партнеры	Создают условия для получения обучающимися качественного и доступного образования.

Основные принципы функционирования организационных механизмов

- 1.Создание подпрограмм для реализации Программы развития с целью реализации мероприятий Федеральных проектов с учетом основных задач программы. По каждой из подпрограмм создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
- 2.Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.
- 3.Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.
- 4.Включение всех участников образовательного процесса в реализацию Программы развития.
- 5.Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
- 6.Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании Методического Совета и итоговом Педагогическом совете Школы.
- 7.Развитие материально-технической базы, соответствующей стандартам цифровизации образования и позволяющей решать задачи интеграции современных информационных, цифровых технологий во все блоки образовательной программы.

8.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Целевой индикатор/направление Программы развития	Значение по годам	
		2023	2027
1. «Новое качество образования - основа жизненного успеха личности школьника»			
1	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам и ФООП	97%	100%
2	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые	50%	100%

	цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности		
3	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	96%	99%
4	Рост качества знаний	51%	55%
5	Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании/аттестат о среднем общем образовании с отличием, подтвердивших результатами ГИА.	100%	100%
6	Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	60%	100%
7	Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности (достигших среднего и высокого уровня выполнения заданий), от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.	70%	98%
8	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП	80%	100%
9	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса	90%	100%
10	Сформирована ВСОКО.	90%	100%
2.«Управление – развитие – эффективность»			
1	Обеспеченность педагогическими кадрами	95%	100%
2	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов).	78%	90%
3	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	10%
4	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации по образовательным программам педагогической направленности от общего количества педагогических работников	80%	100%
5	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	30%	50%
6	Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных/ региональных научно-практических мероприятиях (в том числе участников, представивших свой опыт) от общего количества педагогических работников	40%	75%

7	Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных/ региональных конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников(в том числе призёров, победителей)	15%	30%
8	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	20%	45%
9	Доля педагогов, реализующих программы наставничества	60%	80%
10	Численность молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, и/ или программы по сопровождению молодых педагогов	50%	70%
11	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	70%	90%
12	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные.	90%	100%
13	Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов школы	40%	90%
3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»			
1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.	0,09	
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.	31	
3	Наличие в школе системы электронного документооборота.	да	да
4	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	50%	100%
5	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиа-грамотности.	20%	60%
6	Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.	да	
7	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.	96%	99%
4. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»			
1	Удельный вес обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	90%
2	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - городском; - на региональном; - на заключительном.	30%	50%
3	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в	52%	70%

	общеобразовательных учреждениях)		
4	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - городского уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня.	60%	95%
5	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	20%	40%
6	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования	100%	100%
7	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	60%	80%
8	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	20%	50%
9	Удельный вес численности детей, которые охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного направления «Точка роста»	0%	100%
10	Доля учащихся, участвующих в программе «Наставничество»	40%	80%
11	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	30%	60%
5. «Школа + Семья = Успех развития ОО»			
1	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого- педагогическая, методическая и консультативная помощь	60%	80%
2	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся	96%	99%
3	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	40%	70%
4	Доля учащихся, которые обеспечены горячим питанием	68%	90%
5	Доля родителей, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которые получают консультации по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения	90%	100%
6. «Школа для всех и для каждого»			
1	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	10%	30%
2	Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в добровольческую деятельность.	10%	20%
3	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся.	30%	60%
4	Доля учащихся, задействованных в обсуждении и реализации социальных практик.	0%	20%
5	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность.	40%	70%
7.«Успешный ученик – здоровый ученик!»			
1	Снижение заболеваемости обучающихся		На 10%2
2	Доля обучающихся, имеющих значок ГТО	20%	35%

3	Доля обучающихся-участников различных спортивных соревнований	70%	90%
4	Комфортности субъектов образовательного процесса	95%	99%

9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы</p> <p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям</p>	<p>Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
Внутренние риски	
<p>Недостатки в управлении Программой, в первую очередь из-за отсутствия должной координации действий участников реализации программы. Последствиями недостаточной координации могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие единого понимания участниками программы её целей и задач, а также своей роли в выполнении Программы; - необъективное распределение ресурсов Программы и нерациональное, нецелевое их использование; - недооценивание участниками образовательного процесса ответственности за эффективность результатов программы. 	<p>Ежегодная корректировка по результатам исполнения мероприятий программы.</p> <p>Информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение проводимых мероприятий, проведение социологических исследований, освещение на сайте школы процессов и результатов реализации программы.</p>

10. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.